

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ERICK OCTAVIO CORONADO GONZALEZ

PORTADILLA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A Dios

Dedico este trabajo de titulación principalmente a Dios, por haberme permitido haber llegado hasta este momento tan importante en mi vida y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Alma Janethe González Torres

Por ser el pilar más importante que existe en mi vida y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. Eres una mujer que me llena de orgullo, te amo y no hay manera de devolverte tanto que me has ofrecido desde que incluso no hubiera nacido. Este informe de prácticas es uno de los logros en los que estoy agradecido te encuentres a mi lado, gracias por tu ayuda, comprensión, y compañía, te amo. Gracias por todo, amada madre.

A mi padre Jesús Octaviano Coronado Rodríguez

A tí papá que me diste la vida, y que desafortunadamente la vida misma nos distanció, siempre viste en mí a un chico con sueños y anhelos por cumplir, te quiero demasiado eres y serás siempre mi gran héroe, te amo, sé que estás cuidándome y guiándome desde el cielo.

A mi abuelita Herlinda Torres Torres

Mamá linda, a pesar de que ya no estás a mi lado, sabes que te quiero como a mi madre, por compartir momentos de alegría y felicidad conmigo, a pesar de no estar a mi lado, sabes que siempre te llevo en mi corazón, y que te amo infinitamente.

A mi familia en general

Por haberme brindado su amor incondicional, además de haberme apoyado y velado por mí en este arduo camino para convertirme en un profesional, los llevo siempre en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas que han contribuido al proceso y conclusión de este trabajo. En primer lugar, quiero agradecer a mi asesor metodológico Estanislado Vázquez Morales quién fue el primero que creyó en este trabajo de titulación, me apoyó de manera personal y alentó para que concluyera esta investigación.

Al profesor Luis Adrián De León Manzo por su gran apoyo y motivación para la culminación de mi estudio profesional y para la elaboración de este informe de prácticas, pues gracias a usted el resultado de mi informe ha sido fantástico, incluso mejor de lo que esperaba, y una gran parte del desarrollo de ese trabajo es gracias a usted.

A la maestra Reyna Isela Cuello Martínez por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como también por haberme guiado durante el desarrollo de este trabajo de titulación.

A mi maestra titular Norma Guerra Herrera quién desde mi servicio profesional, aprendí lo necesario gracias a su ayuda y buena disposición. Gracias infinitas por compartirme de su gran conocimiento para formar en mí un gran profesor.

A la maestra Amalia Manso Villanueva, que durante mi formación profesional me ha incentivado a salir adelante en mis estudios, además de brindarme su apoyo y amistad en todo momento.

A mis tíos Jaqueline, María Elena, y José Alfredo que sin duda alguna durante el trayecto de mi vida, me han demostrado su amor, y cariño, corrigiendo mis faltas, y sobre todo mis triunfos, los amo por siempre.

A mis hermanos Brayan Daniel y José Alfredo, por ser grandes amigos para mí, y ser dos de los seres más importantes en mi vida.

A mis amigos Grisel Abigail, Kenia Nalleli, Luis Felipe, Juan Héctor, Edder Hazael, sin ustedes no habría culminado esta tesis, gracias por esta amistad, llena de risas, bromas y enojos, los quiero y siempre tendrán un espacio en mi mente y sobre todo en mi corazón.

Gracias a todos ustedes, Dios les bendiga.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1 Plan de acción	3
1.1 Diagnóstico	3
1.1.1 Descripción y análisis del mapeo de asignaturas	6
1.1.2 Descripción del contexto institucional	9
1.1.3 Análisis del contexto escolar	11
1.1.4 Descripción grupal	12
1.2 Intención.....	19
1.2.1 Trascendencia e impacto	22
1.2.2 Factibilidad.....	24
1.2.3 Experiencia personal	25
1.3 Planificación.....	25
1.3.1 Causas posibles de la problemática	25
1.3.2 Pregunta de investigación.....	32
1.3.3 Hipótesis de acción.....	32
1.3.4 Objetivos generales y específicos	33
1.3.5 Preguntas de investigación	34
1.4.1 Enfoques de la investigación	35
1.4.2 Paradigma de la investigación	37
1.4.3 Descripción del método de investigación	41
1.4.4 Población de la investigación	43
1.4.5 Técnicas e instrumentos de acopio de información	43
1.4.5 Cronograma de actividades.....	45
Capítulo 2 Bases teóricas del plan general y plan corregido	47
2.1 Sustantivos que respaldan mi investigación	47
2.2 Ambientes de aprendizaje, sus características e implementación en plan y programas 2011	50
2.3 Plan general “Leyendo voy comprendiendo”	52
a) Propósito:	52
b) Justificación:	52
c) Fundamentación teórica del plan general:	54
d) Diseño de los pasos de acción	60

2.4 Plan corregido “Leyendo juntos es más divertido”	72
a) Propósito:	72
b) Justificación:	73
c) Fundamentación del plan corregido.....	74
d) Diseño de los pasos de acción:	80
Capítulo 3 Análisis de la primer y segunda intervención	90
3.1 Análisis del plan general: Leyendo voy comprendiendo	91
3.1.1 Análisis primer, paso de acción “El aula que quiero”	91
3.1.2 Análisis del paso de acción número dos “Plática con el abuelo”	94
3.1.3 Análisis paso de acción número tres “Nacho y su familia”	99
3.1.4 Análisis paso de acción número cuatro “Nacho y su familia (continuación)”	104
3.1.5 Análisis paso de acción número cinco “Los animales de la granja”	110
3.1.6 Análisis paso de acción número seis “Decora tu árbol de navidad”	115
3.1.7 Análisis paso de acción número siete “El cubo de la lectura”	121
3.2 Análisis del plan corregido leyendo juntos	125
3.2.1 Análisis del paso de acción uno “La mañana de Alma”	126
3.2.2 Análisis del paso de acción dos “Mamá escribe cuentos”	132
3.2.3 Análisis del paso de acción tres “La magia de Primavera”	137
3.2.4 Análisis del paso de acción cuatro “Sorpresa de Primavera”	142
3.2.5 Análisis del paso de acción cinco “Lecturómetro (leyendo juntos)”	147
Capítulo 4 Evaluación del plan general y plan corregido.....	154
4.1 Evaluación del plan general “Leyendo voy comprendiendo”	159
4.1.1 Paso de acción uno, plan general “El aula que quiero”	159
4.1.2 Paso de acción dos, plan general “Platica con el abuelo”	160
4.1.3 Paso de acción tres, plan general “Nacho y su familia”	162
4.1.4 Paso de acción cuatro, plan general “Nacho y su familia (continuación)”	164
4.1.6 Paso de acción seis, plan general “Decora tu árbol de navidad”	168
4.1.7 Paso de acción siete, plan general “El libro viajero (Cubo de la lectura)”	170
4.1.8 Interpretación de resultados del plan general	174
4.2 Evaluación del plan corregido “Leyendo juntos voy comprendiendo”	176
4.2.1 Paso de acción uno plan corregido, “La mañana de Alma”	176
4.2.2 Paso de acción dos plan corregido, “Mamá escribe cuentos”	178
4.2.3 Paso de acción tres plan corregido, “La magia de Primavera”	180

4.2.4 Paso de acción cuatro plan corregido, “Sorpresa de primavera”	183
4.2.5 Paso de acción cinco plan corregido, “Lecturómetro (leyendo juntos)”	185
4.2.6 Interpretación de resultados del plan corregido	189
Conclusiones y recomendaciones	193
Referencias	199

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1 Concentración calificaciones del grupo	29
Tabla 2 Paso de acción uno, plan general	60
Tabla 3 Rúbrica de evaluación: Paso de acción 1	61
Tabla 4 Momentos de evaluación del paso de acción uno, plan general	61
Tabla 5 Paso de acción dos, plan general	62
Tabla 6 Rúbrica de evaluación: Paso de acción 2	62
Tabla 7 Momentos de evaluación del paso de acción 2	63
Tabla 8 Paso de acción tres, plan general.....	64
Tabla 9 Rúbrica de evaluación: Paso de acción 3	64
Tabla 10 Momentos de evaluación del paso de acción tres, plan general	65
Tabla 11 Paso de acción cuatro, plan general	65
Tabla 12 Rúbrica de evaluación: Paso de acción cuatro	66
Tabla 13 Momentos de evaluación del paso de acción cuatro, plan general	67
Tabla 14 Paso de acción cinco, plan general	67
Tabla 15 Rúbrica de evaluación: Paso de acción cinco	68
Tabla 16 Momentos de evaluación del paso de acción cinco, plan general	68
Tabla 17 Paso de acción seis, plan general.....	69
Tabla 18 Rúbrica de evaluación: Paso de acción seis	70
Tabla 19 Momentos de evaluación del paso de acción seis, plan general.....	70
Tabla 20 Paso de acción siete, plan general	71
Tabla 21 Rúbrica de evaluación: Paso de acción siete.....	71
Tabla 22 Momentos de evaluación del paso de acción siete, plan general	72
Tabla 23 Paso de acción uno, plan corregido	81
Tabla 24 Rúbrica de evaluación: Paso de acción uno, plan corregido	81

Tabla 25 Momentos de evaluación del paso de acción uno, plan corregido	82
Tabla 26 Paso de acción dos, plan corregido.....	83
Tabla 27 Paso de acción dos, plan corregido.....	83
Tabla 28 Momentos de evaluación del paso de acción dos, plan corregido	84
Tabla 29 Paso de acción tres, plan corregido	84
Tabla 30 Rúbrica de evaluación: Paso de acción tres, plan corregido	85
Tabla 31 Momentos de evaluación del paso de acción tres, plan corregido	85
Tabla 32 Paso de acción cuatro, plan corregido	86
Tabla 33 Rúbrica de evaluación: Paso de acción cuatro, plan corregido	86
Tabla 34 Momentos de evaluación del paso de acción cuatro, plan corregido	87
Tabla 35 Paso de acción cinco, plan corregido	88
Tabla 36 Rúbrica de evaluación: Paso de acción cinco, plan corregido	88
Tabla 37 Momentos de evaluación del paso de acción cinco, plan corregido	89
Tabla 38 Análisis FODA paso de acción uno, plan general.....	94
Tabla 39 Análisis FODA paso de acción dos, plan general	99
Tabla 40 Análisis FODA paso de acción tres, plan general.....	103
Tabla 41 Análisis FODA paso de acción cuatro, plan general	109
Tabla 42 Análisis FODA paso de acción cinco, plan general	115
Tabla 43 Análisis FODA paso de acción seis, plan general	120
Tabla 44 Análisis FODA paso de acción siete, plan general	125
Tabla 45 Análisis FODA paso de acción uno, plan corregido	131
Tabla 46 Análisis FODA paso de acción dos, plan corregido	137
Tabla 47 Análisis FODA paso de acción tres, plan corregido	142
Tabla 48 Análisis FODA paso de acción tres, plan corregido	147
Tabla 49 Análisis FODA paso de acción cinco, plan corregido	153

Índice de gráficas

Contenido	Pág.
Gráfica 1 Desempeño de los alumnos paso de acción 1, plan general	159
Gráfica 2 Desempeño de los alumnos paso de acción 2, plan general	161
Gráfica 3 Desempeño de los alumnos paso de acción 3, plan general	162
Gráfica 4 Desempeño de los alumnos paso de acción 4, plan general	164
Gráfica 5 Desempeño de los alumnos paso de acción 5, plan general	166
Gráfica 6 Desempeño de los alumnos paso de acción 6, plan general	169
Gráfica 7 Desempeño de los alumnos paso de acción 7 (primera quincena)	171
Gráfica 8 Desempeño de los alumnos paso de acción 7 (segunda quincena)	172
Gráfica 9 Desempeño de los alumnos paso de acción 7 (tercera quincena)	173
Gráfica 10 Desempeño de los alumnos paso de acción 1, plan corregido	177
Gráfica 11 Desempeño de los alumnos paso de acción 2, plan corregido	179
Gráfica 12 Desempeño de los alumnos paso de acción 3, plan corregido	181
Gráfica 13 Desempeño de los alumnos paso de acción 4, plan corregido	184
Gráfica 14 Desempeño de los alumnos paso de acción 5 (primera quincena)	186
Gráfica 15 Desempeño de los alumnos paso de acción 5 (segunda quincena)	187
Gráfica 16 Desempeño de los alumnos paso de acción 5 (tercera quincena)	188

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Cuadro de análisis de Competencias Genéricas

Anexo B Cuadro de análisis de Competencias Profesionales

Anexo C Mapeo curricular

Anexo D Croquis de la institución (externo e interno)

Anexo E Cuestionario (TDAH)

Anexo F Encuesta padres de familia

Anexo G Resultados encontrados en el sociograma aplicado a los alumnos

Anexo H Lista de alumnos del grupo de práctica

Anexo I Diagrama Causa-Efecto con relación al tema de investigación

Anexo J Diagrama de enfoques de la investigación

Anexo K Modelo de investigación acción de John Elliott (1991)

Anexo L Cronograma de actividades

Anexo M Evidencias paso de acción 1 (plan general) “El aula que quiero”

Anexo N Evidencias paso de acción 2 (plan general) “Plática con el abuelo”

Anexo O Evidencias paso de acción 3 (plan general) “Nacho y su familia”

Anexo P Evidencias paso de acción 4 (plan general) “Nacho y su familia (Continuación)”

Anexo Q Evidencias paso de acción 4 (plan general) “Nacho y su familia (Continuación)”

Anexo R Evidencias paso de acción 6 (plan general) “Decora tu árbol de navidad”

Anexo S Evidencias paso de acción 7 (plan general) “El cubo de la lectura”

Anexo T Evidencias paso de acción 1 (plan corregido) “La mañana de Alma”

Anexo U Evidencias paso de acción 2 (plan corregido) “Mamá escribe cuentos”

Anexo V Evidencias paso de acción 3 (plan corregido) “La magia de Primavera”

Anexo W Evidencias paso de acción 4 (plan corregido) “Sorpresa de Primavera”

Anexo X Evidencias paso de acción 5 (plan corregido) “Lecturometro (leyendo juntos)”

Anexo Y Evaluaciones primera intervención (plan general)

Anexo Z Evaluaciones segunda intervención (plan corregido)

Introducción

A continuación, se presenta este informe de prácticas profesionales bajo el tema de ambientes de aprendizaje, dicho informe fue construido en diversas jornadas de práctica profesional docente realizadas desde agosto de 2017 culminando en mayo de 2018, en el municipio de Matehuala, San Luis Potosí, justo en la escuela primaria T.M. David G. Berlanga específicamente en un grupo de segundo grado, con alumnos de entre 6 y 7 siete años de edad.

Como ya se percibe desde el título, este informe es nombrado como ambientes de aprendizaje que fortalezcan la comprensión lectora en segundo grado, y el origen del mismo parte de un análisis enfocado desde las competencias genéricas y profesionales de esta licenciatura en educación primaria, que en conjunto con la problemática a trabajar de la comprensión lectora fueron elementos clave para desarrollar esta investigación.

Este tema se considera fundamental dentro de mi formación como profesional de la educación; se espera que durante la práctica educativa sea capaz de desarrollar ambientes de aprendizaje que favorezcan como tal el aprendizaje y conocimiento de los alumnos, por lo que mediante este informe se presentan algunas teorías e ideas sobre los ambientes de aprendizaje y las diversas estrategias de trabajar la comprensión lectora; agregando experiencias obtenidas durante dos momentos de intervención educativa.

Los participantes que hacen efectivo este trabajo además del docente en formación, son los alumnos del grupo de práctica, se espera que ambos puedan trabajar en equipo, en el caso del docente adquirir conocimiento, experiencias e inquietudes sobre si su práctica está siendo eficaz, partiendo desde un punto de vista investigador, así como en los alumnos al desarrollar su habilidad lectora que en esta investigación recae en la comprensión de textos, involucrando a su vez a la maestra titular del grupo de práctica, y padres de familia.

Los objetivos que se encuentran en el presente informe de manera general, buscan reconocer, qué estrategias por parte docente permiten a los alumnos enriquecer su comprensión lectora por medio de ambientes de aprendizaje considerando referentes teóricos que favorezcan la intervención, la práctica educativa y sin olvidar la experiencia profesional.

Este informe, está organizado en cuatro capítulos, el primero se enfoca en un diagnóstico que parte de la problemática analizada con gran eficacia, contextualizando tanto al aula, a los alumnos y al futuro docente, para conocer en dónde nos encontramos y qué es lo que se espera lograr; el segundo capítulo consta de una investigación teórica desde la que se estructuran dos planes de intervención durante diversas jornadas de práctica transcurridas en dos momentos de intervención.

En el tercer capítulo se encuentran tanto un análisis como una breve descripción de lo acontecido durante dos intervenciones, conocidas como plan general y plan corregido; culminando con el capítulo número cuatro en el que se dan a conocer aquellas evaluaciones y resultados de cada uno de los pasos de acción o momentos de intervención que se llevaron a cabo, y finalmente se abordan tanto conclusiones y recomendaciones referentes al proceso de investigación, presentando consigo anexos y referentes teóricos abordados.

Sin más por el momento, espero que este informe sea de su agrado, aquí encontrará diversas estrategias que si se da la oportunidad de leerlas, y analizarlas podrá hacer uso de ellas y sí así lo desea tomar algo que le interese, tiene la libertad de modificarlas o mejorarlas según su grupo de práctica y contexto; esto es todo por ahora, sin embargo espero realmente este informe le enriquezca tanto a usted como a mí al aprender aún más sobre la comprensión lectora, y los ambientes de aprendizaje, así que bienvenido, gracias.

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Diagnóstico

Durante mi trayecto formativo como futuro docente, he percibido como la experiencia, la teoría y la práctica son pilares fundamentales en mi formación profesional, que si bien es un largo camino por descubrir con altibajos y grandes satisfacciones, que únicamente me corresponden a mi sobrellevarlos e ir formando profesional de la educación; sin embargo para lograr esto hay que considerar un diagnóstico personal referente a en dónde estuvimos, dónde estamos y hacia dónde queremos llegar, por ello el diagnóstico se define como “El diagnóstico, es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación actual en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal.” (Luchetti, 1998, pág. 36)

Para tener en cuenta una retrospectiva personal resulta importante considerar lo que han desarrollado las competencias durante mi formación profesional docente, es necesario conceptualizar este término por lo que fue necesario indagar en documentos previstos desde el plan de estudios actual 2012 específicamente en el acuerdo número 649, establecido para el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria que nos dice:

El concepto de competencia enfatiza tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, es decir, lo que el estudiante o el egresado es capaz de hacer al término de su proceso formativo y en las estrategias que le permiten aprender de manera autónoma en el contexto académico y a lo largo de la vida. (SEP, 2012, pág. 8)

Con esto se aprecia que en la formación docente se encuentra un enfoque basado en competencias específicamente las cuales tienen como objetivo primordial el formar a docentes capaces de actuar en forma autónoma tanto en el contexto académico así como en su persona a lo largo de su vida, ahora cabe mencionar el hacer referencia a una conceptualización referente a las competencias genéricas.

Expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan

a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Con base en el análisis de diversas taxonomías los grupos participantes seleccionaron aquellas que se consideraron de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica. (SEP, 2012, pág. 10)

a) Competencias genéricas. Tomando en cuenta la perspectiva proporcionada por esta conceptualización, se aprecia el objetivo que tienen como tal las competencias genéricas a lo largo del trayecto de formación docente, estas actúan de manera transversal pues esto se debe al desarrollo de la experiencia personal desarrollada por cada individuo a lo largo de su formación.

Es momento de dar a conocer la perspectiva personal en torno al desarrollo de competencias, tomando como punto de referencia tres autoanálisis en torno a las competencias genéricas, dichos análisis fueron elaborados en los meses de enero, abril y agosto de 2017 correspondientes al sexto y séptimo semestre de la Licenciatura en Educación primaria.

Considerando los resultados desde el análisis en los tres momentos de evaluación, se optó por abordar y continuar enriqueciendo mi formación en torno a la competencia genérica número uno: *Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.*

Esta competencia así como sus unidades correspondientes, tomando en cuenta un inicio desde el mes de enero, se aprecia a esta en una evaluación personal consolidada con resultados obtenidos de aspectos tales como (Excelente, y Muy Bien), claramente en esta primera evaluación no habían percepciones referentes a enfocarse en desarrollar desde un principio esta capacidad.

Una vez pasado el tiempo, tanto en abril como en el mes de agosto pude percatarme de un cambio dentro de las perspectivas planteadas desde un inicio, esto se debe a que desde este punto la toma de decisiones personales, considero pueden llegar a mejorar, teniendo como consideración la experiencia obtenida desde la práctica docente, tomando en cuenta al desarrollo personal en continuar mejorando la comprensión lectora que poseo actualmente.

Finalmente pude reconocer que en la mayoría de los casos suelo tomar en cuenta la opinión de los demás, sin embargo estoy consciente de que las decisiones y por ende sus consecuencias son responsabilidad mía, aquí la importancia de seguirme preparando, y reconocer tanto los errores como satisfacciones que tenga para enriquecer mi propio conocimiento y por qué no, también al crecer como persona (Anexo A).

b) Competencias profesionales. Retomando a las conceptualizaciones, toca el turno de argumentar sobre las competencias profesionales, pues estas se encuentran ligadas de alguna u otra manera a las competencias genéricas en cualquier profesión, estas pueden considerarse como lo fundamental para ser apto al finalizar cualquier estudio, en este caso de licenciatura, por lo que el concepto propuesto por la SEP en 2012 nos dice:

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. (SEP, 2012, pág. 10)

Una vez analizada esta conceptualización se aprecia el conocer que las competencias profesionales están presentes a lo largo del trayecto formativo docente, cuya finalidad corresponde en el caso nuestro de formación docente, valga la redundancia, formarnos cómo docentes aptos para la enseñanza educativa, en donde a pesar de desarrollar competencias de manera personal, debemos ser aptos para lograr el propiciar el desarrollo de competencias también con los alumnos.

Ahora se muestra una perspectiva personal, en este caso referente a las competencias profesionales analizadas a lo largo de la formación docente tomando en cuenta las mismas fechas antes mencionadas, especificando que se optó por seguir potenciando la competencia profesional número dos: *Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

Sin lugar a duda, esta competencia acompañada de sus unidades de correspondientes, al haberlas examinado en un primer momento; me permitió contemplar, que lo único necesario a mejorar era el seguir diseñando estrategias que puedan generar ambientes y con ello climas de confianza, favoreciendo con ello la autonomía en los alumnos. Tiempo después de analizar esta competencia; estoy consciente de que aún no soy del todo competente en esta, pues considero hago lo que está a mi alcance y conocimiento para desarrollar y promover ambientes formativos en la educación primaria.

Sin embargo, es un área de oportunidad, querer mejorar en ello pues siempre es indispensable el crear un ambiente formativo (de aprendizaje), de armonía y solidaridad para una educación agradable y amena tanto para alumnos, como para el docente. Y junto con ello el adecuar las actividades acordes al contexto y aula en la cual nos encontremos, considero además, cada quién tiene su criterio en cuanto a la enseñanza, y personalmente pienso sobre la forma de adecuar, diseñar y aplicar algunos ambientes formativos pueden mejorar la experiencia y el empeño que dedique.

Gracias a esta competencia no solo puedo mejorar como docente desde una perspectiva personal, sino también al estar creando, diseñando y aplicando ambientes de aprendizaje se puede fortalecer la autonomía en los alumnos, permitiendo que estos puedan llevar a cabo las competencias a fortalecer y desarrollar durante su educación primaria (Anexo B).

En resumen, gracias a este análisis es que se opta por trabajar este informe de prácticas con la competencia genérica número uno: *Usa pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones*. Así como con la competencia profesional número dos: *Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*.

1.1.1 Descripción y análisis del mapeo de asignaturas

Durante el mes de septiembre del año 2017 se realizó un mapeo de asignaturas con un enfoque en torno a las competencias elegidas a desarrollar durante la práctica profesional nombrada de la siguiente manera: “Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el

desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”, en donde se pudo detectar; desde el primer semestre de la licenciatura existen cursos que proporcionan diversos conocimientos, habilidades, actitudes, ahora pasamos a ver el listado de cursos (Anexo C) y que desde un punto de vista personal guarda una gran relación a esta competencia, en dónde son señaladas las asignaturas que se presentan a continuación.

a) Primer semestre. Psicología del desarrollo infantil (0-12 años): En este curso desde el primer semestre fuimos adquiriendo noción en relación al desarrollo infantil que tienen los alumnos, y en el área a enfocarnos es reconocer el nivel de desarrollo psicológico y las necesidades presentadas por los niños específicamente en la edad de 6 a 12 años, considerando la edad en que cursan normalmente la educación primaria.

b) Segundo Semestre. Bases psicológicas del aprendizaje: Este curso, también me permitió darme cuenta de las diversas teorías propuestas por autores con relación al aprendizaje, al desarrollo físico, psicosexual, etc., suele presentarse en el ser humano, enfocándonos únicamente en los niños de educación primaria, aunque eso sí, no dejando de lado la perspectiva, referente a lo que se espera de los niños en un futuro, conforme a su edad y desarrollo.

Planeación Educativa: Gracias a este curso, pude obtener una mirada conforme a la estructuración de un plan de clase, en la cual se dio un primer acercamiento a la práctica docente, aquí se pudieron rescatar algunos aspectos sobre ¿cómo es puesto en práctica un ambiente propicio? actualmente en dónde los alumnos se sientan agusto en clase y por ende se sientan motivados a seguir adelante.

Prácticas Sociales del Lenguaje: Este curso lo considero esencial en mi formación pues con ayuda de la maestra que impartió dicho curso, de alguna u otra manera me hizo reflexionar que cómo seremos docentes, no debe quedarse callado, ni ser tímido, pues por un lado somos el reflejo de lo que esperamos sean nuestros alumnos, gracias a ello pude entender la importancia que conlleva el expresarse no solo como persona si no como docente en la práctica docente.

c) Tercer Semestre. Ambientes de aprendizaje: En este curso a pesar de ser considerado esencial para la formación docente, me percaté de no haber fortalecido por completo el cómo es aplicado un ambiente de aprendizaje dentro del aula, realmente considero aún me falta el por ejemplo seguir indagando sobre esto pues el establecer un ambiente de aprendizaje conlleva muchas cosas; cuyo objetivo primordial es el crear confianza y motivación en el alumnado, independientemente de las características de aprendizaje que estos posean.

Procesos de Alfabetización Inicial: Desafortunadamente no encontré relación a la competencia que tengo contemplada a abordar, aunque considero este curso de alguna u otra manera va ligado a la temática que puede considerarse como la comprensión lectora.

Al analizar el curso de alfabetización inicial, considero, es esencial el conocer como alfabetizar y llevar a cabo el proceso de alfabetización, si bien esto es algo que comúnmente se conoce es aplicado probablemente durante los primeros años de primaria, aunque debemos enfocarnos en conocer sobre esto además; debemos estar preparados, por si en un futuro llegaremos a necesitar algunas herramientas que nos permitan fortalecer la alfabetización en algunos de nuestros alumnos.

d) Cuarto Semestre. Teoría Pedagógica: Este curso me permitió conocer algunas conceptualizaciones y teorías propuestas por pedagogos a lo largo del tiempo, además junto con ello tener una perspectiva referente a cómo han sido los cambios de la educación con el paso del tiempo, no solo en México, también en diferentes países del mundo.

Estrategias Didácticas con Propósitos Comunicativos: Gracias a este curso logré darme cuenta de que las estrategias didácticas conllevan una serie de procesos, y sobre todo como docentes debemos prepararnos constantemente, además de poder reconocer uno de los objetivos primordiales, cuyo objetivo recae en lograr que el alumno mediante el uso de estrategias por parte del docente, logré trabajar y fortalecer su aprendizaje de manera autónoma. Aún me falta mejorar este aspecto, además es una muy buena área de mejora en la formación docente.

e) Quinto Semestre. Producción de Textos Escritos: Este curso va de la mano de la competencia contemplada a continuar fortaleciendo, y desde este aspecto cabe mencionar que el fortalecer la comprensión lectora, permite a los alumnos producir textos; además de esto les ayuda a enriquecer su proceso de lectoescritura, si bien este no puede llegarse a consolidar probablemente en los primeros años de primaria, aunque puede ser potenciado por los docentes, en cualquier grado a trabajar.

f) Sexto Semestre. Formación Cívica y Ética: El curso de Formación Cívica y Ética, me permitió darme cuenta de que como docentes debemos tener en cuenta los valores a llevar a cabo dentro del aula, para ser el ejemplo y guía de los alumnos en su formación tanto escolar, como ciudadana, que forman parte de las competencias, y de acuerdo al plan de estudios 2011, es algo a esperar en los alumnos de educación primaria.

Desde otra perspectiva, al realizar un análisis de los cursos únicamente tomé en cuenta a aquellos que guardan cierta relación a la competencia profesional considerada a trabajar en el presente informe. Sin embargo al buscar por cada semestre, aún hay algunos cursos en los que hasta el momento no tengo previstos, sin embargo considero pueden tener relación en base a mis competencias profesionales (Anexo C) específicamente en la parte inferior señalada en un cuadro de doble entrada.

Después de haber analizado estos cursos, pude tener una perspectiva sobre el desarrollar y establecer ambientes formativos; sin embargo no considero que la estructuración ni diseño de dichos ambientes hayan sido los mejores hasta este momento en séptimo semestre, sin duda alguna es una muy buena área de mejora, e inclusive se puede apreciar, en su mayoría que estos cursos están enfocados en gran parte las asignaturas llevadas a cabo en la educación primaria.

1.1.2 Descripción del contexto institucional

Pasando un punto de gran relevancia, cabe hacer mención del diagnóstico de la institución, lo que conlleva retomar el término de diagnóstico “El diagnóstico, es el proceso a través del cual

conocemos el estado o situación actual en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal.” (Luchetti, 1998, pág. 36)

Con esta conceptualización para el presente informe se destaca la importancia que tiene el conocer por medio de un diagnóstico como se encuentra la institución, y el grupo de práctica, tomando como consideración la perspectiva dada por el investigador, quién por medio de su observación realiza una explicación de lo observado, ejemplificando únicamente lo necesario para ser fundamentado en su investigación, así que comencemos.

El propósito de visitar las escuelas y analizar el contexto es que el estudiante normalista reconozca la relación de las escuelas los servicios que presta, y el contexto en que se ubica identificando los retos que enfrenta el maestro y las acciones que se realizan para superarlo (SEP, 2004, pág. 37).

Tomar como referencia el contexto en donde suscita la práctica docente así como sus actores involucrados permite tener previstas aquellas fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad con las cuales nos podemos llegar a encontrar en diversos momentos durante la práctica docente.

En el presente informe de práctica, nos enfocaremos en la escuela dónde se estará realizando la intervención de práctica educativa durante el ciclo escolar 2017-2018; esta escuela primaria lleva el nombre de David G. Berlanga con C.C.T. 24EPR0030Z; dicha institución es considerada como pública, y el turno en el cual se ejerce la práctica docente es matutino; actualmente la directora a cargo de la institución tiene el nombre de Irene Herrera Guzmán, quien lleva cerca de diez años en la institución como directora.

Esta institución pertenece al SEER (Sistema Educativo Estatal Regular), y corresponde a la 11ª zona escolar; el número telefónico de la misma es 488-88-2-55-05, en donde además se puede encontrar información de la escuela por medio de Redes sociales como Facebook (Berlanga, s.f.) en esta red social se encuentran publicaciones referentes a las actividades realizadas durante el ciclo escolar, además algunos padres de familia publican cosas como felicitaciones o diversas recomendaciones a la institución independientemente del turno matutino o vespertino.

1.1.3 Análisis del contexto escolar

Este plantel educativo se encuentra ubicado en la calle de Escobedo No. 614, Colonia Zona Centro, C.P. 78700, por lo que agrego un croquis (Anexo D) obtenido de (INEGI, 2017), además de presentar un croquis de diseño propio, en el cual se aprecia la distribución del mismo plantel educativo.

La ubicación de la escuela se encuentra en un área céntrica, cuya descripción a simple vista es que es un edificio el cual se ve cerrado, cubierto por bardas y un barandal en la entrada de la misma. Sin embargo al entrar a la institución se aprecia una escuela que consta de tres pisos o niveles correspondientes a los grados desde primero a sexto año.

Tomando en cuenta las inscripciones en el actual ciclo escolar 2017-2018, el número de mujeres inscritas desde el mes julio fueron 248, así mismo se encuentra que 219 hombres también fueron admitidos al inicio del ciclo, lo cual da un total de 467 alumnos en toda la institución. A pesar de los alumnos ya contabilizados, aún hay casos en los que siguen integrándose más alumnos a las aulas, de por lo menos uno a 2 alumnos en los primeros tres grados.

El número de docentes que laboran en la institución son 12, cada uno cubre un aula distinta es decir, como son seis grados existen dos grupos por cada grado de escolaridad; también se cuenta con apoyo de USAER, quien en coordinación de una maestra, dan apoyo a los alumnos de la institución, canalizados por el maestro o maestra titular al tener alguna necesidad o barrera de aprendizaje. En la misma institución, se cuenta con maestros particulares para las asignaturas de Educación Artística, Educación Física, y Computación, esta última asignatura solo es impartida grupos de segundo a sexto grados.

Continuando con el personal administrativo y de servicio pertenecientes a la institución se consideran a la directora, la subdirectora, una secretaria de apoyo en gestión educativa, una psicóloga para apoyar a los alumnos de la institución y por último pero no menos importantes con dos intendentes quienes se encargan de hacer el aseo de toda la escuela enfatizándose en los grupos desde primero a tercer grado. La escuela como toda institución educativa, presenta

una visión, y una misión que consideran trabajar por igual cada ciclo escolar, ambas se muestran a continuación:

Misión: La escuela tiene como misión institucional el logro de los propósitos educativos de los planes y programas de estudio de la Educación Básica para que los alumnos tengan las condiciones necesarias para aprender con equidad y calidad, con pertenencia y relevancia, a través de una buena organización de las actividades, que favorezcan las competencias; actualización permanente de los docentes, trabajo en colectivo de los involucrados en el proceso, con una participación social y comunitaria eficaz y pertinente, para con ello lograr que nuestros alumnos y alumnas sean capaces de aplicar las competencias para la vida.

Visión: Ser una escuela que ofrezca a los alumnos oportunidades que le permitan desarrollar capacidades, aptitudes, estilos y ritmos de aprendizaje brindándole confianza en sí mismo al estimular constantemente sus avances, esfuerzos, y logros, para conseguir una participación crítica y creativa, mediante una capacitación continua de la planta docente, que como equipo cumpla con su compromiso y responsabilidad en la formación integral del alumno, basándose en las necesidades actuales de la sociedad.

1.1.4 Descripción grupal

De manera específica, los datos a mostrar a continuación corresponden al aula de 2° “B” en dónde se efectuará la práctica docente, y anteriormente se mencionó corresponde a la escuela primaria David G. Berlanga. El aula cuenta con 36 alumnos y de manera específica son 20 niñas y 16 niños, con edades que oscilan entre los 6 y 7 años ubicados en una etapa pre operacional según Jean Piaget. Durante el periodo de observación y ayudantía de los días 21 de agosto – 01 de septiembre de 2017, se fueron manifestando diferentes situaciones en el grupo con ayuda del instrumento (Test VAK), al comprobar los estilos de aprendizaje predominantes dentro del aula, por lo que se encontró lo siguiente:

Únicamente una niña con estilo auditivo, cinco niños visuales-auditivos, catorce niños kinestésicos, trece visuales-kinestésicos, por lo que se da a conocer, el grueso del grupo

presenta un estilo de aprendizaje kinestésico, aunque cabe mencionar que no por esto únicamente se le dará preferencia a estos alumnos, sino más bien en su momento, se tratará de apoyar a estos a los educandos según sus necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

Con ayuda de la maestra titular del grupo se hizo la aplicación de diversos cuestionarios de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA), con ayuda de este instrumento saber cuáles pueden llegar a ser los alumnos considerados como vulnerables que a su vez necesitan apoyo del titular y en este caso mío como maestro practicante; junto con ello el mencionar los alumnos que son considerados como sobresalientes; así que los resultados arrojados fueron los siguientes:

Ocho niños fueron considerados como sobresalientes: cuatro de ellos sobresalientes en español y los otros cuatro en matemáticas. Dos niños con problemas de lenguaje y un niño con problema de conducta. Cuatro niños con NEE de inatención. Dos niños con casos de NEE de hiperactividad de los cuales uno de ellos presenta también inatención. Un niño con NEE de conducta pero con ayuda de la maestra titular, se destaca (este alumno en realidad presenta problemas neurológicos por lo cual tienen que estarlo medicando constantemente, además por mención de la maestra titular, tiende a olvidarse en ocasiones de las cosas que aprende, por tanta medicación), A continuación se presenta el test de (TDHA) (Anexo E).

La importancia de haber detectado las barreras de aprendizaje de estos alumnos será de gran ayuda para cuando llegue a intervenir dentro de la práctica, al tomar a consideración algunas adecuaciones curriculares que sean de gran ayuda para apoyar hasta dónde sea posible a estos alumnos de acuerdo a sus necesidades y dificultades, enriqueciendo con ello la práctica docente.

Con relación a los resultados obtenidos en el examen de diagnóstico específicamente aplicado durante el día lunes 28 de agosto de 2017, cabe destacar, los alumnos tardaron cerca de tres horas y media en concluir por completo el examen; así que los resultados encontrados en este fueron los siguientes:

a) Resultados español. En el grupo se encuentran tres alumnos que están en proceso de consolidar su lectoescritura, por lo que fue necesario apoyarlos en el examen y la mayoría de

las respuestas las realizaron de manera oral. Se optó por leerles varias veces las preguntas porque no alcanzaban a comprender la resolución del reactivo, esto ocasionó que demoraran demasiado tiempo en resolver el examen. Gran parte del grupo se encuentra con promedio de 7 y 8.

b) Resultados matemáticas. Algunos alumnos se les dificulta buscar información a través de imágenes, realizan los conteos muy rápido, esto ocasiona que den otros resultados, se les dificulta comprender que a partir del planteamiento de una pregunta hay que contestar más de una respuesta. Es importante recalcar que aquí también cerca de 12 alumnos demoraron tiempo al intentar comprender los ejercicios planteados en las preguntas de la asignatura.

Dos alumnos aún tienen dificultades al restar cantidades, pues solo saben las sumas. Hay casos en que los mismos dos niños se saben los números y su sucesión únicamente a manera de memorización por lo que no pueden contar bien. La mayoría del grupo cuenta con un promedio que oscila entre 7 y 8.

c) Resultados exploración de la naturaleza y sociedad. Los niños en su mayoría respondieron correctamente a las interrogantes, ya que únicamente la resolución era relacionar imágenes y colorearlas, durante el proceso de resolución del examen, algunos niños batallaron en comprender cuales eran las figuras que tenían que colorear, puesto a que batallaban para comprender algunos enunciados referentes a las preguntas.

d) Resultados en formación cívica y ética. Se aprecia que tienen conciencia de sus derechos y obligaciones que deben respetar, y a pesar de tener el reglamento del aula, este no lo respetan en su totalidad como tal, esto se debe a los resultados encontrados, pues en su mayoría respondieron correctamente a lo que deben realizar al responder lo correcto de manera ética y valoral, sin embargo esto no lo llevan a la práctica.

e) La familia de los niños. Para la obtención de información de este apartado fue aplicada una encuesta a padres de familia, que desde el aula de clases fue encargada a los alumnos a manera de tarea por lo que de 36 alumnos, únicamente 26 cumplieron con entregar la encuesta contestada al día siguiente (Anexo F).

Después de analizar las encuestas, se encuentra que el grado promedio de estudios por padre de familias es de estudios de educación superior, aunque también se destaca la terminación de estudios en carreras técnicas y terminación de bachillerato general. Las ocupaciones laborales de los padres de familia varían desde médicos cirujanos, maestros de primaria/secundaria, amas de casa, empleados / encargados de tienda, comerciantes, albañilería, transportistas de alimentos, administrador de empresa, contratista, policía estatal, y asesor de venta de autos.

El número promedio de hijos de los padres de familia va desde dos a 3 hijos. Tomando en cuenta las respuestas obtenidas en la encuesta, en promedio las familias de los alumnos están estructuradas por mamá, papá e hijos, sin dejar a un lado que hay casos en los que solo viven mamá e hijos / papá e hijos.

El tipo de recreación que suelen tener en familia consta de lo siguiente: salidas al parque cuando se presenta la oportunidad, ver televisión (películas y series), ir al cine, salir a pasear en bici cuando se puede, platicando sobre el día, mediante juegos de mesa, ir a casa de los abuelos, salir a nadar en vacaciones, salir de la ciudad a paseos familiares, días de campo en Cerrito Blanco.

La infraestructura no fue preguntada como tal, sin embargo al comentar los alumnos todos coincidieron que sus casas están elaboradas firmemente mediante cemento y block, y en su mayoría las casas constan de un solo piso.

Sobre la ubicación de la vivienda de los alumnos, se cuestionó únicamente sobre la colonia de la que provienen y de las distintas respuestas sobresalen: Colonia Centro, Frac. Del Bosque, Vista Hermosa, San Antonio, Bustamante III, San José, Colinas de La Paz, Las Cumbres, Rinconada los Fresnos.

Se percibe además, en su totalidad, las viviendas en dónde residen los alumnos, cuenta con los servicios básicos los cuales resultan ser: agua potable, energía eléctrica, drenaje, y solo unos pocos anexaron que además cuentan con servicio de cable, telefonía e internet, aunque algunos padres de familia también comentaron que en su mayoría cuentan además con uso de telefonía móvil.

f) Socio-grama del grupo. También se hizo uso de un instrumento de socio-grama al grupo, por lo que se encontraron los siguientes resultados: Se aprecia, hay buenas relaciones de amistad entre la mayoría de los niños, dentro de la encuesta se encontró además, hay algunos niños que suelen molestar a los demás y algunos son muy tímidos al querer conversar unos con otros.

Dos de los niños son considerados como los que suelen tener más amigos, un niño es considerado como el más triste, dos niños sobresalieron dentro de los que más apoyan a los demás, dos también fueron considerados como los que tienen más amigos, además dos también son considerados como los que más molestan a sus compañeros. Algunos de los nombres que sobresalen en torno a los niños considerados por ellos mismos, como los que menos saben son dos y estos dos niños respondieron por ellos mismos (al decir que ellos son los que menos saben). Se incluye el socio grama (Anexo G) aplicado a los alumnos, en donde además se presenta una perspectiva personal del socio-grama de los alumnos.

Resulta importante el mencionar, que durante la aplicación del socio-grama, para optimizar el tiempo, y apoyar a los alumnos que tienen dificultades en torno a su lectura y comprensión de la misma, la maestra tomó la acción de decirles a los alumnos las preguntas, por ello únicamente escribirían en su libreta sus respuestas. Para identificar los resultados de los niños, se propuso a los alumnos realizar diversos dibujos, conforme la maestra los iba escribiendo en la pizarra; esto sin duda fue un gran apoyo para la revisión del socio-grama.

La importancia de aplicar el uso del socio-grama recae al momento de estar realizando pasos de acción al intervenir en la práctica educativa, pues se podrán considerar los aspectos proporcionados por los alumnos, esto desde la intervención, al hacer que los niños trabajen y se apoyen unos con otros favoreciendo con ello de alguna u otra manera la convivencia escolar.

Finalmente se presentan algunos casos suscitados durante la jornada de observación, que como antes se mencionó corresponde a las fechas de 21 de agosto al 01 de septiembre del año 2017, y quizá los resultados encontrados en este diagnóstico no sean todos los que pudieran existir, pues aún queda abierta la posibilidad de encontrar algo que al momento de elaborar este diagnóstico haya pasado desapercibido por el docente en formación, así que solo

cabe mencionar algunos casos de alumnos dentro del aula considerados como los que pueden llegar a necesitar más apoyo por parte del docente.

Se les orientó personalmente a cuatro alumnos a resolver el instrumento de evaluación de diagnóstico, pues estos no sabían leer adecuadamente, no comprendían las interrogantes, y por lo tanto solo contestaban cualquier cosa por el simple hecho de contestar. Los mismos cuatro alumnos aún no han consolidado su lectura por lo que intentan leer en sílabas, y en algunos momentos lo logran, sin embargo esto no es suficiente, pues al preguntarles que decía el texto no sabían responder pues únicamente leían sin acordarse de lo se encontraba en el texto.

Con apoyo de la maestra se logró identificar a 2 alumnos que presentan rezago, esto no es porque los niños presenten una dificultad como NEE, pues se debe, a que no se cuenta con el apoyo suficiente de los padres de familia, pues no asisten a la escuela cuando se les manda llamar, sin embargo si están consistentes de que firmaron una carta compromiso en la que si sus hijos no logran tener un gran avance, tendrán repercusiones al quedarse a cursar nuevamente el segundo grado, en caso de que no logren consolidar los aprendizajes esperados en el mismo.

Un niño cuenta con problemas Neurológicos, por lo que tiene que estarse medicando constantemente, tiene una serie de tics/manías al mover el cuello porque le duele en ocasiones, por lo cual, se tiene que estar al pendiente de este niño en todo momento, pues por lo visto desde la jornada de observación hay momentos en los que mueve muy rápidamente su cuello con la posibilidad de lastimarse sin que este se dé cuenta.

Se presenta una lista de alumnos (Anexo H) en donde se dan a conocer tanto los estilos de aprendizaje, las NEE que pueden presentar, así como el nivel cognitivo de cada uno, esto para una mayor simplificación de resultados al momento de que el investigador u otra persona muestre interés por conocer más a detalle el grupo con el cual se estará trabajando, recordando así mismo que todos los resultados encontrados son fiables, pues fueron percibidos desde la jornada de observación tomando como apoyo a la maestra titular del grupo de práctica.

Una vez analizadas las situaciones de aprendizaje presentadas en el grupo de práctica, es momento de hacer énfasis a las posibles problemáticas o necesidades presentadas en los estudiantes en torno a su aprendizaje, por lo cual se han podido identificar algunos temas en los que desde la formación docente se considera posible el incidir y dar apoyo o seguimiento a los niños para que puedan superar dichos desafíos.

A manera de síntesis, una vez analizados los resultados arrojados desde el examen diagnóstico se presenta gran interés por apoyar a los alumnos a tener una mejor calificación que 7 u 8, que lo que predomina en las asignaturas de Español y Matemáticas respectivamente, aunque eso sí, hay casos de alumnos que presentaron buenos promedios alcanzando 9 o 10 según sea el caso.

Con el instrumento aplicado de NEE y con ayuda de la maestra fue resuelto, se pudieron detectar a varios alumnos con barreras de aprendizaje, que son considerados desde una perspectiva personal no como un limitante, sino más bien como un reto para apoyar a los educandos que requieran ayuda según las necesidades y características que estos presenten.

Un instrumento además a considerar de los aplicados, consiste en el socio-grama, este permitió darme cuenta de los alumnos considerados entre sus compañeros como los niños con menos amigos, los más tristes, e inclusive a los que identifican con menos desempeño escolar o no trabajan en el aula; esto es un área de oportunidad o mejora en la cual se hará lo posible por apoyarlos al ser incluidos por sus compañeros en las actividades y juegos propuestos tanto por ellos como por el docente durante la práctica educativa, una vez mencionado esto, cabe recalcar algunas de las problemáticas o situaciones a trabajar en el presente documento, estas son las siguientes:

Temáticas o necesidades encontradas en el grupo de práctica:

1. La comprensión lectora.
2. La comprensión y resolución de problemas matemáticos.
3. La lectoescritura.
4. Estrategias para motivar a los alumnos de segundo grado.
5. Estrategias para promover los valores.
6. Propiciar el trabajo autónomo.
7. La sana convivencia dentro del aula.

Analizando cada una de las problemáticas encontradas en el aula clase, y haciendo especial énfasis en el diagnóstico elaborado, hay una en específico, que guarda gran relevancia respecto a lo observado; esta es la comprensión lectora, se retoma el mencionar hay tres alumnos que aún no han consolidado su lectura, necesitan apoyo de la maestra titular en el grupo, así como de los padres de familia en casa.

Una vez tomados en cuenta los alumnos que presentan dificultades en su lectura, se percibió desde la observación que durante el desarrollo de actividades en el aula, en el libro de texto, la escritura de actividades y tareas, hay algunos niños que solo escriben y leen, sin embargo no llegan a comprender en su totalidad los textos, ello sin duda es tomado como una gran área de oportunidad no solo para los alumnos para superar estas deficiencias sino también en la perspectiva de docente en formación pues será una gran experiencia a obtener desde la práctica educativa.

Uno de los aspectos considerables al trabajar con la comprensión lectora, considero es el propiciar en el aula un ambiente de aprendizaje, ameno tanto para los alumnos como para los docentes, y con ello dejar de caer en el ámbito tradicionalista de únicamente dar la clase sin sentido alguno, esto puede ser un gran reto, sin embargo si me estoy formando como docente; debo reconocer la importancia de prepararme constantemente para poder tener resultados favorables en la práctica educativa. En este sentido, me doy cuenta del interés que tiene el tema de investigación a desarrollar en el presente documento nombrado como: *“Ambientes de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en segundo grado”*.

1.2 Intención

El hablar de magnitud del tema, permite conocer, interpretar y analizar distintos aspectos relacionados a esta de investigación, pues pueden encontrarse situaciones o temáticas que son considerados importantes por diversos autores, tomando en cuenta diversas perspectivas y enfoques propuestos por otras personas. Además es importante mencionar que difícilmente podemos encontrar textos de investigación o de información que tengan consigo prácticamente el mismo tema a trabajar por ello únicamente se tomaron palabras clave de la temática a abordar.

Al hacer una investigación a nivel Nacional en la página de la Universidad Autónoma de México, se detecta un trabajo de tesis por (Guerra, 2014) en dónde al estar analizando su tema de investigación, determina que para llevar a cabo la comprensión lectora en la educación primaria, es necesario el hacer uso de estrategias didácticas para con ello poder impulsar la lectura que se basa en la comprensión del funcionamiento del lenguaje escrito; todo esto con una estrecha vinculación mediante actividades significativas para los alumnos. Una investigación de tipo investigación-acción.

Finalmente concluye “La comprensión lectora tiene una relevancia primordial en los diversos ámbitos en que se desenvuelven las personas, pues promueve la generación de un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo” (Guerra, 2014) y gracias a esto, en el espacio escolar, en este caso, en la primaria asume una significancia especial ya que es ahí donde se adquieren y desarrollan las habilidades necesarias para convertirse en un lector competente; en una persona que logra apropiarse del contenido de cualquier tipo de texto, y aplicarlo en múltiples aspectos de su vida cotidiana. Acorde a esto, también hace mención de que las estrategias didácticas que resultan más convenientes para impulsar la comprensión lectora son aquellas que tienen como fundamento las actividades lúdicas.

Indagando en el motor de búsqueda proporcionado por Google Académico México, sobre ambientes de aprendizaje, se encuentra un artículo de un boletín científico, redactado por (Rodríguez, 2014), comenta que la vida actual en la cual nos encontramos va cambiando por diversos factores como pueden ser el contexto, el uso de tecnología, y la exigencia de la sociedad misma, es un factor en el cual como docentes enfrentamos constantemente en cada aula de clase, por lo que el propio autor comenta que el docente necesita establecer las “condiciones necesarias que permitan problematizar, descubrir, comprender, motivar y asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria desde sus propias perspectivas”.

Por lo que resulta esencial saber que uno de los objetivos primordiales que traen consigo los ambientes de aprendizaje son; el crear situaciones que estimulen el desarrollo de las competencias del estudiante partiendo del conocer las características que se consideren necesarias al identificar al grupo de alumnos; puesto que el papel del docente es establecer una interacción intensa con los alumnos y junto a ello fortalecer las interacciones entre docente-

alumnos-padres de familia-contenido-ambiente, esto en conjunto nos hará llegar al objetivo que queramos plantear.

Mediante la búsqueda de información en la revista educativa digital SciELO México con relación al tema se encuentra un artículo de investigación encontrado en el buscador de (Vega et al., 2014) de lo analizado en artículo, se destaca que hasta la fecha en que se realizó esa investigación sus autores consideran que en la educación primaria, gran parte de los alumnos no ha consolidado satisfactoriamente su comprensión lectora, y que conforme a los planes de estudio vigentes es un problema puesto que es una competencia a desarrollar durante esta etapa educativa, cabe mencionar que dicha investigación la realizaron con un grupo de sexto grado, mediante la aplicación de tres estrategias de lectura (patrones de organización, organizadores gráficos y resumen).

Dentro de las estrategias mencionadas, parte de ellas consisten en la elaboración de un cuadernillo o como los autores lo manejan de un (manual para el alumno), en el que con ayuda tanto del docente, padres de familia y propiamente del alumno, este último tiene como objetivo lograr avances en el fortalecimiento de su comprensión lectora.

Para finalizar con el artículo se destaca que algunas de las características esenciales que se proponen para que la comprensión de textos sea eficaz mediante el uso de estrategias, debemos exponer a los alumnos ante diferentes tipos de textos, ya sean de divulgación científica, interés del alumno, asociados al contexto, etc., siempre tratando de complementar los contenidos de los libros de texto.

Continuando con otra investigación a nivel Latinoamérica específicamente en la Universidad Autónoma de Colombia; se observa a (Fajardo Bustos, 2016), que la autora considera esencial que “es necesario que el docente innove en el diseño de ambientes pedagógicos para que los niños y niñas, ingresen y participen efectivamente en las prácticas el lenguaje”, ya que gracias a ello los niños pueden comprender adecuadamente los procesos de lectura y escritura, añadiendo que además les ofrecen habilidades y herramientas para su contacto con la sociedad en que se desarrollan actualmente. La investigación se encuentra bajo un enfoque cualitativo, enmarcado en la perspectiva de investigación-acción.

Al final de esta investigación, la autora sugiere que para hacer más efectiva la implementación de ambientes de aprendizaje no hay que centrarse solo en el aula de clases, esto lo considera fundamental, al involucrar a los padres de familia, quienes menciona son parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos, y junto con los ambientes a establecerse, se deben tomar en cuenta tanto las estrategias como las alternativas que permitan a los alumnos superar sus dificultades y fortalecer sus áreas ya consolidadas en cuestión de aprendizaje.

Tomando en cuenta algunos trabajos de titulación realizados en el Centro Regional de Educación Normal, podemos encontrar a (Gallegos, 2017), quién en su informe de prácticas da a conocer que la implementación de ambientes formativos fueron propicios; pues favorecieron el desarrollo autónomo de sus alumnos del grupo de práctica, algo de lo cual se esperaba desde su hipótesis de investigación, no descartando que el autor, se enfocó en la lectura y escritura específicamente en un grupo de primer grado.

Al culminar el texto de investigación, se encuentran algunas recomendaciones que el autor antes mencionado sugiere tales como; el implementar diversas actividades que sean tanto interesantes para el docente como para el alumno, además de la utilización de las TIC, lo cual desde su experiencia, fue base fundamental para que sus alumnos generaran autonomía, no solo en el aula de clases, sino que también en su comunidad.

1.2.1 Trascendencia e impacto

La importancia de trabajar la temática de “Ambientes de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en segundo grado”, se considera es de gran importancia en la formación profesional; debido a que al diseñar, elaborar y aplicar espacios de aprendizaje dentro del aula, puedan ser propicios para el aprendizaje de los alumnos.

Además el abordar la comprensión lectora es importante, debido a que es un aspecto a fortalecer en los niños dentro del programa de estudios vigente SEP (2011) en el cual se espera que los alumnos comprendan lo que están leyendo para con ello no solo fortalecer su

comprensión y análisis de textos, sino también fortalecer otras áreas de aprendizaje ligadas a la lectura.

El tema también es de importancia para los alumnos debido a que la comprensión lectora es un problema que desde la perspectiva propia se puede encontrar en grados posteriores a segundo grado, pero, he aquí el interés, de por qué fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado desde ahora; para que gracias a ello puedan desarrollarse de manera más eficaz en un futuro, no solo en la escuela, sino también al adaptarse a la sociedad y contexto que le rodea.

Desde otra perspectiva, es de destacar que al trabajar la temática y estrategias, los alumnos se verán beneficiados al tener a un docente que se prepara continuamente, mediante el uso y reestructuración de pasos de acción, y actividades que propicien una mejora en la enseñanza y aprendizajes de los niños.

Asimismo el tema puede ser resultar útil para la docente titular, porque, podrá implementar y llevar a cabo mejores ambientes que sean propicios para el aprendizaje del alumno, tomando en cuenta que al reforzar la comprensión lectora, le será más factible tanto a ella como al docente en formación, el ir estableciendo actividades que favorezcan el aprendizaje de los niños en las demás asignaturas.

También este tema puede llegar a ser de importancia para la institución, pues se espera que los alumnos puedan llegar a tener un mejor rendimiento académico, aunado a ello, poder tener resultados favorables en pruebas que se aplican constantemente en los alumnos como lo suelen ser la prueba PISA, y el programa PRONALEES, por lo que es importante el dar a conocer que estos programas son con los que la escuela de práctica cuenta, para llegar a apoyar a los alumnos en su trayecto formativo.

Desde otra perspectiva, este tema de investigación puede trascender en un futuro al ser de consulta y utilidad para futuros docentes investigadores, pues podrán darse cuenta de la importancia que trae consigo el establecer un ambiente propicio dentro del aula, además de llegar a conocer, el cómo es fortalecer uno de los procesos de la lectura, que en este caso es la comprensión lectora desde segundo grado de primaria.

1.2.2 Factibilidad

Este tema en un principio fue considerado factible, debido a que desde la jornada de observación se destaca una buena relación entre alumnos-titular-practicante. Otro aspecto a favor es que gran parte del grupo sabe leer adecuadamente, quizá algunos con dificultades pero se espera que esto les ayude a fortalecer su competencia lectora. También se aprecia una buena relación con madres de familia, en este caso con, dos, que están al pendiente de sus hijos constantemente.

A pesar de lo factible de llevar a cabo un proyecto de investigación, no se descarta la posibilidad de encontrar algunas dificultades, como: que los niños no respondan acorde a lo planteado y esperado en las actividades, que algunos alumnos lleguen a faltar constantemente al aula clase, que se encuentren algunos imprevistos en el aula debido a que es usada por ambos turnos tanto matutino como vespertino, que en caso de que se necesite el apoyo de padres de familia, estos no muestren el interés que se espera, además de que no se pueda contar con el apoyo del titular del grupo para llevar a cabo las actividades a plantear, por último pero no menos importante, que las actividades no lleguen a aplicarse en tiempo y forma como se espera, lo que puede llegar a afectar a esta investigación.

Estas solo son algunas de las dificultades que se pueden esperar dentro de este informe de prácticas, sin embargo hay que tener previsto el cómo llegar a afrontarlas desde una perspectiva racional, que son; el hablar en un principio con la maestra titular y plantear cuáles son algunas de las acciones que se pretendan realizar en el aula; además el hablar con los alumnos y padres de familia de preferencia en una de las juntas bimestrales, para que estos estén enterados de las actividades que se pueden llegar a realizar en el aula y en caso de necesitar su apoyo, estén enterados de en qué consiste su ayuda, no solo para beneficio de esta investigación, sino también para sus hijos.

1.2.3 Experiencia personal

En cuanto a la experiencia que se tiene en torno a esta temática, es escasa debido a que durante las jornadas de observación y práctica educativa a lo largo del trayecto formativo, el interés por abarcar y desarrollar otras temáticas era primordial, pues variaba según las necesidades de cada grupo de práctica.

Sin embargo, al estar en séptimo semestre y analizar todo el proceso por el cual pasan los alumnos de educación primaria; la comprensión lectora de los alumnos, resulta ser fundamental para un docente en formación, pues es importante el propiciar la comprensión lectora mediante distintas actividades en todo momento de la práctica educativa, además del poder trabajar con la implementación de ambientes de aprendizaje, al darse cuenta de lo que es factible, lo que no y las áreas a reforzar al aplicarlos.

Tengo experiencia en este tema porque durante mi formación profesional e ido aprendiendo algunas herramientas de investigación, y he realizado algunos proyectos de formación educativa. Finalmente, después de haber reflexionado esta intención, me doy cuenta que la experiencia obtenida a lo largo de mi formación docente es relativamente escasa, sin embargo es de mi interés el llegar a fortalecer este ámbito en los alumnos.

1.3 Planificación

1.3.1 Causas posibles de la problemática

Previamente se ha mencionado la problemática con la cual se desea trabajar y a partir de que finalidades; por lo que ahora se presenta de manera más específica lo que se desea realizar y a partir de que cuestiones se espera llevarse a cabo. Junto a ello, dar a conocer las razones por las que se detectó la problemática dentro del aula.

Previamente en el presente informe, se dio a conocer el cómo mediante la jornada de observación y ayudantía efectuados desde 21 de agosto – 01 de septiembre, se percibieron algunas dificultades para la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado, de la escuela primaria David G. Berlanga T. M.

Una de las razones por las cuales se percibió esta problemática resulta ser; que los niños al realizar las actividades, la mayoría del grupo preguntaba el qué era lo que tenían que hacer, pues pocos eran los que prestaban atención y comprendían los textos, esto solía pasar constantemente durante la aplicación de hojas de trabajo, con las actividades y tareas escritas en el pintarrón, además con el examen diagnóstico aplicado al inicio del ciclo escolar.

Para llevar a cabo un análisis de esta problemática y profundizar en los aspectos que se consideraban esenciales, fue elaborado un diagrama conocido como “diagrama de Causa-Efecto”, o como coloquialmente se conoce “diagrama de pescado”, que fue propuesto por (Ishikawa, 1943), el cual consiste en elaborar una representación gráfica, en la cual podemos ver de manera abstracta una figura en forma de espina central de un pez, que no es nada más que una línea en forma horizontal, dónde al final de ella encontramos el problema o temática a analizar, que se escribe comúnmente a la derecha, y dónde además se menciona que a lo largo de esta espina encontramos las posibles causas que originan dicho problema.

Una vez explicado en que consiste el diagrama, se aprecia que fue elaborado a partir de la problemática de la comprensión lectora percibida durante la jornada de observación, en dónde se tomaron factores tales como el docente, los alumnos, la institución, el aula, los materiales, los padres de familia, etc., (Anexo I).

Cabe recalcar, que los factores propuestos, solo son algunos ejemplos que desde la perspectiva propia son los que pueden dar origen a la problemática, pues se debe a que solo se percibió desde una perspectiva vista y comprendida desde observador, a los alumnos, maestra titular y al contexto, gracias a esto, se muestran a continuación algunos de los factores y consecuencias encontrados.

Ya que sabemos que la problemática deriva de la comprensión lectora es fundamental hacer mención de los alumnos, quienes son los que presentan dificultades, por lo que hay que tomar en cuenta que hasta el punto de partida que es la jornada de observación se apreció que tres alumnos aún no han consolidado su lectoescritura, por lo que van poco a poco aprendiendo a leer sílabas compuestas, con ayuda de la maestra titular, además se toma en cuenta que el resto del grupo al realizar sus actividades, en su mayoría no siempre llegan a comprender en su totalidad los textos que han leído, por lo que se pierde tiempo de clase, en la

resolución de actividades, a tal punto en que la maestra titular opta por volver a explicar oralmente el cómo resolver la actividad.

Otro factor que se encuentra dentro de la problemática es el docente, pues este es quién es el principal responsable de guiar a los alumnos en la construcción de su aprendizaje, que si bien hay que destacar que no siempre va a saber qué estrategia aplicar en ese momento, por lo que es su responsabilidad prepararse constantemente para darse cuenta de las necesidades que pueden presentar sus alumnos y gracias a esto apoyarlos en lo que necesiten, destacando de esta manera el conocer a su grupo tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje ya sean visual, auditivo, o kinestésico y que si bien hay casos en los que los niños pueden presentar múltiples estilos de aprendizaje, ello significa un gran reto dentro de la práctica docente.

Hay que tomar a consideración, un elemento que afecta a la práctica docente; que es el no tomar en cuenta a los imprevistos, pues desde la labor docente uno se prepara y está enfocado a lo que va a realizar en tiempo y forma, por lo que no se está preparado para ciertos imprevistos, tales como visitas o conferencias por personal externo a la institución, factores climáticos, etc.

Se encuentran factores como el espacio de trabajo, que se aborda desde el aula, que en ello también se aprecian pocas pero significativas debilidades en cuanto a su uso, y corresponden a que el aula es usada por ambos turnos, pues se usa para dar clase a segundo grado grupo “B”, y a contra turno como biblioteca escolar, además a pesar de que todos los grupos son del mismo tamaño, se aprecia que el espacio es algo reducido, para trabajar en un aula con 36 niños.

Un factor más ligado al espacio de trabajo, es la institución en la cual no se pueden llevar a cabo actividades lúdicas fuera del aula debido a que por normas, horarios, y organización para el uso de la cancha y patio cívico, por lo que retomando la temática a abordar de ambientes de aprendizaje, estos por el momento se limitan a llevarlos a cabo dentro del aula; hay que tomar en cuenta que como se mencionó anteriormente, la escuela de práctica no cuenta con proyector propio en cada aula, por lo que únicamente se cuenta con un proyector por ciclo, es decir tres proyectores, cada uno para apoyar a cuatro grupos.

Un factor además importante son los padres de familia o tutores de los alumnos, que desde la jornada de observación se percibió que solo algunos presentan desinterés por apoyar a sus hijos o tutorados, lo que ocasiona una falta de comunicación con el alumno, pues no se percatan de si los niños van al corriente o no en sus tareas, también se percibe que hay padres de familia, que por el simple hecho de no molestarse, realizan la tarea a sus hijos, causa que a manera de ejemplo si al niño se le pregunta sobre la tarea esto, no sabe que responder por el simple hecho de que no le apoyaron, únicamente le hicieron su tarea.

Retomando nuevamente a los alumnos, en relación al rezago educativo, se aprecia que en el grupo de práctica hay dos niños que presentan dicho rezago, lo cual se considera al estar conversando con la maestra titular de grupo que se debe a que los padres de ambos alumnos, no están al pendiente de sus trabajos o labores de la escuela, no asisten oportunamente cuando se les manda a llamar, e inclusive se presentan aspectos de familias disfuncionales, y por último se percibe que los niños por tal motivo tienden a faltar seguido a la escuela.

Ahora bien, hay que hacer mención de algunos casos de alumnos que presentan barreras de aprendizaje que no está de menos recordar que desde el diagnóstico se dio a conocer que con ayuda de la maestra titular y un cuestionario aplicado de “TDAH” comúnmente conocido como (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad), se encontraron a alumnos con algunas barreras de aprendizaje tales como:

Cuatro de ellos sobresalientes en español y los otros cuatro en matemáticas. Dos niños considerados con problemas de lenguaje y un niño con problema de conducta. Cuatro niños con NNE de inatención. Dos niños con casos de NEE de hiperactividad, uno de ellos presenta también inatención. Un niño con NEE de conducta pero con ayuda de la maestra titular, se destaca (este alumno en realidad presenta problemas neurológicos por lo cual tienen que estarlo medicando constantemente, además por mención de la maestra titular, este tiende a olvidarse en ocasiones de las cosas que aprende, por tanta medicación), A continuación se presenta el test de (TDHA), hay que tomar en cuenta que al contestar el cuestionario, se encuentran 3 casos en los que los aspectos a tomar en cuenta no corresponden a algunos alumnos que pueden ser canalizados dentro de “TDAH”, por razones como: que únicamente los niños no han consolidado su lectoescritura y uno de los niños presenta demás lento aprendizaje.

A partir del análisis del diagrama de causa efecto, se rescata que estas solo son cuestiones que pueden estar dando origen a la problemática, aunque es importante mencionar que solo son parte de una perspectiva propia del investigador, que en su momento pueden llegar a ser analizadas, a manera de comprobación o negación, con respecto al proceso de investigación y a los resultados a encontrar durante la misma.

Retomando a los aspectos encontrados dentro del aula en la que se encontró esta problemática respecto a los resultados obtenidos específicamente durante el examen diagnóstico de conocimientos correspondiente a las asignaturas de español, matemáticas, aplicado durante la segunda semana de inicio del ciclo escolar 2017.

Tabla 1

Concentración calificaciones del grupo

Asignatura	Promedios	Niños
Español	5-6	3
	7-8	21
	9-10	12
Matemáticas	5-6	10
	7-8	14
	9-10	12

Al analizar los resultados correspondientes a la asignatura de español se percibe, el grueso del grupo tuvo promedios de 7 y 8. Por otro lado, encontramos los resultados obtenidos en la asignatura de matemáticas, en la cual también la mayoría del grupo tuvo resultados correspondientes a un promedio de 7 y 8; tal como se mencionó con anterioridad durante el examen de prueba diagnóstico también se le apoyó a 3 alumnos a resolver su examen pues estos al momento de contestarlo se percibía que no contestaban, solo seleccionaban preguntas al azar sin leerlas ni comprenderlas.

La problemática en si recae, en que los alumnos constantemente se levantaban de sus lugares para pedirle a la maestra titular y al investigador que les apoyaran a explicarles en qué consistía la resolución de la actividad, que ocasionaba que se perdiera demasiado tiempo clase en la resolución del examen diagnóstico.

En cuestión a los resultados obtenidos en las demás asignaturas como lo son exploración de la naturaleza y sociedad, además de formación cívica y ética, se aprecia que en exploración de la naturaleza y sociedad el grupo casi en su totalidad, respondieron correctamente a las preguntas pues solo consistían en relacionar imágenes y colorearlas.

Así mismo también se realizó la aplicación de un socio grama en el grupo, que se aplicó de una manera particular, esto se debe a que como la maestra titular sabía que aún no han consolidado su lectoescritura, y sobre todo que gran parte del grupo no podía comprender algunas interrogantes, optó por realizar un socio grama de la siguiente manera:

Les proporcionó a los alumnos hojas de libreta recicladas, les fue mencionando una pregunta y a la vez escribiendo en el pintarrón algún dibujo o figura llamativo, ya sea un árbol, flor, libreta, lápiz, etc., después de esto se le indicaba a los educandos que escribieran el nombre de algún alumno según la pregunta correspondiente, ello de alguna u otra manera sirvió como referencia para destacar cual es la relación y percepción de los niños sobre ellos y sus demás compañeros.

A partir de lo ya mencionado, se comenta que el problema de la comprensión lectora se encuentra presente en todo momento de la práctica educativa y es un reto fundamental del investigador y docente en formación el llevarlo a cabo al indagar, y en su momento realizar una intervención pertinente para ello.

Debido a ello, se espera que dentro de los pasos de acción a implementar en su momento será pertinente el tomar en cuenta factores tales como los alumnos, el aula, e institución, así como los padres de familia, con los que en un conjunto se espera pueda llegar a dar frutos el fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación de ambientes de aprendizaje.

Por ello, es que las necesidades que surgen en torno a la temática resultan ser: El establecer ambientes que sean propicios tanto para el alumno como para el docente en formación, dónde ambos se sientan en un ambiente sano y pacífico que les permita realizar sus actividades de manera oportuna.

Ya que se tiene buena relación y respeto con la maestra titular y directivos, solo se considera necesario el dialogar con los padres de familia, sobre lo que se espera realizar con algunos pasos de acción a implementar, y hacerles saber que realmente se necesita de su apoyo, no solo para beneficio del investigador sino también de ellos y sus hijos que son el principal motor de esta investigación.

Y por último, a manera de compromiso del docente en formación, solo resta decir que es importante el organizar sus tiempos, actividades y compromisos a realizar para que todo surja conforme se tiene planeado, pues hay que tomar en cuenta en todo momento las debilidades que se tienen en cuanto a la formación docente, para intentar solventarlas y poco a poco ir fortaleciendo cada ámbito deficiente en la práctica educativa.

Una vez percibidas tanto las causas como las necesidades; se determina que la problemática y tema de investigación es fiable, además resulta conveniente el atenderla desde el posible fortalecimiento de las causas detectadas previamente y al estar indagando en diversas fuentes se encuentra:

“Para la gente un problema constituye una dificultad o un obstáculo a superar y, en general, un hecho no resuelto para lo cual hay que buscarle respuesta de algún modo.” (Rojas, 2011, pág. 26), a lo que a partir de lo mencionado por el autor, él mismo considera que cualquier investigación independientemente de que trate, debe encontrarse guiada o dirigida primordialmente por una pregunta de investigación que tiene la función de encaminar los pasos de investigación para poder cuando sea factible responderla y darle una solución.

Una vez mencionadas las causas, consecuencias y compromisos que trae consigo esta investigación, se procede a presentar la pregunta de investigación, en donde además se tomaron en cuenta aspectos previamente mencionados tales como la institución, el grupo de práctica, las competencias genéricas y profesionales a fortalecer y demás:

1.3.2 Pregunta de investigación

¿De qué manera favorecen los ambientes de aprendizaje en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria David G. Berlanga T.M. de Matehuala S.L.P., durante el periodo de prácticas profesionales de noviembre de 2017 a marzo de 2018?

Una vez planteada la pregunta de investigación; para seguir enriqueciendo a la misma, no debemos conformarnos con una simple pregunta, porque además “define la reconstrucción de las teorías de los docentes investigadores a través de una forma viva de preguntas y respuestas” (Latorre, 2002, pág. 67) con ello, resulta primordial que como docentes en toda investigación nos orientemos mediante el uso de preguntas y respuestas durante todo el proceso de investigación, y con esto tener una perspectiva de hacia dónde queremos llegar.

1.3.3 Hipótesis de acción

Elliot (1993) citado por Latorre (2002), da a conocer que “Un momento importante en el ciclo de la investigación-acción es la formulación de la propuesta de cambio o mejora: la hipótesis de acción o acción estratégica”, después de analizar lo que propone Elliot, referente a la pregunta de investigación, se plantea una hipótesis (de acción), con la única finalidad de contar con los recursos que resulten adecuados para guiar la presente investigación, y junto a ello el poder contar con elementos que formen parte de las etapas y proceso de investigación.

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de mis alumnos, por medio de ambientes de aprendizaje?

Mediante la búsqueda e indagación y creación de estrategias didácticas que sean factibles por el docente, propuestas en un plan general pueda determinar cuáles ambientes de aprendizaje fueron generados mediante el uso de estrategias empleadas y poder comprender el cómo todo esto fortaleció la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

Dentro de esta investigación la principal importancia y responsabilidad recae en el docente en formación pues es quién tiene el deseo y la necesidad de mejorar en las áreas de oportunidad que considere factibles para llevar a cabo el proceso de construcción y reconstrucción de la práctica docente, pues tiene la responsabilidad de trabajar con los

educandos al apoyarlos y brindarles oportunidades que propicien un adecuado espacio de aprendizaje que vincule al contexto con los contenidos a abordar, implementando con ello el uso de aprendizajes significativos.

1.3.4 Objetivos generales y específicos

Para empezar a hablar de objetivos; podemos encontrar a (Cortés et al., 2004, pág. 13) quién menciona que “El objetivo es la aspiración, el propósito, el para qué, se desarrolla la investigación”, por lo que desde la perspectiva propia, y de acuerdo a lo mencionado por el autor, los objetivos deben ser claros y precisos, a lo que de alguna u otra manera deber ser idealizados a alcanzarse de manera realista, y debe estar seguidos uno de otro pues será una como una guía de estudio en el trayecto de esta investigación, la cual nos señalará lo que debemos realizar paso a paso.

a) Objetivo general

- Analizar cómo los ambientes de aprendizaje favorecen la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.

b) Objetivos específicos

1.- Investigar cómo se desarrollan los ambientes de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado mediante diversos instrumentos y fuentes bibliográficas.

2.- Seleccionar y diseñar los pasos de acción adecuados para favorecer los ambientes de aprendizaje en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado, mediante el plan general.

3.- Aplicar el plan general mediante pasos de acción con situaciones didácticas (o diversas actividades), que permitan fortalecer los ambientes de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

4.- Evaluar el plan general y plan corregido con sus pasos de acción para demostrar cómo se fortalecen los ambientes de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.

1.3.5 Preguntas de investigación

Al hacer mención de preguntas de investigación encontramos a Christensen (1980) citado por Sampieri et al. (2006) además de definir los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear a través de una o varias preguntas según sea el caso- el problema que se estudiará. Plantear el problema de investigación en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, minimizando la distorsión.

Gracias a esto podemos comprender que, el plantear preguntas de investigación nos da la oportunidad de ser más directos al saber hacia dónde queremos ir sin desviarnos, pues existe la posibilidad de que en algún momento de la investigación, el investigador tienda a desviarse del objetivo general planteado en un principio.

Las preguntas de investigación iniciales que se plantean ahora, fueron elaboradas a partir de la pregunta de investigación tomando en cuenta aspectos como: ambientes de aprendizaje, la comprensión lectora, los instrumentos de evaluación, las estrategias didácticas, y demás con el fin de no desviarnos del objetivo al cual deseamos llegar.

1.1 ¿Qué son ambientes de aprendizaje?

1.2 ¿Qué es la comprensión lectora?

1.3 ¿Cuáles instrumentos evalúan la comprensión lectora?

2.1 ¿Qué aspectos son necesarios tomar en cuenta para diseñar el plan general que permitan favorecer la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado?

3.1 Después de haber aplicado el plan general ¿Qué acciones y pasos de acción es necesario considerar para elaborar el plan corregido?

3.2 ¿Qué sucedió durante la aplicación del plan corregido?

4.1 ¿Qué resultados se obtuvieron durante la aplicación de los pasos de acción del plan general?

4.2 ¿Qué resultados se obtuvieron durante la aplicación de los pasos de acción del plan corregido?

4.3 ¿Cuáles ambientes de aprendizaje favorecieron la comprensión lectora?

4.4 ¿Cómo se fortaleció el tema de investigación y la competencia profesional del estudiante?

1.4 Modelo de investigación

1.4.1 Enfoques de la investigación

Investigar proviene del interés, la curiosidad o por qué no, de la necesidad de conocer que es lo que a través del tiempo el hombre ha tenido la oportunidad de encontrar, aprender y descubrir, “el investigar es algo inherente a la vida del ser humano. Es una operación inseparable de su vida cognoscitiva, tanto en su vida cotidiana, como en su desempeño social, laboral, educativo, profesional y cultural.” (Rojas, 2011, pág. 24)

Gracias a esta cita, se agrega que la investigación es algo a lo que como seres humanos estamos ligados, pues en todo momento tenemos que investigar tanto para beneficio personal o social sobre algo que nos resulte de interés para poder mejorar y prosperar en el ambiente en el cual nos estemos desarrollando día tras día.

Es importante el hacer inca pío de que la base primordial de cualquier investigación parte de conocer cuál es el enfoque que resulta más adecuado, mediante el que se pretende abordar durante el proceso de investigación, por lo que generalmente nos encontramos con tres perspectivas distintas relacionadas a los enfoques de la ya mencionada investigación.

El proceso cuantitativo parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la

literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. (Sampieri et al., 2006, pág. 23)

Respecto a esta cita, desde mi punto de vista este enfoque debe ser analizado específicamente desde métodos numéricos, pues interpreta la observación a manera de recolección de datos, que pueden llegar a ser medibles, y analizados de manera cuantificable según sea el caso, fundamentándose así mismo mediante diversos autores, planteando un tema, el cual al final pueda llegar a comprobar una hipótesis, mediante la evaluación y recolección de datos, examinados desde el principio de la investigación. Así mismo encontramos la definición de enfoque cualitativo:

El proceso cualitativo, también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda (como en la mayoría de los estudios cuantitativos) a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para refinarlas y responderlas. (Sampieri et al., 2006, pág. 23)

El enfoque cualitativo por tanto, consiste en la recolección de datos, dado que considerando este enfoque puede ser factible a encontrar datos más exactos y mucho mejor descritos, desde el punto de vista del investigador; pues aquí puede llegar a comprender el porqué de su investigación junto con ello el poder responder a preguntas como ¿cuál?, ¿quiénes?, ¿dónde? ¿cuándo?, ¿cómo?, y ¿por qué?, lo cual desde una perspectiva propia puede resultar fundamental en el proceso de investigación correspondiente a esta temática. Ahora bien, cómo último enfoque, podemos encontrar el mixto, el cual consiste en una combinación de los enfoques antes mencionados, por lo que:

En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan, etc. (Cortés, 2005, pág. 9)

Como se puede apreciar, el hacer uso de un enfoque mixto, podemos llegar a encontrar tanto ventajas como desventajas, quizá este enfoque pueda integrar ambas concepciones para llegar a tener resultados favorables y mucho mejor explícitos, esto al investigador le permite tener una perspectiva más complementaria en las investigaciones, por lo que esto hace reflexionar en torno a determinar el enfoque a emplear, este puede llegar a determinar los objetivos a alcanzar, aunado a ello la solución o confrontación de su problemática, se presenta un esquema (Anexo J) de los diversos enfoques de investigación existentes, explicados desde la perspectiva encontrada en (Sampieri et al., 2006, pág. 23)

Con respecto a abordar las características y descripciones que trae consigo cada enfoque es preciso mencionar, que se hará uso del enfoque cualitativo, esto se debe a las definiciones abordadas de diversos autores y opinión personal, además algunas de las razones por las cuales se toma esta decisión es a causa de que este, se centra primordialmente en describir que se observa desde una perspectiva del investigador, pues es quién determina el entorno, contexto, los acontecimientos, los hechos, las causas, relaciones, etc., algo que en el enfoque cuantitativo no se toma mucho en cuenta.

Gracias a ello, se destaca que tanto el enfoque así como el tema de esta investigación presentan una gran relación con un trabajo de carácter cualitativo, la razón de ello se debe, por motivo, de que así se pueden llegar a describir a detalle, los acontecimientos más importantes suscitados dentro del aula, sin necesidad de limitarse a cuantificar a los factores que pueden llegar a intervenir dentro del proceso de investigación.

1.4.2 Paradigma de la investigación

Una vez aclarado el enfoque, pasamos a otro punto el cual corresponde al paradigma bajo el cual se pretende realizar esta ya mencionada investigación, por lo que resulta

fundamental conocer, qué es un paradigma, y junto a esto, poder encontrar bajo que paradigma estará enfocada la presente investigación, por lo que paradigma es definido como “un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos”. (Kuhn, 1962, pág. 80)

Desde otra perspectiva encontramos el término de paradigma definido como “lo que es importante, legítimo, razonable y normativo que se ha de hacer” (Cook, 2005, pág. 29), esto permite reflexionar que al conocer el modelo a trabajar, nos hará tomar en cuenta hacia a dónde queremos llegar, cómo queremos trabajar, y desde dónde queremos partir; tomando en cuenta que tiene una gran relación a la resolución de las preguntas de investigación que se han planteado con anterioridad.

Un término adicional es “Los paradigmas permiten llevar a cabo el análisis de una determinada realidad de manera ordenada, sistemática y planificada dentro de una comprensión adecuada para enfrentar con éxito la investigación en un escenario educativo como es la presente investigación...”. (Aliaga, 1989, pág. 57) con esta cita se reafirma lo anterior en dónde se hace mención de que con el paradigma podremos llegar a establecer un orden y planificación de nuestra investigación tomando en cuenta el orden y la disciplina que uno como investigador tiene al emprender su trabajo.

En cuanto a la conceptualización y conocimiento sobre lo que es un paradigma, cabe hacer mención de que dentro de esta investigación, se pondrá en práctica bajo el modelo socio-crítico, el cual se encuentra fundamentado en la teoría crítica mostrada a continuación nuevamente conceptualizándola mediante un autor que la considera como:

El paradigma socio-crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Además, utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. A tal efecto posibilita la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus

intereses a través de la crítica. De esta forma el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. (Boza, 2011)

El paradigma socio-crítico resulta ser lo ideal para efectuarse en esta investigación, tomando a consideración antecedentes y referencias propuestos por diversos autores, sabemos que esto puede conllevar a intervenir en la sociedad, y en este caso a llevarse a cabo dentro de la práctica educativa, lo que le permite al investigador desde esta perspectiva, durante su trayecto de formación docente, actuar de manera crítica y reflexiva lo cual servirá para no dejar a un lado la teoría, más aun la experiencia a enriquecer desde su experiencia profesional.

De igual manera, una vez seleccionado el paradigma socio-crítico desde un punto de vista enfocado a la educación, se encuentra que en una investigación y consecuente el investigador, es quién se fusiona junto con su grupo para en dado caso de encontrar un cambio en el aula, el docente que en este caso funge como investigador sea quién también va aunado a transformarse, no solo como persona sino también al transformar su experiencia y práctica docente.

Más aun, al partir de las necesidades y dificultades encontradas en un grupo mediante este paradigma socio-crítico no pueden generalizarse los resultados encontrados, aunque lo que sí se puede es el transferir experiencias de unos a otros, prestando atención a recordar que además las problemáticas, dificultades o necesidades encontradas en los alumnos tienen que partir obligatoriamente de situaciones reales, lo cual favorecerá a realizar una investigación fidedigna tanto para el propio investigador, como para los lectores e investigadores que en un futuro se sientan atraídos por esta o una investigación similar.

Ahora es cuando lo mencionado anteriormente en este informe va de la mano al tipo de investigación con el cual se espera laborar. Es por ello que el modelo de investigación a trabajar es desde la investigación-acción, y desde lo que puedo mencionar hasta el momento es que este proceso es gracias a la siguiente definición:

La investigación-acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas. Lo cual parece implicar varias

ideas a) a ser parte la base de que se relaciona la teoría con la práctica; b) el sujeto investigador es un práctico, es decir, ejerce algunas tareas; c) y este sujeto estudia sus acciones, sus prácticas, lo que implica una especie de autorreflexión investigación. (Rojas, 2011, pág. 37)

Al analizar la conceptualización propuesta por Rojas, se puede mencionar que parte, como sus palabras nos dicen de investigar, por ende actuar, se entiende que al investigador desde un inicio, le surge la necesidad de empaparse de ideas teóricas, las que posteriormente las llegue a relacionar con la práctica, para que acto seguido, realice algunas tareas o estrategias, para que al final pueda dar su punto de vista con una breve autorreflexión crítica y constructiva, en la que pueda distinguir todo lo acontecido partiendo con un inicio en su tema de investigación.

Ahora bien, me permito citar un apartado del documento nombrado como “Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación”, propuesto por la DGESPE en el año 2014, en el cual se encuentra una gran relación al trabajar la investigación-acción gracias a esta modalidad de titulación a la que que no está demás el recordarlo, Informe de Prácticas Profesionales.

“El informe de Prácticas Profesionales, consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención realizado por el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él que se describen las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional” (SEP, 2014, pág. 15)

Con esta cita, reafirma que el proceso de investigación-acción, apoya fuertemente a lo que se espera de esta investigación, considerado primordialmente en el llevar a la práctica proyectos de intervención y análisis de los mismos para el mejoramiento de la experiencia profesional.

Una vez aclarado el proceso de investigación con el cual se desea trabajar, hay que tomar en cuenta a (Mckernan, 2008), quién también nos explica el concepto de investigación-

acción como la investigación que es utilizada de los que pueden llegar a ser considerados como verdaderos profesionales, en dónde además de resolver sus propios problemas y mejorar su práctica educativa, estos pueden mejorar además como personas y empaparse de experiencia que le será de gran utilidad en su formación así como en su trayecto profesional.

Citando nuevamente a (Mckernan, 2008), destaca que en la investigación-acción podemos encontrar que es de tipo deliberativo, que aborda una gran relación a este tema a trabajar, pues parte desde un punto de vista particular en la que si el propio investigador tiene como objetivo corregir su práctica, tendrá previamente que realizar un análisis profundo para poder detectar algunas deficiencias, con las que a partir de analizarlas minuciosamente pueda tomar una decisión que le permita mejorar tanto en su práctica profesional como en su propio curriculum de estudios que tiene como finalidad mejorar y reforzar algunos aspectos de lo ya mencionado, encontrando además a autores que sustentan lo que se ha mencionado como: John Elliott, Joseph Scawb, etc.

1.4.3 Descripción del método de investigación

De acuerdo a lo correspondiente a este trabajo de titulación, cabe recalcar que es mediante la investigación-acción, con un enfoque cualitativo, de tipo práctico deliberativa, partiendo del modelo de acción de (Elliott, 1991) quién mantiene como consideración de propuesta la combinación tanto de la teoría como de la práctica en una misma, dando como resultado la investigación-acción.

Así mismo para el propio (Elliott, 1991) consideraba que basarse en el curriculum y en la enseñanza por parte de la teoría de investigación propone un proceso de autorreflexión permitiendo a cada investigador darse cuenta de lo que puede mejorar, por qué quiere mejorar, para qué, dando la oportunidad de que él mismo decida lo que le es más factible enriquecer en su formación profesional y social, sin dejar a un lado la relación existente entre la teoría, la práctica y autorreflexión constante.

Al estar revisando el documento de “Modalidades de titulación para la educación normal” propuesto por la SEP en 2016, se encuentra una gran referencia al modelo de

investigación de (Elliott, 1991, pág. 90), que permite dar una breve explicación a la perspectiva propia de cómo puede ser aplicado este modelo de intervención con base a la estructura del modelo propuesto por este autor (Anexo K).

Una vez que hemos visto la estructura del modelo presentado por (Elliott, 1991, pág. 90), resulta fundamental conocer el proceso de desarrollo del mismo, así que el primer aspecto a tomar en cuenta propuesto por el autor, es que a partir de una idea principal, la cual inicia al identificar una situación o problemática observada y que a su vez sea de interés para el investigador, acto seguido una vez que el problema identificado, realizar un análisis por medio de un diagnóstico, que nos permita identificar qué ocasiona esta problemática, cómo surge, que características primordiales presenta, y en este sentido el propio redactor tome en cuenta una perspectiva hacia el futuro a pesar de los hallazgos pueden llegar a ser de gran utilidad para mejorar en su formación profesional.

De igual manera, una vez teniendo la el tema a abordar identificado, será necesario elaborar un plan general, en el cuál se deben presentar un número sin límite de pasos de acción; por lo referente al término de “un número sin límite”, es por la razón de que al investigador se le deja a conciencia el diseño de los pasos de acción que considere necesarios para atender a su problemática.

Una vez elaborado el plan de acción, solo resta llevarlo a la práctica, y de manera personal el redactor sea capaz de identificar sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, referentes a las estrategias aplicadas; por otro lado una vez que el investigador haya analizado lo sucedido durante sus estrategias este debe volver a analizar la idea general, que le será de gran ayuda a plantearse por el mismo el qué acciones tomar, cómo mejorar y qué es necesario reestructurar en la próxima intervención; cabe mencionar que Elliot propone una intervención de 3 ciclos como punto de partida, sin embargo en esta investigación solo serán realizados dos ciclos, debido a tiempos ya designados por la institución en la que se encuentra.

Definitivamente el modelo propuesto por Elliott, resulta factible a trabajar en esta investigación pues todo lo presentado hasta el momento corresponde a lo ya realizado, y lo que se espera realizar en un futuro, con este modelo de investigación, retomando el conocer

que por cuestiones de tiempo solo serán estructurados únicamente dos ciclos esperando que sean suficientes, así también el tener grandes resultados en esta investigación.

1.4.4 Población de la investigación

Ahora bien, toca el turno de hacer mención a la población con que se tiene contemplado trabajar, por ello es indispensable conocer el término de población, “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (Tamayo, 2003, pág. 7)

Analizando el concepto propuesto por Tamayo, así como la temática elegida “Ambientes de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en segundo grado”, se considera factible trabajar con la población que en este caso corresponde a los treinta y seis alumnos de segundo grado, grupo “B” de la escuela primaria David G. Berlanga, que específicamente son veinte niñas y dieciséis niños.

Haciendo nuevamente referencia a los alumnos, oscilan entre los seis y siete años de edad hasta el punto en que se realiza este apartado, y son atendidos por la maestra titular Norma Guerra Herrera, cerca de la mitad del grupo presenta dificultades al comprender los textos diversamente encontrados durante la resolución de diversas actividades propuestas por la maestra titular, a pesar de que cerca de la mitad del grupo son los que presentan dificultades al comprender los textos, resulta indispensable el seguir fortaleciendo la comprensión lectora a los que tienen más desarrollada esta habilidad.

1.4.5 Técnicas e instrumentos de acopio de información

Un aspecto de gran relevancia en cualquier investigación es el identificar la importancia que tienen para el investigador las técnicas o instrumentos que tiene contemplados utilizar en esta investigación, dichos instrumentos deben ser considerados con la única finalidad de recopilar información fidedigna, y de no ser así también existe la posibilidad de crear lagunas de comprensión en los datos en los resultados de la investigación.

Haciendo referencia a las técnicas de recopilación de información y citando a (Rodríguez, 2008, pág. 10) define que las técnicas de investigación, resultan ser los medios empleados para poder recolectar información: el diario de campo, las entrevistas y encuestas y sobre todo a la observación. Una vez aclarada la importancia que tienen los instrumentos de recopilación de información en una investigación, toca el turno de reconocer las conceptualizaciones y características, referentes a cada una por ello se describen a continuación

“La *observación* es un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema. Como tal proceso, en el intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado” (Gómez, 1999, pág. 150), se agrega que la observación desde una perspectiva propia resulta ser el principal método de investigación, pues el propio investigador a pesar de estar observando todo lo acontecido en su entorno, únicamente se va a enfocar en lo correspondiente a su temática a trabajar, para con ello dar una interpretación propia de lo que este ha observado.

“el *diario de campo* debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla & Rodríguez, 1997, pág. 77)

El diario de campo, se considera va de la mano a la observación y también se planea implementar en la investigación puesto que aquí podemos ir anotando todo lo acontecido en este caso el aula de clases, tomando gran importancia a lo referente a la temática y a los actores que intervienen en ella, agregando que al revisarlo con posterioridad desde la perspectiva de un docente en formación, permite reflexionar sobre lo acontecido y de ahí recuperar lo positivo, negativo y algunas soluciones o propuestas para mejorar en la práctica educativa.

La *entrevista* es definida como una “conversación intencional de carácter diagnóstico, evaluador, investigador o informativos” (Cassanova, 1998, pág. 147), la entrevista presenta también una gran importancia dentro del proceso de investigación, pues aquí el investigador

tiene la oportunidad de acercarse, obtener información con los actores que intervienen dentro de la problemática de investigación; en este caso para llevar a cabo el proceso de la entrevista previamente, el investigador debe tener en claro para qué va a realizar la entrevista, con qué objetivo, y sobre todo qué es lo que quiere lograr con ella.

El uso e implementación tanto de una *cámara de fotográfica y video* resulta factible puesto a que nos encontramos en una era digital que nos brinda la oportunidad de tener evidencias por medio de fotos y videos, en los que se pueden captar algunos detalles o sucesos que quizá en su momento no fueron percibidos desde la práctica educativa.

La implementación de *cuadernos rotativos* así como los cuadernos de los alumnos también son indispensables pues permiten al investigador en la práctica educativa, describir las situaciones que fueron más relevantes durante la práctica docente, así como el cuaderno del maestro titular, que por medio de su relatoría se podrán destacar algunas percepciones de lo acontecido dentro del aula.

1.4.5 Cronograma de actividades

El establecer un cronograma desde la perspectiva del investigador, permite determinar los tiempos en los que se va a desarrollar su trabajo de investigación, junto a ello el estimar cada una de las actividades que se van a realizar, tomando en cuenta fechas, o estimaciones de tiempo, permitiéndole adaptarse según sus necesidades.

Un cronograma expresa las acciones que se han de realizar para producir el bien o servicio. Esto implica que en el diseño del proyecto de investigación se ha de indicar de manera concreta y precisa cuáles son las actividades que hay que ejecutar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. Es necesario expresar la forma en que se organizan, suceden, complementan y coordinan las diferentes tareas, de modo tal que el encadenamiento de las mismas no sufra desajustes graves que influyan negativamente en la realización del proyecto. (Schmelkes, 2004, pág. 38).

La conceptualización propuesta por Schmelkes en este texto hace mención de la importancia que la elaboración del diseño de un cronograma, ya que permite desde el punto de vista del investigador tener una mirada hacia el futuro, pensando en lo necesario para poder alcanzar los objetivos propuestos desde el inicio. Pues es preciso considerar la organización, y el seguimiento de acciones que en su momento se pueden realizar; algunas consideraciones para estructurar un cronograma o diagrama Gantt propuestas por la autora:

- Listar todas las actividades de acuerdo al proyecto de investigación en orden cronológico.
- Contar como unidades, días, semanas, o meses para realizar el trabajo de investigación. Asignar más unidades de tiempo a aquellas actividades que lo requieren para su ejecución.
- Fijar las fechas iniciales y terminales, mínimas y máximas para la realización de operaciones - Considerar periodos de demora (retardos imprevistos) de información.
- Se debe incluir las etapas de planeación, ejecución y control en la calendarización, desde a elaboración del anteproyecto, la elaboración del marco teórico, la recopilación, manejo e interpretación de datos hasta la presentación de los mismos en un Informe, tesis, etcétera., (Schmelkes, 2004, pág. 38).

Una vez contemplado lo propuesto por Schmelkes, cabe hacer mención de que ahora se presenta un cronograma elaborado para la presente investigación, tomando en cuenta las fechas iniciando desde la autorización de la práctica docente, los días en que serán aplicados los pasos de acción, así como la reestructuración de los mismos poniendo como punto de partida el ciclo escolar 2017-2018, iniciando primordialmente en el mes agosto de 2017, culminando en el mes de marzo de 2018, también se consideran la estimación de posibles imprevistos que puedan surgir durante el desarrollo de la investigación (Anexo L).

Capítulo 2 Bases teóricas del plan general y plan corregido

2.1 Sustantivos que respaldan mi investigación

Es importante tener un conocimiento amplio acerca de los términos con los que se estructura la presente investigación, con el fin de acercarnos a conocer el punto de partida y visualizar hacia dónde queremos llegar, es por ello que en los siguientes párrafos se presentan diversas perspectivas teóricas referentes a los sustantivos de esta investigación; por lo que resulta primordial considerar algunas palabras clave:

Un aspecto esencial es el conocer qué es un *ambiente educativo* y citando a Ospina (1999) “El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación”, con esto se hace mención de que para estar creando un ambiente propicio tanto para los estudiantes como para el docente en formación es importante llevar a cabo una reflexión pertinente, para con esto ir enriqueciendo la experiencia durante la práctica educativa.

Durante la presente investigación se encontró citando un programa de estudios, guía para la educadora propuesto por la (SEP, 2011) denomina “*ambiente de aprendizaje* al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales”.

Con este término reafirmamos que un ambiente de aprendizaje es aquel espacio en dónde se desarrolla una comunicación e interacción entre docente y alumno, en el que el docente es el responsable de guiar el proceso de enseñanza para que los alumnos vayan construyendo su propio aprendizaje.

Tomando en cuenta que los alumnos del grupo de práctica cursan segundo grado de primaria, nos enfocamos en la teoría de desarrollo cognitivo propuesta por Piaget (1975), en dónde encontramos que los niños se encuentran en una etapa pre operacional que llega a los siete años, es ahí donde se encuentra un proceso de transición a una etapa posterior también propuesta por el mismo Piaget, que es llamada etapa de operaciones concretas que parte desde

los siete a los doce años de edad, tomando en cuenta las etapas antes mencionadas ahora es turno de mencionar en que consiste cada una.

En la etapa *pre operacional* encontramos: Que las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, es decir; de actuar y jugar asumiendo roles ficticios y utilizar objetos que resultan ser simbólicos. Sin embargo, parte del egocentrismo sigue estando presente en esta fase, lo cual conlleva a serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Pasando a la etapa de *operaciones concretas* se destaca que: esta es una etapa de desarrollo cognitivo en la que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las nociones desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no solo abstractas. Además, los sistemas de categorización al clasificar aspectos de la realidad resultan ser más complejos en esta etapa, pues esto se debe a que el estilo de pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Con ello; uno de los síntomas primordiales de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de comprender a manera de ejemplo que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no solo depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

Conocer el *nivel de desarrollo próximo* citando a Vigotsky, “nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico. Señalando no solo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino que también aquello que está en curso de maduración” (Vygotsky, 1979, págs. 130-140), de esta cita se aprecia que para los docentes en formación, es de gran ayuda el poder identificar en qué nivel de desarrollo se encuentran los alumnos, puesto a que si se conocen se pueden identificar las reacciones o respuestas de los alumnos ante diversas situaciones de aprendizaje.

Parte estructural de esta investigación es la lectura, por ello resulta importante comprender ¿qué es leer?, y citando a Solé encontramos una definición a este sustantivo.

“leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, es un proceso mediante el cual primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura; implica en primer lugar la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto” (Solé, 1992, pág. 17)

Por palabras de Solé, puedo mencionar que en mi experiencia, la lectura se encuentra inmersa en todo ámbito, no solo en el educativo o laboral, sino también el social, pues gracias a esto resulta elemental mencionar que todos tenemos un objetivo de lectura, pues siempre leemos para alcanzar un fin o simplemente satisfacernos a nosotros mismos.

Al referirnos sobre *comprensión lectora* encontramos a (Goodman, 1982) quién afirma que “toda lectura es interpretación y que lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura”.

Por su parte, citando a (Merlo, 1985) “leer no es solamente decodificar. También es aprender a valerse de los signos para descubrir mundos, forjar imágenes, conocer personajes, penetrar, en fin, en el mundo nuevo del arte literario”.

Ambos autores proporcionan diversos conceptos en torno a la comprensión lectora, sin embargo, por experiencia propia como lector, así como de maestro en formación, me he dado cuenta de que la lectura es un proceso muy delicado, que comienza desde los primeros años en la educación básica, considerando varios procesos cognitivos en el alumno que van desde, analizar lo que conoce previamente, sintetizar y deducir la información que ha leído, para que finalmente el propio lector sea capaz de dar a conocer con sus palabras lo comprendido de un texto.

Al referirnos sobre la comprensión lectora según los programa de estudio SEP (2011): “Se busca que la lectura y la escritura se conviertan en un espacio donde los alumnos estén en contacto permanente con los textos y desarrollen *estrategias de comprensión lectora* para el análisis y manejo de la información e incrementen sus recursos discursivos, al mismo tiempo que desarrollan una actitud favorable hacia la lectura y producen textos para expresarse libremente”.

Al haber analizado este concepto, se identifica que dentro de las actividades permanentes propuestas en el programa de estudios (2011) de segundo grado, se establece la implementación de estrategias de comprensión lectoras con el fin de despertar el análisis y manejo de la información en los alumnos para con ello incrementar su desarrollo de aprendizaje en las diversas asignaturas, agregando el establecer una actitud favorable hacia el gusto por la lectura.

Por medio de los sustantivos mencionados se han dado a conocer diversos conceptos que forman parte de este tema o pregunta de investigación, cuyo objetivo nos permite identificar una perspectiva sobre lo que se está trabajando en este informe de prácticas, teniendo una noción que nos guíe a reconocer desde dónde estamos iniciando.

2.2 Ambientes de aprendizaje, sus características e implementación en plan y programas 2011

Al investigar sobre la existencia de ambientes de aprendizaje que favorecieran la comprensión lectora no se encontraron como tal, sin embargo se mencionan algunos aspectos que lo conforman, y haciendo referencia al Programa de Estudios (2011) se encuentra que “los ambientes de aprendizaje son escenarios construidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje”.

Citando al Programa de Estudios; “los ambientes de aprendizaje requieren brindar experiencias desafiantes, en donde los alumnos se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio con sus pares” (SEP, 2011, pág. 205) esto hace mención de que durante la intervención docente, los alumnos deben sentirse parte del proceso de aprendizaje en todo momento, pues a partir de sus experiencias podrán enriquecer su conocimiento.

Retomando al mismo plan de estudios, se hace mención a los principios pedagógicos, estos “son condiciones esenciales para la implementación del currículo, son reglas o normas para la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa” (SEP, 2011, pág.26)

Por lo visto el plan de estudios sugiere que durante la práctica educativa consideremos y tengamos una visión respecto a los elementos que conforman el currículo por lo que se destacan los siguientes principios pedagógicos, que en su momento se espera puedan considerarse como parte del diseño de los pasos de acción, cabe mencionar que aquí solo se presentan siete de los doce principios pedagógicos, que desde la perspectiva personal favorecen el desarrollo de esta investigación.

- 1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- 1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje
- 1.3. Generar ambientes de aprendizaje
- 1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- 1.6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- 1.7. Evaluar para aprender
- 1.9. Incorporar temas de relevancia social

Citando el programa de estudios, guía para la educadora (SEP, 2011), “Generar ambientes de aprendizaje representa el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa, ello requiere que desde el inicio del ciclo escolar, y a lo largo de éste, el docente destine momentos para la práctica reflexiva; reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela, para lograr que ocurran los aprendizajes”.

Gracias a lo anterior, acorde a los aprendizajes y enseñanzas que pueda tener en torno a este informe de prácticas; puedo mencionar que no basta con crear ambientes de aprendizaje, pues en el transcurso de esta investigación debo tomar la iniciativa de analizar objetivamente todo lo acontecido en la práctica docente, para con ello trascender de la reflexión a la transformación en la formación docente, y a su vez propiciar un mejor aprendizaje para los pupilos.

Haciendo referencia al Programa de Estudios (2011), podemos encontrar en enfoque de la asignatura de español, tiene como finalidad “que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos”.

Con esto podemos apreciar que en este programa de estudios partiendo de la asignatura de español tiene la finalidad de que el docente planifique y sea capaz de crear un espacio propicio para el alumno, en dónde este pueda participar en diversas situaciones tanto orales, de lectura y escritura, que se encuentren al alcance y promuevan la integración, inclusión e interacción del alumnado; sin olvidar que gracias a estas situaciones el alumno podrá ir construyendo su propio aprendizaje.

Para elaborar el diseño del plan general, mismo que favoreciera la creación de ambientes de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora, fueron consideradas diversas conceptualizaciones y perspectivas personales en torno al trabajo a desarrollar: primeramente se consideraron las conceptualizaciones de ambientes de aprendizaje, además de tener una perspectiva del cómo podría llegar a implementarlos durante la práctica docente.

En segundo lugar fue considerar el nivel de lectoescritura en el que se encontraban los alumnos del grupo de práctica, esto para contemplar el realizar adecuaciones curriculares partiendo de las necesidades de los alumnos. En tercer lugar, fue conocer, comprender y poner en práctica el enfoque de la asignatura de español, así como los propósitos y aprendizajes esperados, esto en conjunto me permitió crear un eje transversal en diversas asignaturas favoreciendo el interés que tuvieron los alumnos en cada momento de intervención.

2.3 Plan general “Leyendo voy comprendiendo”

a) Propósito:

Aplicar el plan general mediante pasos de acción con situaciones didácticas (o diversas actividades), que permitan fortalecer los ambientes de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

b) Justificación:

Para el desarrollo y construcción de este apartado de plan general, resulta convincente el dar a conocer la importancia que desde el punto de vista propio como investigador tiene la

estructuración de este plan general. Partiendo por los beneficios que trae este plan general, empezamos por aquellos que pueden verse beneficiados.

Empezando por el maestro practicante que en este caso es el investigador quién desarrolla el presente plan general, puesto que con la elaboración y puesta en práctica de dicho plan se pretende desde la temática y objetivo de proyecto previamente mencionado, conocer en qué medida es posible el conocer, e implementar ambientes de aprendizaje que lleguen a fortalecer la comprensión lectora en los alumnos que en este caso son de segundo grado de primaria.

Los alumnos como tal, se espera también se vean beneficiados, puesto a que además del llegar a fortalecer la comprensión lectora en ellos, también pueden fortalecer algunas otras competencias lectoras, como se mostrará posteriormente, según lo fundamentado por el programa de estudios vigente propuesto por la SEP, (2011).

La maestra titular de la institución también puede llegarse a ver beneficiada, esto se debe a que como es su grupo con el cual está trabajando durante este ciclo, también puede tener una perspectiva sobre lo que se llegue a realizar, y con ello realmente se espera pueda beneficiarle al considerar algunas características a implementar para en conjunto poder propiciar un ambiente de aprendizaje a los alumnos, partiendo desde el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Aquello que se prevé cambiar con este plan general, es dejar a un lado la enseñanza tradicionalista, y adentrarse por el mundo de la investigación, la innovación, y porque no, también de la imaginación, pues el quehacer docente demanda esto y más y considero es una gran oportunidad de mejorar, desarrollar y fortalecer desde ahora en mi práctica profesional.

Este plan general, también guarda una gran importancia, pues a partir de lo que se plante en el mismo, mediante sus pasos de acción y/o estrategias a desarrollar en su momento se podrá destacar que es lo que resultó favorable, lo que no, y lo que puede tomarse como área de oportunidad o mejora, con la finalidad de sacar el mayor provecho de dicha investigación.

c) Fundamentación teórica del plan general:

El actual plan general, se sustenta bajo las ideas de diversos autores que manejan temas como la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora, el docente y la importancia de trabajar la lectura con sus alumnos, etc. Con la finalidad de que cada paso de acción o estrategia a implementar, este encaminada al logro de los objetivos planteados al principio de esta investigación; pero que sobre todo permita dar solución a la problemática percibida al inicio de la investigación.

“La costumbre de leer no se enseña, se contagia. Si queremos formar lectores hace falta que leamos con nuestros niños, con nuestros alumnos, con nuestros hermanos, con nuestros amigos, con la gente que queremos.”, (Garrido, 1999, pág. 38), esta cita la considero fundamental, pues desde la perspectiva propia, si queremos enseñar algo, no basta con darlo a conocer, pues también influye en la preparación e interés de uno mismo por querer aprender más de lo que se espera enseñar.

“Necesitamos maestros lectores, que puedan escribir, porque sin duda serán mejores, dentro y fuera del aula” (Garrido, 1999, pág. 58), considero a esta cita de gran relevancia, puesto que si queremos formar alumnos lectores, necesitamos ser docentes lectores, y con este informe de prácticas fortalecer el gusto e interés por la lectura, quizá no casual, mejor aún por la lectura en el entorno pedagógico que forma ahora parte de nuestra preparación docente.

“La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto. En dicho proceso, el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección, etc.) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa, y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto” (Gómez et. al., 1996, pág. 20)

De este modo, la lectura, es un proceso que toma en cuenta la experiencia que cada persona puede tener, respecto a lo que desea obtener del texto que está leyendo, y de este modo contrastar los conocimientos previos que tenía con el nuevo conocimiento adquirido.

Por otra parte (Goodman), en (Gómez et. al., 1996) el proceso de comprensión de un texto se percibe en cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical, o sintáctico y de significado; dichos ciclos retomando a Goodman (págs. 20-21) resultan ser:

En el ciclo ocular, los movimientos de los ojos permiten localizar la información gráfica más útil ubicada en una pequeña parte del texto.

En el ciclo perceptual, el lector guía su trabajo de acuerdo con sus perspectivas de lo que espera obtener de dicho texto.

En el ciclo sintáctico, el lector utiliza estrategias de predicción e inferencia, pues aquí usa los elementos clave para la estructura sintáctica, y además aquí el lector puede procesar la información de un texto.

En el último ciclo, el semántico, resulta ser el más importante durante el proceso de lectura, pues aquí se articulan los tres ciclos anteriores, este es el paso en dónde el lector puede procesar la información de su texto, e incorporándose a los esquemas de conocimiento del lector, pues estos permiten que el sentido que va obteniendo cobre concreción, reconstruyendo su significado.

Respecto a lo mencionado por el autor, se comprueba que el proceso de la lectura, conlleva a una adecuada comprensión del texto, destacando la importancia que tiene la vista del lector, las perspectivas sobre lo que se desea rescatar del texto, establecer predicciones, procesar la información, para finalmente reconstruir un significado y comprensión personal al establecer una transversalidad entre lo que sabía, lo que adquirió de conocimiento y la manera en como comprendió el texto.

“La comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo”, (Gómez et. al., 1996) con esta cita se comprende que entre mayor información posea el lector

sobre lo que va a leer, tendrá la oportunidad de llegar a comprender textos más complejos según su experiencia.

“Para desarrollar una situación de evaluación de la comprensión lectora es necesario que con anterioridad el maestro lea detenidamente cada uno de los materiales que habrá de utilizar con los alumnos.” (Gómez et. al., 1996), la lectura previa, desde una perspectiva propia, le permite al docente conocer qué es lo que plantea el texto, además permite reconocer las características del texto, favoreciendo con ello; el planteamiento y elaboración de preguntas, tomando en cuenta las perspectivas que el propio docente tenga en cuando a lo que espera de los alumnos en la actividad).

Retomando a (Gómez et. al., 1996), propone el uso de momentos a considerar en la situación de evaluación (pág. 54), y se muestran a continuación:

Primer momento. Indagación del conocimiento previo de los alumnos. Este primer apartado nos los recomiendan que una vez seleccionados los textos, el maestro debe leerlos cuantas veces sea necesario con la finalidad de poder diseñar una secuencia didáctica, cuya finalidad es la de explorar mediante un diálogo con los alumnos los conocimientos previos que tengan con respecto al tema del texto elegido para la actividad. Una de las características que trae consigo el rescatar los conocimientos previos, es la de generar en los alumnos un interés por realizar la lectura, pues esto influye también en el desempeño del lector.

Es importante destacar que durante la recusación de conocimientos previos, es fundamental reconocer que durante el diálogo entre docente y alumnos sobre el tema en cuestión, el maestro tiene la oportunidad de hacer algunas preguntas sobre el significado de algunas palabras cuyo desconocimiento por parte de los alumnos se haya percibido durante el diálogo.

Es fundamental, destacar que una de las recomendaciones que hacen los autores, es el de antes de solicitar a los alumnos la lectura individual del texto, el maestro debe realizar las indicaciones pertinentes a la actividad, tales como leer detenidamente cada párrafo del texto, para después de haber leído, responder al cuestionario que en este caso puede ser de manera interrogativa bien a preguntas planteadas de manera oral, y de ser necesario poder discutir sobre el texto ante los compañeros de equipo o del grupo.

Segundo momento. Los alumnos leen los textos. En este apartado se sugiere que la actividad sea establecida de manera individual, pues al niño se le puede solicitar realice la lectura en voz alta o en silencio, como lo prefiera. Este es un paso en dónde además el docente, puede percatarse de conocer de forma directa algunas de las estrategias particulares que los niños emplean al realizar su lectura.

En el caso de la observación del movimiento ocular en los niños, es posible identificar algunas estrategias de confirmación y autocorrección, o bien de anticipación y predicción. Por otro lado; en el caso de la lectura en voz alta, se sugiere, registrar los posibles desaciertos que lleguen a cometer, tales como: el cambio de una palabra por otra, la omisión de palabras, y hasta signos de puntuación, que pueden ser indicadores de posibles obstáculos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, aunque los mismos autores hacen especial referencia en que hay casos en que los niños pueden presentar desaciertos sin que la comprensión se vea gravemente afectada.

Tercer momento. Los alumnos responden las preguntas. En este tercer momento se nos plantean dos situaciones la primera consta del trabajo individual, este consiste en que una vez que ha terminado su lectura, el docente tiene la responsabilidad de preguntar, si están listo para resolver el cuestionario. Por lo que si la respuesta es negativa, se le dará la oportunidad al niño de leer nuevamente, sin embargo si la respuesta resulta ser afirmativa, se le entrega el cuestionario para que el niño lo responda. De ser necesario y si el docente percibe que el niño no responde, debe acercarse a él, e indagar la causa, y de ser necesario sugerir leer nuevamente el texto para más adelante concluir en la resolución del cuestionario. Para este mismo apartado, los autores dan a conocer que la invitación al alumno a la relectura, se basa primordialmente a la intención de conocer la interacción del lector con el texto para con esto no limitar a solo tener una oportunidad de lectura.

Por otro lado, en la sugerencia al trabajar la lectura por equipos, parte del recabar conocimientos previos ante el grupo, acto seguido reunir a cinco alumnos como máximo para que lean un texto, posteriormente y de manera oral, realizar algunas interrogantes sobre el texto, en caso de percibir que alguno de los alumnos presenta dificultades al responder, sugerirle lea de nuevo el texto pero en esta ocasión con ayuda del docente, para solventar las dudas que estén presentes al realizar la lectura de su texto.

Cuarto momento. Análisis e interpretación de las respuestas. Para este último apartado, los autores sugieren gire en torno al docente, pues a partir del análisis e interpretación que dieron los alumnos; en caso que los educandos hayan respondido de manera escrita al cuestionario, le corresponde al docente analizar cada una de las respuestas para con ello poder identificar la relación establecida entre los conocimientos previos, la comprensión del texto, y las respuestas otorgadas, en conjunto.

Dentro de las sugerencias a indicadores que suelen percibirse para el momento en que el docente realice la evaluación de la actividad, este mismo, pueda determinar por medio de indicadores si las respuestas son “a) adecuadas, cuando el lector haya realizado la tarea intelectual implicada; b) parcialmente adecuada, cuando puede considerarse la falta de algún aspecto, dentro de las proposiciones del cuento (conocimientos previos, lectura del texto, y comprensión del texto); c) inadecuadas, cuando la respuesta evidencie que no se abordó algún aspecto de los ya mencionados.

Gómez (1996) considera que en la enseñanza proceso de lectura conlleva a que el profesor, conozca las características del lector y en este caso del pupilo, iniciando por:

“definir el conocimiento previo como el conjunto de aprendizaje que durante su desarrollo anterior el lector ha construido. Estos aprendizajes constituyen los esquemas de conocimiento desde los cuales el lector orientará la construcción del significado. El contenido de dichos esquemas se refiere al conocimiento que el lector posee sobre: a) el sistema de lengua; b) el sistema de escritura; c) el mundo en general. Estos en conjunto constituyen conceptos, ideas y relaciones que utiliza el lector cuando es preciso” (Gómez et. al., 1996, pág. 26)

Con base a esta idea, se aprecia la importancia que tiene enfocarse en los conocimientos previos que pueden tener los alumnos, estos pueden interpretarse desde títulos a las lecturas, desde la propia lectura e inclusive de llegar a establecer una relación entre el contexto en que se desenvuelven los propios discentes.

Collins y Smith en Solé (1992) asumen que es necesario enseñar una serie de estrategias que pueden contribuir a la comprensión lectora por lo que proponen una enseñanza en progresión a lo largo de tres fases (pág. 64) que en resumen son:

Primera fase, fase de modelado. El educador sirve de modelo a sus alumnos mediante su propia lectura: lee en voz alta, se detiene de forma sistemática para verbalizar y comentar diversas cuestiones que le permiten comprender el texto.

Segunda fase, fase de participación del alumno. Aquí mediante la dirección del profesor, plantea preguntas abiertas a los discentes sobre el contenido del texto, promoviendo con ello la comprensión de los textos. Esta es una fase delicada, pues es una gran responsabilidad de progresión y control sobre el alumno. Aquí es importante reconocer que puede haber errores, y ello no debe ser un impedimento para arriesgarse; mucho menos temerario, pues “todo no vale”. Lo importante de esta fase es la construcción y participación activa, así como la orientación guiada por el maestro.

Tercera fase, lectura silenciosa. Aquí los alumnos tienen que realizar por sí solos las actividades que en fases previas se contemplaron, y que con ayuda del profesor: pudieron dotarse de objetivos, de lectura, predecir hipotetizar, buscar y encontrar apoyo para las hipótesis detectando y compensando los fallos de comprensión.

Considerando las fases que favorecen y promueven la enseñanza de la comprensión lectora, se destaca la importancia que tienen la interacción entre el propio educador y el educando, ambos en conjunto podrán trabajar de una manera eficaz, logrando propiciar un ambiente de aprendizaje; es importante considerar que tanto en la comprensión de textos como en cualquier otro aprendizaje, se requiere menor control del docente y mayor control del estudiante, pues él es quién será acreedor de su propia enseñanza.

Por último pero no menos importante para crear un ambiente de aprendizaje es necesario contemplar a un factor que es el espacio escolar, de acuerdo con Laorden et al. (2002) “el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado” (pág. 134), por lo anterior se puede hacer mención de que el docente a partir de las condiciones en que se encuentre su espacio de trabajo, será el responsable de promover un ambiente de aprendizaje favoreciendo la enseñanza de sus pupilos.

Por su parte Casallrey citado en Laorden (2002) propone tres características a la hora de organizar el espacio: “debe estar pensado para los niños, ser estimulante, accesible, flexible y funcional, sin olvidar que sea estético y agradable para los sentidos” (pág. 135), por lo tanto el espacio del aula, así como los materiales en todo momento deben estar pensados en los niños, creando con ello una estimulación y que de alguna manera dentro del espacio o ambiente, la estética sea agradable para los sentidos de los discentes, de tal manera que todos se encuentren en las mismas facilidades y condiciones de trabajar.

Una vez mencionada la fundamentación teórica de la cual parte el proyecto de intervención, conviene dar a conocer la propuesta de pasos de acción estructurados a partir de la temática abordada en el presente informe, cabe aclarar que solo son una perspectiva personal sobre la aplicación, que pueden llegar a ser reestructurados si así se desea en un futuro.

d) Diseño de los pasos de acción

Nombre del paso de acción 1.-“El aula que quiero”

Competencia: Fortalecer la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: - Que los alumnos idealicen una perspectiva personal acerca del aula en la que quieren trabajar.

Tabla 2

Paso de acción uno, plan general

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
INICIO (8 – 10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con ejercicios de flexiones: (estiramiento físico), y después hacer el uso del canto “Señor don palo”. - Continuar comentando: un día común en mi vida tanto en la escuela como en casa (esto debe ser desde la perspectiva del docente, tratando de incentivar a los niños a dar su punto de vista sobre lo que ellos realizan). - Preguntarle a los niños: ¿cómo se sienten el día de hoy? ¿qué han hecho en su semana? (tanto en casa como en la escuela)?, ¿qué es lo que más les gusta hacer en sus tiempos libres?, ¿cómo se sienten en el salón?. ¿qué les han parecido las clases hasta el día de hoy?, si pudieran cambiar algo, ¿qué cambiarían? <p>(tratar de conversar con los niños durante un tiempo moderado, esperando lograr captar la atención de la mayoría).</p> <p>La finalidad es lograr que los niños se sientan agusto y establecer una buena confianza al platicar sobre su vida ante su maestro y compañeros.</p>	

DESARROLLO (15 – 25 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer a los alumnos que ahora realizaremos una actividad que consiste en seleccionar lo que ellos consideren es adecuado para tener en el aula de clases. (la actividad tiene espacio para el nombre, la fecha y título qué es: “El aula que quiero”). - Previamente, mencionar lo que deberán realizar durante la actividad, y mencionar que esta hoja debe ser resuelta individualmente, y no se deben copiar unos a otros. - Proporcionar la hoja y conforme estos realizan la actividad, estructurar a manera de reto “Guardar completo silencio”, pues quién hable tendrá que realizar un castigo a petición del grupo, (ya sea bailar, cantar, o decir un chiste). 	- Hoja de trabajo.
CIERRE (10 – 15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Mientras gran parte del grupo termina su actividad, indicar al resto que tome su tiempo, pues esto no es una carrera, y traten de elaborar su actividad bien, sin necesidad de apresurarse. - Finalmente, una vez que el grupo por completo haya terminado de realizar la actividad, iniciar el canto de “Aprendo mejor si...” - Pedir a los alumnos con el uso de la mini tómbola, den sus opiniones, respecto a ¿qué les pareció la actividad?, ¿qué les gustaría que existiera en el aula?, ¿qué no les gusta?, ¿qué sintieron al resolver la actividad?, de ahí poder rescatar las opiniones de los alumnos. 	- Mini tómbola

Tabla 3

Rúbrica de evaluación: Paso de acción 1

Rúbrica de evaluación	Desempeño óptimo 10 – 9 pts.	Desempeño aceptable 8 – 7 pts.	Desempeño insuficiente 6 – 5 pts.
Rúbrica de evaluación: Paso de acción 1	Normas de participación: - Sabe escuchar con atención y respeto a sus compañeros, pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - Sabe escuchar a sus compañeros, aunque algunas veces no pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - No escucha a sus compañeros, se la pasa hablando mientras los demás hablan, habla sin solicitar la palabra.
	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con limpieza y muy buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo presentable y con buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con poca limpieza y poca presentación.
	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad sin distraer a sus compañeros. -Resuelve un 100% - 90% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad en tiempo y forma.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad, y en ocasiones llega a distraer a sus compañeros. -Resuelve un 90%-80% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad dentro del límite de tiempo asignado.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad aunque distraer constantemente a sus compañeros. -Resuelve un 80%-60% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad fuera del límite de tiempo asignado.
	Indicaciones: -Resuelve la actividad tomando en cuenta todas las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: -Resuelve la actividad La actividad contiene tomando en cuenta solo algunas de las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: -Resuelve la actividad tomando en cuenta sin respetar las indicaciones mencionadas.

Tabla 4

Momentos de evaluación del paso de acción uno, plan general

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participaciones de los alumnos mediante el rescate de conocimientos previos.	Al pedirles relacionen el cómo es el aula que tienen actualmente, y el cómo es que quisieran que fuera.	Dar un primer acercamiento a lo que puede ser un ambiente de aprendizaje propicio y satisfactorio desde la perspectiva del alumno.
Desarrollo	Resolución de la actividad (Hoja de trabajo aplicada).	Con una hoja de trabajo que será contestada por el alumno de manera individual.	Saber qué tanto comprende el alumno, desde lo previsto al inicio de la clase, hasta la resolución de la actividad.
Cierre	Puesta en común de la actividad.	Por medio de preguntas y comentarios generales ante el grupo sobre la actividad realizada.	Saber que tanto comprendieron los alumnos de la actividad realizada y sobre todo analizar las opiniones que estos tengan al respecto sobre el aula en que se encuentran.

Nombre del paso de acción 2.- “Plática con el abuelo”.

Competencia: Fortalecer la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos puedan fortalecer su habilidad lectora, específicamente en la comprensión de textos, empezando desde textos cortos al vincular la temática con experiencias que pueden llegar a tener en su vida cotidiana.

Tabla 5

Paso de acción dos, plan general

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
INICIO (8 – 10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con el canto: “En el árbol de la montaña...” - Pegar en el pintarrón algunas imágenes, y pedirles comenten, ¿qué pueden ver en esas imágenes?, ¿de qué creen que tratan?, (se espera tener respuestas diversas de los alumnos). - una vez que se hayan obtenido comentarios de los niños, pegar una tira en el pintarrón cuyo título sea: “Plática con el abuelo”, pedir a los alumnos digan lo que dice la tira, y ahora mencionen ¿de qué creen que trate esa historia si platicaran con su abuelito?, ¿de qué hablarían?, (estas solo son preguntas base, y de aquí pueden partir a plantearse más preguntas si se considera necesario). 	- Tira didáctica (Plática con el abuelo)
DESARROLLO (15 – 25 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionar que ahora realizaremos una actividad que consiste en leer un cuento muy bonito que lleva como título “Plática con el abuelo”, sugerir guarden todo y únicamente tenga a la mano, lápiz, borrador, sacapuntas y colores si así lo desean. - Dar indicaciones de lo que se realizará en la actividad, y pasar a todos los alumnos la actividad, recordando que debe ser resuelta de forma individual. - Una vez que se han dado las indicaciones, proporcionar la hoja de trabajo a los alumnos, e indicarles que ahora si pueden comenzar con la actividad. - Lo primero a realizar es: Entregar una hoja con la lectura a cada alumno, dar la indicación de que pueden comenzar a leer, (en este caso el tiempo estimado para que los niños realicen la lectura será de 3 a 4 minutos) - Una vez pasado el tiempo y en caso dado de percibir que los alumnos en su totalidad hayan terminado de leer su texto, pedirles levanten la mano los que ya estén listos para responder a la actividad, y si se encuentra que aun algunos alumnos no levantaron la mano, acercarse a ellos y apoyarles a leer la lectura, mientras los demás responden a la actividad. 	- Hoja de trabajo (Plática con el abuelo)
CIERRE (10 – 15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la indicación de que conforme los niños vayan terminando, podrán guardar sus útiles y a los primeros cuatro alumnos que terminen su actividad correctamente, proporcionar un juego de rompecabezas, en lo que sus demás compañeros terminan. - Una vez percibido que gran parte de los niños ha terminado la actividad, pedirles den a conocer ¿de qué trataba el cuento que leyeron?, ¿coincide con lo que comentamos al principio?, ¿qué diferencias encontramos con lo dicho al principio y lo que viene en la historia?, ¿qué sintieron al realizar la actividad?, ¿se les hizo fácil o complicado resolverla?, ¿si pudieran cambiar algo de la actividad, qué cambiarían? (de considerarse necesario hacer uso del pintarrón para destacar opiniones de los alumnos). 	- Pintarrón - Plumones

Tabla 6

Rúbrica de evaluación: Paso de acción 2

Rúbrica de evaluación	Desempeño óptimo 10 – 9 pts.	Desempeño aceptable 8 – 7 pts.	Desempeño insuficiente 6 – 5 pts.
Rúbrica de evaluación: Paso de acción 2	Normas de participación: - Sabe escuchar con atención y respeto a sus compañeros, pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - Sabe escuchar a sus compañeros, aunque algunas veces no pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - No escucha a sus compañeros, se la pasa hablando mientras los demás hablan, habla sin solicitar la palabra.
	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con limpieza y muy buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo presentable y con buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con poca limpieza y poca presentación.
	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad sin distraer a sus compañeros. -Resuelve un 100% - 90% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad en tiempo y forma.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad, y en ocasiones llega a distraer a sus compañeros. -Resuelve un 90%-80% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad dentro del límite de tiempo asignado.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad aunque distraer constantemente a sus compañeros. -Resuelve un 80%-60% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad fuera del límite de tiempo asignado.
	Indicaciones: -Resuelve la actividad tomando en cuenta todas las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: -Resuelve la actividad La actividad contiene tomando en cuenta solo algunas de las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: -Resuelve la actividad tomando en cuenta sin respetar las indicaciones mencionadas.

Tabla 7

Momentos de evaluación del paso de acción 2

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participaciones de los alumnos mediante el rescate de conocimientos previos.	Al pedirles a los alumnos argumenten lo que ven en las imágenes y así mismo den algunas predicciones sobre lo que puede tratar la lectura.	Captar la atención del grupo e ir despertando tanto el interés como la curiosidad en los alumnos al trabajar con esta actividad, siempre tomando en cuenta el aprendizaje significativo.
Desarrollo	Resolución de la actividad (Hoja de trabajo aplicada).	Con una hoja de trabajo que será contestada por el alumno de manera individual.	Saber qué tanto comprende el alumno, desde lo previsto al inicio de la clase, hasta la resolución de la actividad.
Cierre	Puesta en común de la actividad.	Por medio de preguntas y comentarios generales ante el grupo sobre la actividad realizada.	Saber que tanto comprendieron los alumnos de la actividad realizada y sobre todo analizar las opiniones que estos tienen respecto a la actividad que han realizado.

Nombre del paso de acción 3.- “Nacho y su familia”

Competencia: Fortalecer la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos puedan fortalecer su habilidad lectora, específicamente en la comprensión de textos, empezando desde textos cortos al vincular la temática con experiencias que pueden llegar a tener en su vida cotidiana.

Tabla 8

Paso de acción tres, plan general

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
INICIO (8 – 15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase mediante la dinámica de: Enanos y gigantes, junto con el canto “Señor don palo”, - Ya que los alumnos se perciba que están más atentos a la clase comentar: ¿a cuántos de ustedes les gusta leer?, ¿por qué leen?, ¿qué podemos hacer al leer?, conforme los niños respondan agradecerles por participar y con ello mencionar alegremente que la lectura nos es favorable pues con ella podemos aprender cosas nuevas como, viajar, soñar, reír, llorar, comprender a otros y ponernos en su lugar, volar, correr en grandes aventuras, enamorarse, vivir, etc. - Una vez captada la atención de los alumnos mediante el explicarles la importancia que trae consigo la lectura, comentar: ¿han estado alguna vez en la montaña?, ¿conocen a alguien que viva en la montaña?, ¿cómo creen que viven las personas en la montaña?, ¿conocen a algún niño que se llame nacho? - Ya que los alumnos respondan; pegar una tira en el pintarrón que diga “Nacho y su familia”, pedirle a los niños lean grupalmente la tira y una vez esto, pedirles a manera de participación comenten ¿de qué creen que trate esta lectura? ¿quiénes podrían ser los personajes?, ¿cómo sería la familia de nacho?, con esto tratar de involucrar al grupo a interesarse por la lectura. - Con apoyo de una bocina y un celular poner música de fondo que asimile los sonidos que hay en un bosque y pedirle al grupo: “guarden completo silencio” (esto desde iniciar en voz alta a voz baja tratando de que todos presten atención). - Iniciar leyendo el cuento antes mencionado mientras todos guardan silencio y prestan atención a la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón - Plumones - Tira didáctica (Nacho y su familia) - Bocina - Música (Sonidos del bosque)
DESARROLLO (15 – 30 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminada la lectura, proporcionar un juego de hojas a cada alumno con la lectura y la actividad, dando a conocer las indicaciones previas a la contestación de la misma. - Las indicaciones son las siguientes: Iniciaremos primeramente con la lectura en la cual cada uno de nosotros debe leer como guste ya sea: En silencio, en voz bajita, o leyendo normalmente esto sin interrumpir a los demás compañeros. - Indicar que con un lápiz deben seguir la lectura para que no se olviden de qué parte del texto están leyendo. - Una vez concluido el tiempo para la lectura, preguntar: ¿si terminaron de leer?, ¿entendieron el cuento? - Al ver que gran parte del grupo contesta que sí indicarles que ahora pueden resolver la actividad recordando que debe ser contestada de manera individual (mientras contestan, apoyar a los niños que puedan presentar dificultades, a que no se sientan presionados, y mientras se realiza la actividad la música aún puede estar presente pero en un menor nivel de volumen para no interrumpir o distraer a los niños). 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo (Nacho y su familia)
CIERRE (8 - 12 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar que conforme vayan terminando pueden ir volteando la actividad poniendo su lápiz en la banca y si así lo desean pueden recostarse en su lugar mientras que los demás terminan la actividad y estos continúan escuchando la música de fondo. - Al percibir que gran parte del grupo ha terminado la actividad, con apoyo de la “Mini tómbola”, solicitar a algunos alumnos respondan ¿el cuento trataba de lo que imaginabas?, ¿qué cambió?, ¿cómo te sentiste en la actividad?, ¿qué se te ocurre podemos hacer para que te guste más la actividad?, con esto tratar de recibir comentarios de los alumnos respecto al cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mini tómbola

Tabla 9

Rúbrica de evaluación: Paso de acción 3

Rúbrica de evaluación	Desempeño óptimo 10 – 9 pts.	Desempeño aceptable 8 – 7 pts.	Desempeño insuficiente 6 – 5 pts.
Rúbrica de evaluación: Paso de acción 3	Normas de participación: - Sabe escuchar con atención y respeto a sus compañeros, pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - Sabe escuchar a sus compañeros, aunque algunas veces no pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - No escucha a sus compañeros, se la pasa hablando mientras los demás hablan, habla sin solicitar la palabra.
	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con limpieza y muy buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo presentable y con buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con poca limpieza y poca presentación.
	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad sin distraer a sus compañeros. -Resuelve un 100% - 90% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad en tiempo y forma.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad, y en ocasiones llega a distraer a sus compañeros. -Resuelve un 90%-80% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad dentro del límite de tiempo asignado.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad aunque distraer constantemente a sus compañeros. -Resuelve un 80%-60% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad fuera del límite de tiempo asignado.
	Indicaciones: -Resuelve la actividad tomando en cuenta todas las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: -Resuelve la actividad La actividad contiene tomando en cuenta solo algunas de las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: -Resuelve la actividad tomando en cuenta sin respetar las indicaciones mencionadas.

Tabla 10

Momentos de evaluación del paso de acción tres, plan general

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participaciones de los alumnos mediante el rescate de conocimientos previos.	Al pedirles a los alumnos argumenten lo que ven en las imágenes y así mismo den algunas predicciones sobre lo que puede tratar la lectura.	Captar la atención del grupo e ir despertando tanto el interés como la curiosidad en los alumnos al trabajar con esta actividad, siempre tomando en cuenta el aprendizaje significativo.
Desarrollo	Resolución de la actividad (Hoja de trabajo aplicada).	Con una hoja de trabajo que será contestada por el alumno de manera individual.	Saber qué tanto comprende el alumno, desde lo previsto al inicio de la clase, hasta la resolución de la actividad.
Cierre	Puesta en común de la actividad.	Por medio de preguntas y comentarios generales ante el grupo sobre la actividad realizada.	Saber que tanto comprendieron los alumnos de la actividad realizada y sobre todo analizar las opiniones que estos tienen respecto a la actividad que han realizado.

Nombre del paso de acción 4.- “Nacho y su familia” (Continuación/Segunda parte)

Competencia: Fortalecer la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos puedan fortalecer su habilidad lectora, específicamente en la comprensión de textos, empezando desde textos cortos al vincular la temática con experiencias que estos pueden llegar a tener en su vida cotidiana.

Tabla 11

Paso de acción cuatro, plan general.

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
INICIO (8 – 15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase mediante estiramiento físico y jugar con la dinámica “En el árbol de la montaña”. - Pegar en el pintarrón algunas imágenes de una serie que se percibe es del agrado de la mayoría del grupo que es: “Los escandalosos”, y preguntar ¿conocen a estos personajes?, ¿dónde viven?, (La finalidad de esto es lograr captar la atención de los niños desde el inicio) presentar a los niños un video con relación a una caricatura antes mencionada (El video dura menos de 3 minutos), la finalidad de este video es lograr que los niños recuerden la lectura de la semana pasada del cuento de “Nacho y su familia”, por lo que al final del video comentar ¿recuerdan a nacho y su familia?, ¿qué hacían los papás de nacho?, ¿a ustedes, qué profesión les gustaría tener cuándo sean grandes?, ¿conocen las estaciones del año?, ¿si pudieran preguntarle algo a nacho, qué sería? - con apoyo de una bocina y un celular poner música de fondo que asimile los sonidos que hay en un bosque y pedirle al grupo: “guarden completo silencio” (esto desde iniciar en voz alta a voz baja tratando de que todos presten atención). - Iniciar leyendo el cuento antes mencionado mientras todos guardan silencio y prestan atención a la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón - Plumones - Tira (Nacho y su familia) - Bocina - Proyector - Música (Sonidos ambientales del bosque)
DESARROLLO (15 – 30 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminada la lectura, proporcionar un juego de hojas a cada alumno con la lectura y la actividad, dando a conocer las indicaciones previas a la contestación de la misma. - Las indicaciones son las siguientes: Iniciaremos primeramente con la lectura en la cual cada uno de nosotros debe leer como guste ya sea: En silencio, en voz bajita, o leyendo normalmente esto sin interrumpir a los demás compañeros. - Indicar que con el lápiz deben seguir la lectura para que no se olviden de qué parte del texto están leyendo. - Una vez concluido el tiempo para la lectura, preguntar: ¿si terminaron de leer?, ¿entendieron el cuento?. - Al ver que gran parte del grupo contesta que sí indicarles que ahora pueden resolver la actividad recordando que debe ser contestada de manera individual (Mientras contestan, apoyar a los niños a que no se sientan presionados, y mientras se realiza la actividad la música aún puede estar presente pero en un menor nivel de sonido para no interrumpir o distraer a los niños). 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo (Nacho y su familia, continuación)
CIERRE (8 - 12 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar que conforme vayan terminando pueden ir volteando la actividad poniendo su lápiz en la banca y si así lo desean pueden recostarse en su lugar mientras que los demás terminan la actividad y continúan escuchando la música de fondo. - Sugerir a los alumnos que además los primeros 4 alumnos que vayan terminando si así lo desean pueden hacer uso de uno de los rompecabezas que se tienen a manera de juego didáctico para que lo elaboren mientras que sus compañeros terminan. - Al percibir que gran parte del grupo ha terminado la actividad, con apoyo de la “Mini tómbola”, solicitar a algunos alumnos respondan ¿el cuento trataba de lo que imaginabas?, ¿qué cambió?, ¿cómo te sentiste en la actividad?, ¿qué se te ocurre podemos hacer para que te guste más la actividad?, con esto tratar de recibir comentarios de los alumnos respecto al cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mini tómbola

Tabla 12

Rúbrica de evaluación: Paso de acción cuatro

Rúbrica de evaluación	Desempeño óptimo 10 – 9 pts.	Desempeño aceptable 8 – 7 pts.	Desempeño insuficiente 6 – 5 pts.
Rúbrica de evaluación: Paso de acción 4	Normas de participación: - Sabe escuchar con atención y respeto a sus compañeros, pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - Sabe escuchar a sus compañeros, aunque algunas veces no pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - No escucha a sus compañeros, se la pasa hablando mientras los demás hablan, habla sin solicitar la palabra.
	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con limpieza y muy buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo presentable y con buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con poca limpieza y poca presentación.
	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad sin distraer a sus compañeros. -Resuelve un 100% - 90% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad en tiempo y forma.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad, y en ocasiones llega a distraer a sus compañeros. -Resuelve un 90%-80% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad dentro del límite de tiempo asignado.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad aunque distraer constantemente a sus compañeros. -Resuelve un 80%-60% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad fuera del límite de tiempo asignado.
	Indicaciones: -Resuelve la actividad tomando en cuenta todas las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: -Resuelve la actividad La actividad contiene tomando en cuenta solo algunas de las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: -Resuelve la actividad tomando en cuenta sin respetar las indicaciones mencionadas.

Tabla 13

Momentos de evaluación del paso de acción cuatro, plan general

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participaciones de los alumnos mediante el rescate de conocimientos previos.	Al pedirles a los alumnos argumenten lo que ven en las imágenes y así mismo den algunas predicciones sobre lo que puede tratar la lectura.	Captar la atención del grupo e ir despertando tanto el interés como la curiosidad en los alumnos al trabajar con esta actividad, siempre tomando en cuenta el aprendizaje significativo.
Desarrollo	Resolución de la actividad (Hoja de trabajo aplicada).	Con una hoja de trabajo que será contestada por el alumno de manera individual.	Saber qué tanto comprende el alumno, desde lo previsto al inicio de la clase, hasta la resolución de la actividad.
Cierre	Puesta en común de la actividad.	Por medio de preguntas y comentarios generales ante el grupo sobre la actividad realizada.	Saber que tanto comprendieron los alumnos de la actividad realizada y sobre todo analizar las opiniones que estos tienen respecto a la actividad que han realizado.

Nombre del paso de acción 5.- Los animales de la granja.

Competencia: Fortalecer la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos puedan fortalecer su habilidad lectora, específicamente en la comprensión de textos, empezando desde textos cortos al vincular la temática con experiencias que pueden llegar a tener en su vida cotidiana.

Tabla 14

Paso de acción cinco, plan general

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
INICIO (8 – 15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con el canto: Señor don palo (Versión extendida), además de ejercicios de estiramiento físico. - ¿les gustan los animales?, ¿qué animales conocen de la región?, ¿tienen mascotas?, ¿alguna vez han ido a una granja?, ¿saben que sonidos podemos encontrar en una granja?. - Mediante el uso de una bocina apoyarse para poner algunos sonidos asimilando los que hay en una granja, (para hacer esto, solicitar a los niños guarden completo silencio, cierren los ojos, se relajen, y al finalizar de escuchar el sonido de ambientación mencionen que escucharon y qué sintieron al oír estos sonidos). - Pedirles den a conocer algunas predicciones de lo que podemos encontrar en una granja. - (mostrar diversas tiras desordenadas en el pintarrón y solicitar a los niños las acomoden de forma grupal por ejemplo “granja / la /Animales / de”, que conformada debe formarse “Animales de la granja”). - Solicitar hagan predicciones sobre lo que puede tratar la lectura, y de ser posible anotar en el pintarrón algunas predicciones. - Pedir guarden completo silencio, para de esta manera empezar con la lectura ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón - Plumones - Bocina - Música (Sonidos ambientales de una granja) - Tiras didácticas (Título del cuento)

DESARROLLO (15 – 25 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminada la lectura, proporcionar un juego de hojas a cada alumno con la lectura y la actividad, dando a conocer las indicaciones previas a la contestación de la misma. - Las indicaciones son las siguientes: Iniciaremos primeramente con la lectura en que cada uno de nosotros debe leer como guste ya sea: En silencio, en voz bajita, o leyendo normalmente esto sin interrumpir a los demás compañeros. - Indicar que con el lápiz deben seguir la lectura para que no se olviden de qué parte del texto están leyendo. - Una vez concluido el tiempo para la lectura, preguntar: ¿si terminaron de leer?, ¿entendieron el cuento?. - Al ver que gran parte del grupo contesta que sí indicarles que ahora pueden resolver la actividad recordando que debe ser contestada de manera individual (mientras contestan, apoyar a los niños a que no se sientan presionados, y mientras se realiza la actividad la música aún puede estar presente pero en un menor nivel de sonido para no interrumpir o distraer a los niños). 	- Hoja de trabajo (Los animales de la granja)
CIERRE (8 - 12 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar que conforme vayan terminando pueden ir volteando la actividad poniendo su lápiz en la banca y si así lo desean pueden recostarse en su lugar mientras que los demás terminan la actividad y continúan escuchando la música de fondo. - Sugerir a los alumnos que además los primeros 4 alumnos que vayan terminando si así lo desean pueden hacer uso de uno de los rompecabezas que se tienen a manera de juego didáctico para que lo elaboren mientras que sus compañeros terminan. - Al percibir que gran parte del grupo ha terminado la actividad, con apoyo de la “Mini tómbola”, solicitar a algunos alumnos respondan ¿el cuento trataba de lo que imaginabas?, ¿qué cambió?, ¿cómo te sentiste en la actividad?, ¿qué se te ocurre podemos hacer para que te guste más la actividad?, con esto tratar de recibir comentarios de los alumnos respecto al cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad. 	- Mini tómbola

Tabla 15

Rúbrica de evaluación: Paso de acción cinco

Rúbrica de evaluación	Desempeño óptimo 10 – 9 pts.	Desempeño aceptable 8 – 7 pts.	Desempeño insuficiente 6 – 5 pts.
Rúbrica de evaluación: Paso de acción 5	Normas de participación: - Sabe escuchar con atención y respeto a sus compañeros, pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - Sabe escuchar a sus compañeros, aunque algunas veces no pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - No escucha a sus compañeros, se la pasa hablando mientras los demás hablan, habla sin solicitar la palabra.
	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con limpieza y muy buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo presentable y con buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con poca limpieza y poca presentación.
	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad sin distraer a sus compañeros. -Resuelve un 100% - 90% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad en tiempo y forma.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad, y en ocasiones llega a distraer a sus compañeros. -Resuelve un 90%-80% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad dentro del límite de tiempo asignado.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad aunque distraer constantemente a sus compañeros. -Resuelve un 80%-60% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad fuera del límite de tiempo asignado.
	Indicaciones: -Resuelve la actividad tomando en cuenta todas las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: -Resuelve la actividad La actividad contiene tomando en cuenta solo algunas de las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: -Resuelve la actividad tomando en cuenta sin respetar las indicaciones mencionadas.

Tabla 16

Momentos de evaluación del paso de acción cinco, plan general

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participaciones de los alumnos mediante el rescate de conocimientos previos.	Al pedirles a los alumnos argumenten lo que ven en las imágenes y así mismo den algunas predicciones sobre lo que puede tratar la lectura.	Captar la atención del grupo e ir despertando tanto el interés como la curiosidad en los alumnos al trabajar con esta actividad, siempre tomando en cuenta el aprendizaje significativo.
Desarrollo	Resolución de la actividad (Hoja de trabajo aplicada).	Con una hoja de trabajo que será contestada por el alumno de manera individual.	Saber qué tanto comprende el alumno, desde lo previsto al inicio de la clase, hasta la resolución de la actividad.
Cierre	Puesta en común de la actividad.	Por medio de preguntas y comentarios generales ante el grupo sobre la actividad realizada.	Saber que tanto comprendieron los alumnos de la actividad realizada y sobre todo analizar las opiniones que estos tienen respecto a la actividad que han realizado.

Nombre del paso de acción 6.- “Decora tu árbol de navidad”

Competencia: Fortalecer la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos puedan fortalecer su habilidad lectora, específicamente en la comprensión de textos, empezando desde textos cortos al vincular la temática con experiencias que pueden llegar a tener en su vida cotidiana.

Tabla 17

Paso de acción seis, plan general

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
INICIO (8 – 15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con el canto: “En el árbol de la montaña” (versión extendida), además de ejercicios de estiramiento físico. - Comentar ante el grupo, ¿qué fecha está por llegar en estos días?, ¿ya saben que pedirán en esta navidad?, ¿saben la importancia que realmente tiene la navidad?, ¿por qué les gusta tanto la navidad?, ¿alguna vez han armado un pino navideño?, ¿saben qué elementos contiene un pino de navidad? (con esto y previamente apoyarse de los adornos navideños dentro del aula, pedirle a los niños identifiquen que objetos y adornos se pueden relacionar a esta fecha). - A manera de plática, sugerir que el día de hoy vamos a leer un texto sobre los pinos de navidad, así que por ello; presentar algunas tiras en desorden que al ordenarlas formen “La navidad esperada” - Solicitar hagan predicciones sobre lo que puede tratar la lectura, y de ser posible anotar en el pintarrón algunas predicciones; (previo a la lectura, poner algunos sonidos de fondo navideños esperando resulten de agrado para los niños). - Pedir guarden completo silencio, para de esta manera empezar con la lectura ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón - Plumones - Bocina - - Villancicos navideños - Tiras - (Título del cuento)
DESARROLLO (15 – 25 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminada la lectura, proporcionar una hoja de trabajo a cada alumno con la lectura y la actividad, dando a conocer las indicaciones previas a la contestación de la misma. - Las indicaciones son las siguientes: Iniciaremos primeramente con la lectura en la cual cada uno de nosotros debe leer como guste ya sea: En silencio, en voz bajita, o leyendo normalmente esto sin interrumpir a los demás compañeros, si así lo desean pueden hacer uso de símbolos, asteriscos, subrayar algunos trabajos etc, con la finalidad de que puedan ir teniendo noción de lo que van leyendo a su ritmo. - Una vez concluido el tiempo para la lectura, preguntar: ¿Si terminaron de leer?, ¿Entendieron el cuento?. - Al ver que gran parte del grupo contesta que sí indicarles que ahora pueden resolver la actividad recordando que debe ser contestada de manera individual (mientras contestan, apoyar a los niños a que no se sientan presionados, y mientras se realiza la actividad la música aún puede estar presente pero en un menor nivel de sonido para no interrumpir o distraer a los niños). 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo - (Decora tu árbol de navidad)

CIERRE (8 - 12 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar que conforme vayan terminando pueden ir volteando la actividad poniendo su lápiz en la banca y si así lo desean pueden recostarse en su lugar mientras que los demás terminan la actividad y continúan escuchando la música de fondo. - Sugerir a los alumnos que además los primeros 4 alumnos que vayan terminando si así lo desean pueden hacer uso de uno de los rompecabezas que se tienen a manera de juego didáctico para que lo elaboren mientras que sus compañeros terminan. - Al percibir que gran parte del grupo ha terminado, con apoyo de tiras de colores proporcionadas a cada alumno", solicitar respondan ¿el cuento trataba de lo que imaginabas?, ¿qué cambió?, ¿cómo te sentiste en la actividad?, ¿qué se te ocurre podemos hacer para que te guste más la actividad?, con esto tratar de recibir comentarios de los alumnos respecto al cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad. - (el uso de las tiras de colores además servirá para que estos los niños puedan sentirse motivados al participar al decir su opinión sobre la lectura). - (las tiras de colores serán entregadas a cada alumno y tendrán doble cara pues estarán con dos colores, de sugerencia verde y rojo que son colores alusivos a la actividad y festividad que se celebra en estas fechas de aplicación de la actividad) -Conforme los alumnos van concluyendo la actividad, darles la opción de que si así lo desean pueden trabajar con el colorear mándalas, algunos ejercicios sencillos de caligrafía, etc., con la finalidad de que no se aburran o distraigan a sus demás compañeros mientras estos concluyen su actividad. 	- Tiras de colores para los alumnos - - Actividads extra a elaborar
------------------------------------	--	--

Tabla 18

Rúbrica de evaluación: Paso de acción seis

Rúbrica de evaluación	Desempeño óptimo 10 - 9 pts.	Desempeño aceptable 8 - 7 pts.	Desempeño insuficiente 6 - 5 pts.
Rúbrica de evaluación: Paso de acción 6	Normas de participación: - Sabe escuchar con atención y respeto a sus compañeros, pide la palabra para hablar. Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con limpieza y muy buena presentación. Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad sin distraer a sus compañeros. -Resuelve un 100% - 90% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad en tiempo y forma. Indicaciones: -Resuelve la actividad tomando en cuenta todas las indicaciones mencionadas.	Normas de participación: - Sabe escuchar a sus compañeros, aunque algunas veces no pide la palabra para hablar. Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo presentable y con buena presentación. Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad, y en ocasiones llega a distraer a sus compañeros. -Resuelve un 90%-80% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad dentro del límite de tiempo asignado. Indicaciones: -Resuelve la actividad La actividad contiene tomando en cuenta solo algunas de las indicaciones mencionadas.	Normas de participación: - No escucha a sus compañeros, se la pasa hablando mientras los demás hablan, habla sin solicitar la palabra. Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con poca limpieza y poca presentación. Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad aunque distraer constantemente a sus compañeros. -Resuelve un 80%-60% de la actividad, de forma correcta. -Entrega la actividad fuera del límite de tiempo asignado. Indicaciones: -Resuelve la actividad tomando en cuenta sin respetar las indicaciones mencionadas.

Tabla 19

Momentos de evaluación del paso de acción seis, plan general

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participaciones de los alumnos mediante el rescate de conocimientos previos.	Al pedirles a los alumnos argumenten lo que ven en las imágenes y así mismo den algunas predicciones sobre lo que puede tratar la lectura.	Captar la atención del grupo e ir despertando tanto el interés como la curiosidad en los alumnos al trabajar con esta actividad, siempre tomando en cuenta el aprendizaje significativo.
Desarrollo	Resolución de la actividad (Hoja de trabajo aplicada).	Con una hoja de trabajo que será contestada por el alumno de manera individual.	Saber qué tanto comprende el alumno, desde lo previsto al inicio de la clase, hasta la resolución de la actividad.
Cierre	Puesta en común de la actividad.	Por medio de preguntas y comentarios generales ante el grupo sobre la actividad realizada.	Saber que tanto comprendieron los alumnos de la actividad realizada y sobre todo analizar las opiniones que estos tienen respecto a la actividad que han realizado.

Nombre del paso de acción 7.- “El libro viajero (Cubo de la lectura)”

Competencia: Fortalecer la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos puedan fortalecer su habilidad lectora, tanto en casa como en la escuela, estableciendo un vínculo entre docente, alumnos y padres de familia.

Tabla 20

Paso de acción siete, plan general

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
<p>Actividad permanente durante la primer jornada de prácticas e intervención plan general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente a la actividad, solicitar a los alumnos comuniquen en sus casas con sus padres, que durante los siguientes días específicamente los días jueves se les prestará un libro de la biblioteca del aula, el cual deberá ser entregado al día siguiente, ejemplo (Se llevan el libro el día miércoles, y lo tienen que regresar el día jueves de esa misma semana). - Específicamente en la primera semana de aplicación de este paso de acción, iniciar preguntando a los alumnos: ¿cuántos libros han leído en los últimos días?, ¿de qué libros han leído?, ¿cuáles son los que más les gustan?, ¿cuáles son los que no les gustan? (mientras los alumnos responden preguntarles al finalizar sus comentarios ¿por qué esa respuesta?, con esto tratar de conocer más a fondo el qué es lo que piensan los niños sobre la lectura, primordialmente desde los libros que estos usan de la biblioteca escolar). - Una vez resueltas las preguntas, pedirle a los niños que de forma ordenada seleccionen uno de los libros de la biblioteca del aula, por lo que cada uno tendrá la completa libertad de leer el libro que desee, correspondiente a su grado que en este caso es de segundo grado. - Una vez que cada alumno haya seleccionado su libro, registrado y demás, darle la indicación a todo el grupo de que ese libro lo deberán leer en casa con el apoyo de algún familiar. - Ya que cada alumno cuente con su libro, proporcionarle a cada uno una hoja cuyo título es “El libro que leí”, en el cual deben plasmar lo que más les gustó del libro que leyeron, y si no les gustó, escriban por qué no fue así, además de al reverso de la hoja elaborar un dibujo que represente lo que estos han plasmado en dicha actividad. - Llegado el día viernes que se tiene previsto los niños regresen con su libro, específicamente durante el inicio del día, solicitarles levanten la mano quienes si leyeron su libro, y con ayuda de “El cubo de lectura”, pedirle a 5 alumnos pasen al frente, tiren del dado y mencionen ya sea: Este libro se trató de..., Del final le cambiaría..., No me gustó cuando..., Mi parte favorita fue..., Este libro me recuerda..., Me gustó cuando..., etc., dependiendo de la cara que salga en el dado). - Finalmente argumentar con los niños ¿qué piensan de esta actividad?, ¿les gustó leer en casa?, ¿quiénes los apoyaron en la lectura?, ¿volverían a leer otro libro de la biblioteca, por qué? - La finalidad de esta actividad es que si se llegan a obtener resultados favorables en los alumnos, al percibir que si leyeron en casa con apoyo de sus familiares, continuarla poniendo en práctica a tal punto en establecerla como un paso de acción permanente durante toda la jornada de práctica establecida desde el 06 de noviembre al 15 de diciembre de 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> - Credencial de los alumnos (Para el préstamo por bibliotecaria) - Libros seleccionados por los alumnos - Cubo de lectura

Tabla 21

Rúbrica de evaluación: Paso de acción siete

Rúbrica de evaluación	Desempeño óptimo 10 – 9 pts.	Desempeño aceptable 8 – 7 pts.	Desempeño insuficiente 6 – 5 pts.
Rúbrica de evaluación: Paso de acción 7 (Actividad permanente)	Normas de participación: - Sabe escuchar con atención y respeto a sus compañeros, pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - Sabe escuchar a sus compañeros, aunque algunas veces no pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - No escucha a sus compañeros, se la pasa hablando mientras los demás hablan, habla sin solicitar la palabra.
	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con limpieza y muy buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo presentable y con buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con poca limpieza y poca presentación.
	Préstamo del libro: - Se percibe que el alumno lee en casa su libro y lo entrega el día solicitado.	Préstamo del libro: - Se percibe que el alumno lee en casa su libro y aunque no lo entrega el día solicitado.	Préstamo del libro: - Se percibe que el alumno no leyó en casa su libro y no lo entrega el día solicitado.
	Indicaciones: - Resuelve y entrega la actividad tomando en cuenta todas las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: - Resuelve la actividad La actividad contiene tomando en cuenta solo algunas de las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: - Resuelve la actividad tomando en cuenta sin respetar las indicaciones mencionadas.

Tabla 22

Momentos de evaluación del paso de acción siete, plan general

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participaciones de los alumnos mediante el rescate de conocimientos previos.	Al pedirles a los alumnos argumenten qué les han parecido los libros que previamente han leído, así como conocer qué otros les gustaría leer.	Captar la atención del grupo e ir despertando tanto el interés como la curiosidad en los alumnos al leer nuevos libros tomando en cuenta sus intereses y gustos que estos tienen en torno a algún género literario.
Desarrollo	Préstamo de libro	Al comprobar que el alumno tiene un libro y una actividad para resolver por medio de la lectura.	El alumno desarrolle su habilidad lectora, en apoyo no solo del docente sino también con apoyo de su familia.
Cierre	Puesta en común de la actividad.	Con el uso del cubo de la lectura al pedirles a los alumnos pasen al frente a dar a conocer sus opiniones respecto a la actividad.	Saber que tanto comprendieron y qué tanto fue de su agrado la lectura que hicieron en casa, tratando de despertar el interés de que en algún momento sus compañeros se animen por leer ese mismo libro o alguna lectura similar a ella.

2.4 Plan corregido “Leyendo juntos es más divertido”

a) Propósito:

En este plan corregido reconstruir algunas de las estrategias didácticas aplicadas anteriormente promover ambientes de aprendizaje, que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora, partiendo de nuevas alternativas considerando algunas teorías propuestas fundamentadas en algunos otros autores.

b) Justificación:

Este plan corregido, tiene como finalidad desarrollar y aplicar un plan estratégico el cual permita seguir atendiendo a las necesidades de los alumnos, con respecto al fortalecimiento de la comprensión lectora en un segundo grado; retomando que durante los meses de noviembre y diciembre fue aplicado el primer plan general, cuya finalidad era atender a esta situación.

Con base en ello, es que se decide reconstruir el plan general y algunas de sus estrategias, considerando aquellas debilidades detectadas, fortalezas, y áreas de oportunidad que fueron percibidas durante la aplicación de las mismas, retomando nuevamente el objetivo de este informe de prácticas que es seguir fortaleciendo la comprensión lectora en los alumnos, a partir de la promoción de ambientes de aprendizaje que resulten de su interés, y de esta manera se despierte el gusto por la lectura.

Se percibe en este plan corregido, se lleguen a fortalecer aquellas debilidades que se encontraron en los alumnos en torno a los temas previamente planteados, por tanto, este plan brinda la oportunidad de a partir de la aplicación del plan general así como del análisis del mismo, de poder continuar reestructurando estrategias que resulten fundamentales para lograr un avance considerable en torno a la comprensión lectora de los alumnos.

En base a los hallazgos encontrados en el análisis y evaluación del plan general, se percibir aún hay alumnos que se encuentran en proceso de lectoescritura, por lo que es importante atenderlos hasta donde sea posible, sin descuidar al resto del grupo quienes también necesitan monitoreo constante durante las actividades a realizar.

Es de gran relevancia que para realizar este plan corregido se retoma el modelo de investigación-acción de John Elliot (1981), quién plantea en un principio que el investigador es quien diseña un plan general, para poder llevarlo a la práctica, lo analicé y evalúe, para a partir de los hallazgos con los que se encuentre de esta primera intervención, tenga las herramientas necesarias para poder reestructurarlo, atendiendo consigo algunas dificultades e imprevistos encontrados en dicha intervención, este plan corregido simplemente permite continuar con la propuesta de Elliot, al continuar investigando y poniendo en práctica diversas estrategias que permitan lograr un avance significativo en cuanto al desarrollo de ambientes de aprendizaje que fortalezcan la comprensión lectora en alumnos de segundo grado.

En esta segunda intervención, además de apoyar a los alumnos en fortalecer su comprensión lectora, se espera que el docente en formación adquiera las bases de la experiencia al lidiar en diversas situaciones que pueden acontecer dentro de la práctica, tanto al aplicar diversas situaciones clase, estrategias, y lidiar ante situaciones de imprevistos que puedan generarse en el transcurso de esta intervención.

c) Fundamentación del plan corregido

El presente plan corregido, es fundamentado por algunas ideas y propuestas aportadas por diversos autores que hablan sobre el desarrollo de la comprensión lectora, la importancia de la lectura, las formas de intervención, así como la motivación que el profesor puede brindar a sus estudiantes. Agregando que la finalidad de cada paso de acción o estrategia, es continuar dando respuesta a los objetivos planteados al principio de esta investigación, aunado a ello, permitiendo dar solución a la problemática antes mencionada.

Definiendo el término de estrategias de aprendizaje citando a Solé (1992) “son secuencias de procedimientos o actividades que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información” (pág. 57), por lo anterior se considera que el uso de estrategias tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje en los alumnos permitiendo que los propios discentes adquieran, procesen e interpreten la información.

Palincsar y Brown citados en Solé (1992) afirman que la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones que en resumen son las siguientes:

1. De la claridad y coherencia del contenido de los textos. Es decir que la estructura, resulte familiar o conocida, además de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable para el lector.

2. Del grado en el que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. Para esta condición es necesario que el lector posea los conocimientos necesarios que le podrán permitir atribuir significados al contenido del texto. A grandes rasgos para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y brinde la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le permitan atribuir significados a los contenidos del

texto. Considerando lo anterior, no se espera que el alumno sepa el contenido del texto, sino a que entre éste y sus conocimientos exista una distancia óptima que le permita atribuir significados que caracterizan la comprensión.

3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, en este apartado encontramos la importancia de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema en el que se encuentra. Puede haber situaciones que por algunos errores ortográficos o de sintaxis encontrados en el texto llamen nuestra atención, estos son factores que con la experiencia como lectores constantes pueden ser solventados con eficacia.

Por lo anterior se puede hacer mención de que tienen el propósito de cumplir una meta, pues permiten que el propio lector enriquezca su habilidad lectora, tomando en cuenta que estas no se basan primordialmente a un solo tipo de texto, sino más bien que pueden ser adaptadas a diversas situaciones de lectura y comprensión una gran diversidad de situaciones en la vida cotidiana; considerando que el propio lector se dé cuenta de aspectos que comprende y cuáles no comprende.

Por su parte, Solé (1992) considera que para que el lector amplifique y fortalezca su comprensión lectora, este debe cuestionarse, o por parte del docente debe cuestionarle al discente argumentos que en resumen son:

- 1. Comprender los propósitos de la lectura.** ¿Qué tengo que leer? ¿Para qué voy a leerlo?
- 2. Activar conocimientos previos pertinentes al contenido a abordar.** ¿Qué sé yo sobre el contenido del texto? ¿Qué otras cosas podrán ayudarme: acerca del autor, género o tipo de texto?
- 3. Dirigir la atención a los propósitos o fines que uno persigue.** ¿Cuál es la información esencial de este texto que me permite lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué informaciones pueden resultar poco relevante o hasta redundantes?

4. *Evaluar el contenido del texto y su compatibilidad con el conocimiento previo.*

¿Tiene sentido este texto? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Es acorde a lo que buscaba?

5. *Revisión, recapitulación periódica y auto interrogación.* ¿Qué entiendo de este párrafo? ¿Qué es lo que comprendo de este apartado?

6. *Antes, durante o al final, proponer hipótesis, predicciones y conclusiones.* ¿Cuál podría ser el final de esta novela? ¿Cuál puede ser el significado de la palabra que me es desconocida? ¿Qué puede ocurrir en el siguiente capítulo?, etc. (Solé, 1992, pág. 62)

Las cuestiones antes mencionadas propuestas por Solé (1996), resultan de gran importancia pues estas serán considerarlas dentro de la aplicación estrategias de este plan corregido, pues podrán apoyar a los pupilos al escoger y tomar la alternativa en torno a los caminos adecuados con el fin de fortalecer sus deficiencias respecto a lectura y comprensión.

Baumann en Solé (1996) divide en cinco etapas el método de enseñanza directa de la comprensión lectora (pág. 67):

1. *Introducción.* Se les explican a los alumnos los objetivos de lo que van a trabajar y en qué les van a ser útiles para su lectura.

2. *Ejemplo.* Como continuación de la introducción, se ejemplifica la estrategia que se vaya a trabajar mediante un texto, lo que ayuda a los alumnos a entender lo que van a aprender.

3. *Enseñanza directa.* El profesor muestra, explica, y describe la habilidad de que se trate, dirigiendo la actividad. Los alumnos responden a las preguntas y elaboran la comprensión del texto, pero es el profesor quién está a cargo de la enseñanza.

4. *Aplicación dirigida por el profesor.* Los alumnos deben poner en práctica la habilidad aprendida bajo el control y la supervisión del profesor. Este puede realizar un seguimiento de los alumnos y, si es necesario, volver a enseñar.

5.- *Práctica individual.* El alumno debe utilizar independientemente la habilidad con material educativo.

Tomando en cuenta las etapas de comprensión lectora propuestas por Baumann, se puede mencionar que estas constan de un proceso de enseñanza que nuevamente promueven la

intervención entre el docente y educando, que a simple vista consta en recabar conocimientos previos de los alumnos, establecer con ello relaciones con la nueva información, atribuir significados, contemplados desde un eje constructivista.

Si el profesor enseña unas determinadas técnicas o estrategias utilizando el modelo de instrucción directa, los alumnos las aprenderán. Dado que además el modelo se presenta como una secuencia ordenada de pasos lógicos, la tentación de ser riguroso en la aplicación y de considerar que con dicho rigor se asegura automáticamente la adquisición por parte de los alumnos pare casi inapelable (Solé, 1992, pág. 62)

Con esto se puede hacer mención que si las estrategias a aplicar en este paso de acción llegan a ser funcionales, los propios alumnos por ellos mismos tendrán la iniciativa de seguir por ellos mismos las actitudes que promuevan un aprendizaje autónomo, en este caso el fortalecimiento de su habilidad y comprensión lectora.

Sabemos que hay una gran diversidad de géneros y tipos de texto en nuestra vida cotidiana, por eso al considerar las estrategias y momentos de intervención en este plan corregido se consideran algunas cuestiones que pueden tener los discentes durante el momento de intervención y son ¿Para qué voy a leer?, ello conlleva a tener en cuenta los objetivos de la lectura. Citando a Solé (1992) menciona una gran cantidad de objetivos de lectura, sin embargo me enfocaré en cuatro (págs. 80-87) que en resumen son:

Leer para obtener una información precisa. Es aquella lectura que realizamos cuando nuestro propósito consiste en localizar algún dato de nuestro interés.

Leer para seguir las instrucciones. Este es un medio que nos permite realizar o hacer algo en concreto, mediante el seguimiento de instrucciones.

Leer para aprender. Aunque, por supuesto, aprendemos con la lectura que realizamos para conseguir otros propósitos, este objetivo consiste en ampliar los conocimientos que disponemos a partir de la lectura de un texto determinado.

Leer por placer. Este objetivo resulta ser lógico, y cada uno sabe cómo lo obtiene. Sin embargo la lectura es una cuestión personal que no puede estar sujeta a ella misma. Aquí el lector con toda confianza podrá valorar los textos que lee así como criticarlos.

Leer para comunicar un texto a un auditorio. La finalidad es que las personas a quienes se dirige la lectura puedan comprender el mensaje que se les emite, por lo que el lector suele utilizar una serie de recursos como entonación, pausas, ejemplos no leídos, etc.

Leer para dar cuenta de que se ha comprendido. Este objetivo implica la comprensión total o parcial del texto leído, consiste en que los alumnos y alumnas deban dar cuenta de su comprensión, ya sea respondiendo a unas preguntas sobre el texto, ya sea recapitulándolo, o a través de cualquier otra técnica.

A pesar de que en este segundo momento de intervención se espera fortalecer la comprensión lectora, es importante despertar e incentivar el gusto por la lectura en los alumnos, a pesar de emplearlo en el ámbito educativo, estos pueden encaminarlo hacia sus estilos de vida, pues el gusto por la lectura puede ir encaminado a comprender diversos textos de su contexto y vida cotidiana.

Desde el punto de vista propio, considero que para establecer un ambiente de aprendizaje, es necesario que los alumnos del grupo de práctica se encuentren motivados hacia la enseñanza, gracias a esto a Díaz Barriga (1997) comparte los principios motivacionales de la enseñanza por medio de estrategias (págs. 75-78) que en resumen son:

1. Tarea de aprendizaje: la forma de presentar y estructurar el aprendizaje en cuestión. Activar la curiosidad e interés del alumno en el contenido del tema a tratar o la tarea a realizar. Mostrar la relevancia del contenido o la tarea para el alumno.

2. Autonomía: el nivel de participación y la responsabilidad del alumno ante la tarea. Fomentar la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones.

3. Evaluación: la evaluación de los aprendizajes a lo largo del curso. Las evaluaciones constituyen una oportunidad para el alumno de mejorar su aprendizaje, por medio de una evaluación formativa.

4. Tiempo: la programación y ritmo de actividades escolares. Adaptar el currículo a una programación de actividades escolares que respete los ritmos de aprendizaje, así como el tipo, extensión y complejidad de los contenidos a realizar.

5. Tarea docente: las experiencias y el mensaje que el docente transmite al alumnado. Los docentes deben cuestionarse sobre las creencias y expectativas que tienen sobre sus alumnos, así como los mensajes que les comunican, fomentando el aprendizaje y autoestima en los alumnos.

Las estrategias antes mencionadas formarán parte de establecer pasos de acción que fortalezcan una enseñanza en el grupo de práctica fortaleciendo con ello la comprensión lectora; resulta importante hacer mención de la evaluación, pues esta permitirá realizar una retrospectiva a los avances, dificultades y necesidades del grupo de práctica en torno a lo que se está trabajando.

Ausbel citado en Díaz (1997), hace mención de organizadores previos (OP), son recursos cuya función principal consiste en proponer un contexto conceptual que se activa para apoyar la asimilación de significados, que realizan los estudiantes sobre los contenidos curriculares. A su vez, existen dos tipos de OP, expositivos y comparativos; los primeros se sugieren cuando no hay suficientes conocimientos previos para asimilar la información nueva que se va a aprender, o bien cuando ésta es completamente desconocida por los alumnos; los segundos pueden usarse cuando se está seguro de que los alumnos conocen una serie de ideas parecidas, de modo que el OP pueda facilitar las comparaciones entre unas y otras.

El uso de OP, durante la aplicación de este plan corregido permitirá promover los conocimientos previos de los alumnos durante cada paso de acción, favoreciendo la transversalidad en diversas asignaturas así como el contextualizar los gustos, intereses y el contexto de los discentes.

Ya mencionada la importancia que tienen los conocimientos previos; citando a Smith (1989) define el término de información no visual “es aquella que disminuye la incertidumbre que el lector tiene de antemano y reduce la cantidad de información visual que se necesita para eliminar la incertidumbre restante” (pág. 190).

Este tipo de información no visual, la considero importante dentro de la enseñanza de la lectura, al vincular los conocimientos que pueden tener los alumnos en torno a algún texto se podrá propiciar un aprendizaje significativo, y de alguna manera al aplicarlo durante el

presente plan corregido, podrá efectuarse en algunos posibles pasos de acción al crear una conversación e interacción con los alumnos permitiéndoles construir y reconstruir su conocimiento en torno a lo que ya conocen.

Desde la posición de Catalá (2001) las normas de la aplicación en las pruebas de comprensión lectora en niños se basan primordialmente en advertirles a los discentes que esta no es una prueba de rapidez, ni memoria. Han de leer despacio y atención cada texto, además de volver a leer cada vez que sea necesario; agregando la importancia de leer y entender cada una de las preguntas y posibles respuestas, eligiendo la que sea más adecuada por el sentido del texto. (pág. 52)

Dicho con palabras de Catalá (2001) “Es importante que respondan a todas las preguntas no se deje ninguna en blanco. En cada pregunta sólo se puede marcar una sola letra, correspondiente a una alternativa a),b),c) y e) sólo a partir de 3^o” (pág. 52), por lo anterior se aprecia la importancia de involucrar a los estudiantes a elegir por una respuesta por medio de incisos, indicando que den respuesta según su criterio acorde a lo leído.

Una vez contextualizada la manera en cómo pueden aplicarse las estrategias de lectura ante los niños, es importante resaltar la labor docente que en este caso corresponde a motivar a su grupo a dar respuesta a todas las interrogantes además de brindarles la confianza de tener tiempo para releer el texto si el pupilo así lo necesita.

Una vez analizada la fundamentación teórica por la que parte este plan corregido, corresponde presentar los pasos de acción elaborados, partiendo de la temática a trabajar en el presente informe de prácticas, destacando que estos solo llegan a ser una perspectiva personal sobre a la aplicación de cada paso de acción, y que pueden ser reestructurados en un futuro si así se desea.

d) Diseño de los pasos de acción:

Paso de acción uno: “La mañana de Alma”

Competencia: Fortalecer la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: El alumno pueda fortalecer su habilidad lectora, específicamente en la comprensión de textos, partiendo de conocimientos previos, predicciones, así como también pueda localizar información explícita en un texto y pueda realizar comentarios u opiniones sobre lo leído.

Tabla 23

Paso de acción uno, plan corregido

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
INICIO (8 – 15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con ejercicios de estiramiento físico además de un canto a elección de los alumnos, posteriormente comentar ¿Cómo se sienten el día de hoy?, ¿Qué han hecho durante la semana?, ¿Qué les han parecido las clases?, ¿Alguna experiencia que quieran compartir con sus demás compañeros?, ¿cuál consideran es la comida más importante del día?, ¿por qué?, ¿qué alimentos creen son los que podemos consumir en el desayuno?, ¿por qué es importante desayunar?, ¿qué pasaría si no lo hacemos? - Una vez captada la atención de los alumnos presentar un video alusivo a la temática del desayuno, además presentar diversas tiras didácticas en desorden, e imágenes que tengan como finalidad dar a conocer tanto título de la lectura y actividad “La mañana de Alma” para que estos puedan inferir a partir de algunas predicciones sobre lo que puede llegar a tratar la lectura. - Solicitar a los niños guarden silencio y presten atención al fragmento de lectura que se realizará por parte del docente para poder dar inicio a la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón - Plumones - Tiras didácticas - Imágenes alusivas a la lectura - Video - Proyector - Bocina - Tiras y fichas de colores
DESARROLLO (20 – 30 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminada la lectura, proporcionar una hoja de trabajo a cada alumno con la lectura y la actividad, dando a conocer las indicaciones previas a la contestación de la misma. - Las indicaciones serán las siguientes: Iniciaremos primeramente con la lectura en la cual cada uno de nosotros debe leer como guste ya sea: En silencio, en voz baja, o leyendo normalmente esto sin interrumpir a los demás compañeros. - Indicar que con el lápiz deben seguir la lectura para que no se olviden de qué parte del texto están leyendo. Además de que cada uno será responsable de la manera en cómo estará dando solución a la actividad. - Ordenar las ilustraciones proporcionadas y pegarlas de la manera que consideren es la adecuada, poniendo mucha atención en lo que dice la lectura. - Apoyar y motivar a los niños a que no se sientan presionados, mientras estos realizan la actividad presentar algo de música relajante y ambiental para que los niños en silencio puedan relajarse y contestar la actividad a su manera). 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo - Bocina - Sonidos de música ambiental - Tijeras - Colores - Pegamento en barra
CIERRE (10 – 15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionar que conforme vayan terminando su actividad, a los primeros alumnos en terminar se les proporcionará una actividad extra a realizar, del “Banco de actividades”. - Al haber finalizado con la actividad, charlar con los niños sobre, ¿qué les pareció la lectura?, ¿qué les gustaría que hubiera en la lectura?, ¿les agradó la actividad? esto tratar de recibir comentarios de los alumnos respecto al cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad. - Si se considera necesario hacer uso de la mini tómbola para promover la participación entre los alumnos. - (el uso de las tiras y fichas de colores servirá para que los niños puedan sentirse motivados al participar al decir su opinión sobre la lectura, además de respetar el turno de participación), (las tiras de colores serán entregadas a cada alumno desde el inicio de la clase). (las fichas podrán ser intercambiadas por una actividad de las que se encuentran en el banco de actividades). 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo - Banco de actividades - Tiras y fichas de colores - Mini tómbola

Tabla 24

Rúbrica de evaluación: Paso de acción uno, plan corregido

Rúbrica de evaluación	Desempeño óptimo 10 – 9 pts.	Desempeño aceptable 8 – 7 pts.	Desempeño insuficiente 6 – 5 pts.
Rúbrica de evaluación: (Plan corregido, paso de acción 1)	Comenta lo que puede tratar un texto a partir del título: - Anticipa o predice de que trata el texto sin apoyo docente.	Comenta lo que puede tratar un texto a partir del título: - Explica de que puede tratar el texto con la intervención docente.	Comenta lo que puede tratar un texto a partir del título: - Expone de que puede tratar el texto, sin hacer referencia al título.
	Normas de participación: - Sabe escuchar con atención y respeto a sus compañeros, pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - Sabe escuchar a sus compañeros, aunque algunas veces no pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - No escucha a sus compañeros, se la pasa hablando mientras los demás hablan, habla sin solicitar la palabra.
	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con limpieza y muy buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo presentable y con buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con poca limpieza y poca presentación.
	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad sin distraer a sus compañeros. -Entrega la actividad en tiempo y forma.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad, y en ocasiones llega a distraer a sus compañeros. -Entrega la actividad dentro del límite de tiempo asignado.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad aunque distraer constantemente a sus compañeros. -Entrega la actividad fuera del límite de tiempo asignado.
	Indicaciones: - Resuelve la actividad tomando en cuenta todas las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: - Resuelve la actividad La actividad contiene tomando en cuenta solo algunas de las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: - Resuelve la actividad tomando en cuenta sin respetar las indicaciones mencionadas.
	Reactivos: - Resuelve un 100% - 90% de la actividad, de forma correcta.	Reactivos: - Resuelve un 90%-80% de la actividad, de forma correcta.	Reactivos: - Resuelve un 80%-60% de la actividad, de forma correcta.
	Localiza información específica: - Identifica información específica en el texto sin la intervención docente.	Localiza información específica: - Localiza con apoyo del docente, el párrafo en que se encuentra la información.	Localiza información específica: - Lee varias veces el texto sin localizar la información específica.
	Opina sobre el contenido del texto: - Opina con base a sus ideas el contenido del texto.	Opina sobre el contenido del texto: - Expresa con sus propias palabras el contenido de un texto.	Opina sobre el contenido del texto: - Enuncia el contenido del texto con palabras u oraciones del mismo texto.

Tabla 25

Momentos de evaluación del paso de acción uno, plan corregido

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participaciones y predicciones de los alumnos mediante el rescate de conocimientos previos.	Al pedirles a los niños comenten de qué creen que trate la lectura así como qué ven en las imágenes y de esta manera generen algunas predicciones sobre lo que puede tratar la lectura.	Captar la atención del grupo e ir despertando tanto el interés como la curiosidad en los alumnos al trabajar con esta actividad, siempre tomando en cuenta el aprendizaje significativo.
Desarrollo	Resolución de la actividad (Hoja de trabajo aplicada).	Con una hoja de trabajo que será contestada por el alumno de manera individual.	Saber qué tanto comprende el alumno, desde lo previsto al inicio de la clase, hasta la resolución de la actividad.
Cierre	Puesta en común de la actividad.	A través de una charla y comentarios generales ante el grupo sobre la actividad realizada y la lectura analizada.	Saber que tanto comprendieron los alumnos de la actividad realizada y sobre todo analizar las opiniones que estos tienen respecto a la actividad que han realizado.

Paso de acción dos: “Mamá escribe cuentos”

Competencia: Fortalecer la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: El alumno pueda fortalecer su habilidad lectora, específicamente en la comprensión de textos, partiendo de conocimientos previos, predicciones, así como también pueda localizar información explícita en un texto y pueda realizar comentarios u opiniones sobre lo leído.

Tabla 26

Paso de acción dos, plan corregido

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
INICIO (8 – 15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con un canto a elección por votación de los alumnos, posteriormente comentar ¿cómo se sienten el día de hoy?, ¿qué han hecho durante la semana?, ¿qué les han parecido las clases?, ¿alguna experiencia que quieran compartir con sus demás compañeros? - Una vez captada la atención de los alumnos presentar un video alusivo a la lectura diaria, además presentar diversas tiras didácticas en desorden, e imágenes que tengan como finalidad dar a conocer tanto título de la lectura y actividad “Mamá escribe cuentos” para que estos puedan inferir a partir de algunas predicciones sobre lo que puede llegar a tratar la lectura. - Solicitar a los niños guarden silencio y presten atención al fragmento de lectura que se realizará por parte del docente para poder dar inicio a la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón - Plumones - Tiras didácticas a la lectura - Video - Proyector - Bocina - Tiras y fichas de colores
DESARROLLO (20 – 30 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminada la lectura, proporcionar una hoja de trabajo a cada alumno con la lectura y la actividad, dando a conocer las indicaciones previas a la contestación de la misma. - Las indicaciones serán las siguientes: Iniciaremos primeramente con la lectura en la cual cada uno de nosotros debe leer como guste ya sea: En silencio, en voz baja, o leyendo normalmente esto sin interrumpir a los demás compañeros. - Indicar que con el lápiz deben seguir la lectura para que no se olviden de qué parte del texto están leyendo. Además de que cada uno será responsable de la manera en cómo estará dando solución a la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo
CIERRE (10 – 15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionar que conforme vayan terminando su actividad, a los primeros alumnos en terminar se les proporcionará una actividad extra a realizar, del “Banco de actividades”. - Al haber finalizado con la actividad, charlar con los niños sobre, ¿les gustó la lectura?, ¿cuál fue su parte favorita?, ¿de qué trataba?, ¿quiénes eran los personajes? - En base a la frase del cierre de la actividad de los alumnos, sugerirles den su opinión a lo que piensan de esta, por ejemplo, ¿qué creen quiere decir esta frase?, o ¿qué entienden de esta frase?, permitiendo así que los educandos puedan expresar su sentir y opiniones en torno a la frase reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo - Banco de actividades - Tiras y fichas de colores - Mini tómbola

Tabla 27

Paso de acción dos, plan corregido

Rúbrica de evaluación	Desempeño óptimo 10 – 9 pts.	Desempeño aceptable 8 – 7 pts.	Desempeño insuficiente 6 – 5 pts.
Rúbrica de evaluación: (Plan corregido, paso de acción 2)	Comenta lo que puede tratar un texto a partir del título: - Anticipa o predice de que trata el texto sin apoyo docente.	Comenta lo que puede tratar un texto a partir del título: - Explica de que puede tratar el texto con la intervención docente.	Comenta lo que puede tratar un texto a partir del título: - Expone de que puede tratar el texto, sin hacer referencia al título.
	Normas de participación: - Sabe escuchar con atención y respeto a sus compañeros, pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - Sabe escuchar a sus compañeros, aunque algunas veces no pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - No escucha a sus compañeros, se la pasa hablando mientras los demás hablan, habla sin solicitar la palabra.
	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con limpieza y muy buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo presentable y con buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con poca limpieza y poca presentación.
	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad sin distraer a sus compañeros. -Entrega la actividad en tiempo y forma.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad, y en ocasiones llega a distraer a sus compañeros. -Entrega la actividad dentro del límite de tiempo asignado.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad aunque distraer constantemente a sus compañeros. -Entrega la actividad fuera del límite de tiempo asignado.
	Indicaciones: - Resuelve la actividad tomando en cuenta todas las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: - Resuelve la actividad La actividad contiene tomando en cuenta solo algunas de las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: - Resuelve la actividad tomando en cuenta sin respetar las indicaciones mencionadas.
	Reactivos: - Resuelve un 100% - 90% de la actividad, de forma correcta.	Reactivos: - Resuelve un 90%-80% de la actividad, de forma correcta.	Reactivos: - Resuelve un 80%-60% de la actividad, de forma correcta.
	Localiza información específica: - Identifica información específica en el texto sin la intervención docente.	Localiza información específica: - Localiza con apoyo del docente, el párrafo en que se encuentra la información.	Localiza información específica: - Lee varias veces el texto sin localizar la información específica.
	Opina sobre el contenido del texto: - Opina con base a sus ideas el contenido del texto.	Opina sobre el contenido del texto: - Expresa con sus propias palabras el contenido de un texto.	Opina sobre el contenido del texto: - Enuncia el contenido del texto con palabras u oraciones del mismo texto.

Tabla 28

Momentos de evaluación del paso de acción dos, plan corregido

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participaciones y predicciones de los alumnos mediante el rescate de conocimientos previos.	Al pedirles a los niños comenten de qué creen que trate la lectura así como qué ven en las imágenes y de esta manera generen algunas predicciones sobre lo que puede tratar la lectura.	Captar la atención del grupo e ir despertando tanto el interés como la curiosidad en los alumnos al trabajar con esta actividad, siempre tomando en cuenta el aprendizaje significativo.
Desarrollo	Resolución de la actividad (Hoja de trabajo aplicada).	Con una hoja de trabajo que será contestada por el alumno de manera individual.	Saber qué tanto comprende el alumno, desde lo previsto al inicio de la clase, hasta la resolución de la actividad.
Cierre	Puesta en común de la actividad.	A través de una charla y comentarios generales ante el grupo sobre la actividad realizada y la lectura analizada.	Saber que tanto comprendieron los alumnos de la actividad realizada y sobre todo analizar las opiniones que estos tienen respecto a la actividad que han realizado.

Paso de acción tres: “La magia de Primavera”

Competencia: Fortalecer la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: El alumno pueda fortalecer su habilidad lectora, específicamente en la comprensión de textos, partiendo de conocimientos previos, predicciones, así como también pueda localizar información explícita en un texto y pueda realizar comentarios u opiniones sobre lo leído.

Tabla 29

Paso de acción tres, plan corregido

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
INICIO (8 – 15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con un canto a elección por votación de los alumnos, posteriormente comentar ¿Cómo se sienten el día de hoy?, ¿Qué han hecho durante la semana?, ¿Qué les han parecido las clases?, ¿Saben en qué estación del año nos encontramos?, ¿Saben qué es primavera?, ¿qué tiene la primavera?, ¿qué pasa en primavera? - Una vez captada la atención de los alumnos presentar un video alusivo al cambio de estación entre el invierno y primavera, además presentar diversas tiras didácticas en desorden, e imágenes que tengan como finalidad dar a conocer tanto título de la lectura y actividad “La magia de Primavera” para que estos puedan inferir a partir de algunas predicciones sobre lo que puede llegar a tratar la lectura. - Solicitar a los niños guarden silencio y presten atención al fragmento de lectura que se realizará por parte del docente para poder dar inicio a la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón - Plumones - Tiras didácticas - Imágenes alusivas a la lectura - Video - Proyector - Bocina - Tiras y fichas de colores
DESARROLLO (20 – 30 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminada la lectura, proporcionar una hoja de trabajo a cada alumno con la lectura y la actividad, dando a conocer las indicaciones previas a la contestación de la misma. - Las indicaciones serán las siguientes: Iniciaremos primeramente con la lectura en la cual cada uno de nosotros debe leer como guste ya sea: En silencio, en voz baja, o leyendo normalmente esto sin interrumpir a los demás compañeros. - Indicar que con el lápiz deben seguir la lectura para que no se olviden de qué parte del texto están leyendo. Además de que cada uno será responsable de la manera en cómo estará dando solución a la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo

CIERRE (10 – 15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionar que conforme vayan terminando su actividad, a los primeros alumnos en terminar se les proporcionará una actividad extra a realizar, del “Banco de actividades”. - Al haber finalizado con la actividad, charlar con los niños sobre, ¿qué les pareció la actividad?, ¿coincidió con lo que creían iba a tratar al inicio de la clase?, ¿cuál fue su parte favorita?, - Finalmente, sugerir a los niños den su opinión a lo que piensan de la frase presentada al final de la actividad, por ejemplo, ¿qué creen quiere decir esta frase?, o ¿qué entienden de esta frase?, permitiendo así que los educandos puedan expresar su sentir y opiniones en torno a la frase reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo - Banco de actividades - Tiras y fichas de colores - Mini tómbola
---	---	--

Tabla 30

Rúbrica de evaluación: Paso de acción tres, plan corregido

Rúbrica de evaluación	Desempeño óptimo 10 – 9 pts.	Desempeño aceptable 8 – 7 pts.	Desempeño insuficiente 6 – 5 pts.
Rúbrica de evaluación: (Plan corregido, paso de acción 3)	Comenta lo que puede tratar un texto a partir del título: - Anticipa o predice de que trata el texto sin apoyo docente.	Comenta lo que puede tratar un texto a partir del título: - Explica de que puede tratar el texto con la intervención docente.	Comenta lo que puede tratar un texto a partir del título: - Expone de que puede tratar el texto, sin hacer referencia al título.
	Normas de participación: - Sabe escuchar con atención y respeto a sus compañeros, pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - Sabe escuchar a sus compañeros, aunque algunas veces no pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - No escucha a sus compañeros, se la pasa hablando mientras los demás hablan, habla sin solicitar la palabra.
	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con limpieza y muy buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo presentable y con buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con poca limpieza y poca presentación.
	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad sin distraer a sus compañeros. - Entrega la actividad en tiempo y forma.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad, y en ocasiones llega a distraer a sus compañeros. - Entrega la actividad dentro del límite de tiempo asignado.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad aunque distraer constantemente a sus compañeros. - Entrega la actividad fuera del límite de tiempo asignado.
	Indicaciones: - Resuelve la actividad tomando en cuenta todas las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: - Resuelve la actividad La actividad contiene tomando en cuenta solo algunas de las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: - Resuelve la actividad tomando en cuenta sin respetar las indicaciones mencionadas.
	Reactivos: - Resuelve un 100% - 90% de la actividad, de forma correcta.	Reactivos: - Resuelve un 90%-80% de la actividad, de forma correcta.	Reactivos: - Resuelve un 80%-60% de la actividad, de forma correcta.
	Localiza información específica: - Identifica información específica en el texto sin la intervención docente.	Localiza información específica: - Localiza con apoyo del docente, el párrafo en que se encuentra la información.	Localiza información específica: - Lee varias veces el texto sin localizar la información específica.
	Opina sobre el contenido del texto: - Opina con base a sus ideas el contenido del texto.	Opina sobre el contenido del texto: - Expresa con sus propias palabras el contenido de un texto.	Opina sobre el contenido del texto: - Enuncia el contenido del texto con palabras u oraciones del mismo texto.

Tabla 31

Momentos de evaluación del paso de acción tres, plan corregido

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participaciones y predicciones de los alumnos mediante el rescate de conocimientos previos.	Al pedirles a los niños comenten de qué creen que trate la lectura así como qué ven en las imágenes y de esta manera generen algunas predicciones sobre lo que puede tratar la lectura.	Captar la atención del grupo e ir despertando tanto el interés como la curiosidad en los alumnos al trabajar con esta actividad, siempre tomando en cuenta el aprendizaje significativo.
Desarrollo	Resolución de la actividad (Hoja de trabajo aplicada).	Con una hoja de trabajo que será contestada por el alumno de manera individual.	Saber qué tanto comprende el alumno, desde lo previsto al inicio de la clase, hasta la resolución de la actividad.
Cierre	Puesta en común de la actividad.	A través de una charla y comentarios generales ante el grupo sobre la actividad realizada y la lectura analizada.	Saber que tanto comprendieron los alumnos de la actividad realizada y sobre todo analizar las opiniones que estos tienen respecto a la actividad que han realizado.

Paso de acción cuatro: “Sorpresa de primavera”

Competencia: Fortalecer la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: El alumno pueda fortalecer su habilidad lectora, específicamente en la comprensión de textos, partiendo de conocimientos previos, predicciones, así como también pueda localizar información explícita en un texto y pueda realizar comentarios u opiniones sobre lo leído.

Tabla 32

Paso de acción cuatro, plan corregido

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
<p>INICIO (8 – 15 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con un canto a elección por votación de los alumnos, posteriormente comentar ¿cómo se sienten el día de hoy?, ¿qué tal su semana?, ¿recuerdan que en días previos estaban cantando una canción de una película que les gusta mucho? - Una vez captada la atención de los alumnos con ayuda de un ukulele, tocar y cantar la canción de “Recuérdame” de la película “Coco”, posteriormente presentar un video alusivo a la motivación lectora con una caricatura reflexiva. - Pegar en el pintarrón diversas tiras didácticas en desorden, e imágenes que tengan como finalidad dar a conocer tanto título de la lectura y actividad “La magia de Primavera” para que estos puedan inferir a partir de algunas predicciones sobre lo que puede llegar a tratar la lectura. - Solicitar a los niños guarden silencio y presten atención al fragmento de lectura que se realizará por parte del docente para poder dar inicio a la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón - Plumones - Tiras didácticas - Imágenes alusivas a la lectura - Video - Proyector - Bocina - Tiras y fichas de colores
<p>DESARROLLO (20 – 30 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminada la lectura, proporcionar una hoja de trabajo a cada alumno con la lectura y la actividad, dando a conocer las indicaciones previas a la contestación de la misma. - Las indicaciones serán las siguientes: Iniciaremos primeramente con la lectura en la cual cada uno de nosotros debe leer como guste ya sea: En silencio, en voz baja, o leyendo normalmente esto sin interrumpir a los demás compañeros. - Indicar que con el lápiz deben seguir la lectura para que no se olviden de qué parte del texto están leyendo. Además de que cada uno será responsable de la manera en cómo estará dando solución a la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo
<p>CIERRE (10 – 15 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionar que conforme vayan terminando su actividad, a los primeros alumnos en terminar se les proporcionará una actividad extra a realizar, del “Banco de actividades”. - Al haber finalizado con la actividad, charlar con los niños sobre, ¿qué les pareció la actividad?, ¿coincidió con lo que creían iba a tratar al inicio de la clase?, ¿cuál fue su parte favorita?, - Finalmente, sugerir a los niños den su opinión a lo que piensan de la frase presentada al final de la actividad, por ejemplo, ¿qué creen quiere decir esta frase?, o ¿qué entienden de esta frase?, permitiendo así que los educandos puedan expresar su sentir y opiniones en torno a la frase reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo - Banco de actividades - Tiras y fichas de colores - Mini tómbola

Tabla 33

Rúbrica de evaluación: Paso de acción cuatro, plan corregido

Rúbrica de evaluación	Desempeño óptimo 10 – 9 pts.	Desempeño aceptable 8 – 7 pts.	Desempeño insuficiente 6 – 5 pts.
Rúbrica de evaluación: (Plan corregido, paso de acción 4)	Comenta lo que puede tratar un texto a partir del título: - Anticipa o predice de que trata el texto sin apoyo docente.	Comenta lo que puede tratar un texto a partir del título: - Explica de que puede tratar el texto con la intervención docente.	Comenta lo que puede tratar un texto a partir del título: - Expone de que puede tratar el texto, sin hacer referencia al título.
	Normas de participación: - Sabe escuchar con atención y respeto a sus compañeros, pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - Sabe escuchar a sus compañeros, aunque algunas veces no pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - No escucha a sus compañeros, se la pasa hablando mientras los demás hablan, habla sin solicitar la palabra.
	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con limpieza y muy buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo presentable y con buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con poca limpieza y poca presentación.
	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad sin distraer a sus compañeros. - Entrega la actividad en tiempo y forma.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad, y en ocasiones llega a distraer a sus compañeros. - Entrega la actividad dentro del límite de tiempo asignado.	Resolución y tiempo: - Resuelve su actividad aunque distraer constantemente a sus compañeros. - Entrega la actividad fuera del límite de tiempo asignado.
	Indicaciones: - Resuelve la actividad tomando en cuenta todas las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: - Resuelve la actividad La actividad contiene tomando en cuenta solo algunas de las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: - Resuelve la actividad tomando en cuenta sin respetar las indicaciones mencionadas.
	Reactivos: - Resuelve un 100% - 90% de la actividad, de forma correcta.	Reactivos: - Resuelve un 90%-80% de la actividad, de forma correcta.	Reactivos: - Resuelve un 80%-60% de la actividad, de forma correcta.
	Localiza información específica: - Identifica información específica en el texto sin la intervención docente.	Localiza información específica: - Localiza con apoyo del docente, el párrafo en que se encuentra la información.	Localiza información específica: - Lee varias veces el texto sin localizar la información específica.
	Opina sobre el contenido del texto: - Opina con base a sus ideas el contenido del texto.	Opina sobre el contenido del texto: - Expresa con sus propias palabras el contenido de un texto.	Opina sobre el contenido del texto: - Enuncia el contenido del texto con palabras u oraciones del mismo texto.

Tabla 34

Momentos de evaluación del paso de acción cuatro, plan corregido

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participaciones y predicciones de los alumnos mediante el rescate de conocimientos previos.	Al pedirles a los niños comenten de qué creen que trate la lectura así como qué ven en las imágenes y de esta manera generen algunas predicciones sobre lo que puede tratar la lectura.	Captar la atención del grupo e ir despertando tanto el interés como la curiosidad en los alumnos al trabajar con esta actividad, siempre tomando en cuenta el aprendizaje significativo.
Desarrollo	Resolución de la actividad (Hoja de trabajo aplicada).	Con una hoja de trabajo que será contestada por el alumno de manera individual.	Saber qué tanto comprende el alumno, desde lo previsto al inicio de la clase, hasta la resolución de la actividad.
Cierre	Puesta en común de la actividad.	A través de una charla y comentarios generales ante el grupo sobre la actividad realizada y la lectura analizada.	Saber que tanto comprendieron los alumnos de la actividad realizada y sobre todo analizar las opiniones que estos tienen respecto a la actividad que han realizado.

Paso de acción cinco: “Lecturómetro (leyendo juntos)”**Competencia:** Fortalecer la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: El alumno pueda fortalecer su habilidad lectora, retomando la comprensión de textos, con ayuda de libros de la biblioteca escolar y del aula, para que con ayuda de padres de familia/tutores, lean en conjunto y el niño se motive e interese aún más por la lectura.

Tabla 35

Paso de acción cinco, plan corregido

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
<p>A trabajar durante la segunda jornada de intervención del plan corregido (26 de febrero – 20 de abril de 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para este paso de acción se contempla el uso efectivo de la cartilla de lectura con la que cuenta cada alumno, para que cada día miércoles o jueves de cada semana se realice un préstamo de los acervos disponibles tanto de la biblioteca escolar como de la biblioteca del aula, para que con esta los niños las puedan llevar a casa y leer en conjunto o apoyo de padres/tutores. - En cada día que se realice el préstamo se le proporcionará una actividad a cada alumno, en la que deberán escribir con sus propias palabras lo que más les haya agradado de la lectura realizada, o si así lo desean pueden describir si no les gustó la lectura argumentando por qué no le gustó. - Los días viernes entre los diversos momentos clase, específicamente cuando los alumnos se encuentren trabajando y terminando sus actividades de manera oportuna, con ayuda del cubo de lectura se estará solicitando a manera de participación voluntaria a los niños que vayan participando al dar a conocer alguna de sus lecturas que han realizado, y en cada participación indicar que pueden hacer uso de su actividad realizada, para con esta dar a conocer el dibujo realizado y que así mismo puedan presentarlo ante sus compañeros. - Durante cada semana, se estará solicitando el apoyo de padres de familia para que cada día lunes por la mañana, sean partícipes de asistir al aula a realizar una lectura a los alumnos, con el fin de que estos se sientan agusto y motivados al ver a uno de sus padres asistir al aula y compartir un momento agradable ante el grupo. - Dar a conocer a los alumnos por medio de una promoción de lectura que se estarán entregando algunos reconocimientos cada mes para ir comprobando quiénes son aquellos alumnos que se interesan por la lectura, y de alguna manera motivar a los demás por la lectura en casa. - Constantemente cada quincena ir revisando la cartilla de lectura para corroborar quiénes son aquellos alumnos que si cumplen con lo acordado, así mismo como parte de evaluación se tomará en cuenta el desempeño logrado y actitud del educando ante la exposición con sus compañeros del aula. - Como parte esencial de este paso de acción, hacer referencia de que se estará haciendo uso de una lista de cotejo, cuyo título es “Lecturómetro”, en el que se estarán visualizando la cantidad de lecturas que ha realizado cada alumno dependiendo de algunas cantidades a determinar, con un máximo o punto de referencia a lograr de más de 100 libros esperando lograr al final del ciclo escolar. - Mencionar que hasta el día 20 de abril del presente año, se estarán dando algunos reconocimientos e incentivos a aquellos alumnos que en verdad vayan realizando su registro en la cartilla de lectura, así también al considerar su participación durante la exposición de las lecturas realizadas. - (Podrán realizarse algunas adecuaciones o actividades extra conforme vayan surgiendo imprevistos o necesidades aún no planteadas desde la elaboración de este paso de acción). 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartilla de lectura - Hoja de trabajo para cada alumno - Libro (préstamo biblioteca) - Mini tómbola - Lecturómetro - Hamburguesa didáctica - Reconocimientos para los alumnos - Incentivos (Dulces)

Tabla 36

Rúbrica de evaluación: Paso de acción cinco, plan corregido

Rúbrica de evaluación	Desempeño óptimo 10 – 9 pts.	Desempeño aceptable 8 – 7 pts.	Desempeño insuficiente 6 – 5 pts.
Rúbrica de evaluación: (Plan corregido Paso de acción 5)	Normas de participación: - Sabe escuchar con atención y respeto a sus compañeros, pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - Sabe escuchar a sus compañeros, aunque algunas veces no pide la palabra para hablar.	Normas de participación: - No escucha a sus compañeros, se la pasa hablando mientras los demás hablan, habla sin solicitar la palabra.
	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con limpieza y muy buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo presentable y con buena presentación.	Limpieza: - Realiza y entrega su trabajo con poca limpieza y poca presentación.
	Préstamo del libro: - Se percibe que el alumno lee en casa el libro y lo entrega el día solicitado.	Préstamo del libro: - Se percibe que el alumno lee en casa el libro aunque no lo entrega el día solicitado.	Préstamo del libro: - Se percibe que el alumno no leyó en casa su libro y no lo entrega el día solicitado.
	Indicaciones: - Resuelve la actividad tomando en cuenta todas las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: - Resuelve la actividad tomando en cuenta solo algunas de las indicaciones mencionadas.	Indicaciones: - No resuelve la actividad tomando en cuenta las indicaciones mencionadas.
	Opina sobre el contenido del texto: - Opina con base a sus ideas el contenido del texto que le fue proporcionado.	Opina sobre el contenido del texto: - Expresa argumentos diversos a las del contenido del libro que le fue proporcionado.	Opina sobre el contenido del texto: - El alumno opta por no participar en la socialización de la lectura realizada.

Tabla 37

Momentos de evaluación del paso de acción cinco, plan corregido

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participaciones de los alumnos mediante el rescate de conocimientos previos.	Al pedirles a los alumnos argumenten qué les han parecido los libros que previamente han leído, así como conocer qué otros les gustaría leer.	Captar la atención del grupo e ir despertando tanto el interés como la curiosidad en los alumnos al leer nuevos libros tomando en cuenta sus intereses y gustos que estos tienen en torno a algún género literario.
Desarrollo	Préstamo de libro	Al comprobar que el alumno tiene un libro y una actividad para resolver por medio de la lectura.	El alumno desarrolle su habilidad lectora, en apoyo no solo del docente sino también con el apoyo de algún integrante de su familia.
Cierre	Puesta en común de la actividad.	Con el uso del cubo de la lectura al pedirles a los alumnos pasen al frente a dar a conocer sus opiniones respecto a la actividad.	Saber que tanto comprendieron y qué tanto fue de su agrado la lectura que hicieron en casa, tratando de despertar el interés de que en algún momento sus compañeros se animen por leer ese mismo libro o alguna lectura similar a ella.

Capítulo 3 Análisis de la primer y segunda intervención

Este capítulo tiene como propósito dar a conocer lo suscitado durante la aplicación y desarrollo de los pasos de acción, esto me permite como docente en formación, darme cuenta de cómo voy desarrollando las competencias genéricas y profesionales durante mi práctica educativa mediante la experiencia; con ello el conocimiento de las variables y los pilares que están inmersos durante la formación docente.

La mejora de la práctica docente pasa por un análisis objetivo sobre lo que hacemos; contrastando lo que hicimos, con lo que haremos, para mejorar progresivamente. Por ello se necesitan criterios los cuales permitan realizar un análisis sustentado y fundamentado para contribuir a la experiencia y mejora formativa.

En la práctica educativa ocurren diversas situaciones y acontecimientos al mismo tiempo, que hacen de alguna manera que el docente se no se percate de las acciones que necesita mejorar, aquellas que necesita evadir, así como algunas otras que necesitan ser solventadas en su momento.

Como futuro profesor, me doy cuenta de la importancia que tiene el hacer uso de un análisis continuo y reflexivo de la práctica educativa. Contemplando con ello referentes teóricos que funjan como pilares conceptuales en los cuales podemos fundamentar nuestra práctica, promoviendo con esto la preparación y actualización continua del educador. En el presente capítulo se han contemplado diversas unidades de análisis propuestas por Zabala (1998, págs. 17-23):

a) Actitud de los alumnos (Secuencia de actividades): las secuencias pueden aportar pistas acerca de la función que tiene cada una de las actividades en la construcción del conocimiento o el aprendizaje de diferentes contenidos y, por consiguiente, valorar la pertinencia o no de cada una de ellas, la falta de otras o el énfasis que debemos atribuirles.

b) Papel del docente: las relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos o alumnos y alumnos, afecta el grado de comunicación y los vínculos afectivos que se establecen y que dan lugar a un determinado clima de convivencia.

c) Uso de tiempo y espacios: cómo se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas.

d) Materiales curriculares y otros recursos didácticos: El papel y la importancia que en las diferentes formas de intervención adquieren los diversos instrumentos para la comunicación de la información, para la ayuda en las exposiciones, para la propuesta de actividades, para la experimentación, para la elaboración y construcción del conocimiento o para la ejercitación y la aplicación. (Zabala, 1998, págs. 17-23)

3.1 Análisis del plan general: Leyendo voy comprendiendo

3.1.1 Análisis primer, paso de acción “El aula que quiero”

El día de hoy viernes 10 de noviembre de 2017 se aplicó el primer paso de acción, en el cual, los alumnos de segundo grado grupo “B” de la escuela primaria David G. Berlanga pudieron dar su opinión acerca del como consideran que es su aula actualmente; además de poder conocer desde la perspectiva del investigador qué es lo que piensan los alumnos sobre su aula en la que trabajan día con día. Dicha estrategia aplicada se analizará bajo la teoría de (Zabala, 2003) quien propone las siguientes unidades de análisis:

a) Actitud de los alumnos (Secuencia de actividades): se considera que las secuencias de actividades se encontraban estrechamente relacionadas a tal grado de que los alumnos, lograron por si mismos compartir sus puntos de vista sobre lo que consideran hay dentro del aula, lo que les gusta o disgusta de la misma, así como de las actividades que pueden llegar a realizar diariamente.

“La secuencia formativa se divide en fases, cada una de ellas cumple funciones distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, tienen características diferentes.” Gine (Gine, 2003, pág. 35) con base a esta idea se puede destacar que una secuencia de actividades tiene una completa determinación y justificación en cuanto a lo que espera realizar al inicio, desarrollo y cierre de la actividad; cabe mencionar que este primer paso de acción se planificó desde un grado de dificultad bajo, pues es considerado además

como una prueba diagnóstica para comprobar que tanto llegan a leer, comprender y resolver los alumnos durante la resolución de la actividad (Anexo M).

b) Papel del profesor y del alumno: el papel del profesor como apoyo técnico implica ayudar al aprendiz a analizar su decisión, es decir, que el aprendiz tome directamente sus decisiones sobre el programa de aprendizaje y el profesor le ayude a reflexionar sobre esa toma de decisiones. A su vez, el profesor podrá actuar ayudándole a tomar las decisiones (al menos las primeras), pero dejando siempre claro que el hecho de que la elección que se realice sea errónea, no invalida el programa de aprendizaje. Por último, el profesor colabora con el aprendiz evaluando sus logros de éste. (Mora, 1994, págs. 220-225).

Por lo anterior, tomando el rol de docente, me encargue de establecer un ambiente propicio de confianza entre él y los alumnos en todo momento desde el inicio hasta el cierre de la actividad, tal y como se tenía previsto desde el plan de clase elaborado con anterioridad.

Durante la resolución de la actividad, se percibió que cerca de tres alumnos se encontraban pensando otras cosas o se mostraban temerosos al resolver la actividad, por la simple y sencilla razón de que aún se encuentran en su proceso de lectoescritura.

Una de las acciones que se previeron para esta actividad era apoyar y monitorear constantemente a estos alumnos en la resolución de la actividad, quienes con apoyo constante fueron resolviendo la actividad, aunque uno de los alumnos si se logra destacar presento grandes dificultades durante la resolución de la misma, pues a pesar de apoyarle y en algunas ocasiones dictarle lo que él quería plasmar con sus propias palabras; este no ponía de su parte y de alguna manera tardaba en comprender lo que estaba realizando.

Durante este día faltaron cuatro niños a clases por lo que se trabajó con 34 alumnos, y un aspecto a considerar es que los niños, al socializar específicamente algunas de las respuestas que dieron a la actividad, fue agradable para todos, pues se pudo percibir cuales son los gustos tanto televisivos como de cine que los niños suelen tener, y esto claramente se puede rescatar para un futuro paso de acción considerarlos, pues pueden ser de gran ayuda al

intentar establecer un ambiente de confianza con los estudiantes al entrelazar sus intereses con lo que pueden llegar a aprender.

c) Uso de tiempo y espacio: este paso de acción se llevó a cabo dentro del aula de clases, por lo que se logró destacar que dentro salón los niños se sienten cómodos al trabajar en sus respectivos lugares, aunque como anteriormente se menciona, hay tres alumnos que aún presentan dificultades en cuestión de su lectoescritura, y fueron posicionados específicamente en los primeros lugares de las primeras tres filas del salón, lo cual resultó favorable pues así se les estuvo apoyando y monitoreando durante la actividad.

Un aspecto a recalcar, es que durante la aplicación del paso de acción, y al estar apoyando, y corroborando que los alumnos estuvieran realizando su actividad, se contó con el apoyo de la maestra titular del aula, que fue un gran apoyo para que los niños continuaran realizando su actividad, específicamente con los alumnos que presentan aún dificultades en cuanto a su lectoescritura.

En torno al uso de tiempo, cabe recalcar que se tomó un tiempo estimado de cerca de una hora, con 10 minutos, por tanto rebasó el tiempo previsto que era de cerca de una hora, y esto se debió a que en un principio algunos niños no lograron prestar la atención adecuada a la actividad, e inclusive algunos al ver que unos preguntaban, seguían preguntando simplemente por preguntar, pues se percibió que querían tener también atención para corroborarles si estaban haciendo bien o no la actividad.

d) Materiales curriculares y otros recursos didácticos: el uso de los recursos didácticos para este paso de acción únicamente fue el uso de una tira con el nombre de la lectura para que los alumnos descifrarán desde el inicio de la clase, lo que podrían llegar a realizar en esta actividad durante el día, además de la hoja de trabajo y lo considero fue aceptable, pues solo se tenía contemplado el ver cómo se sentían los alumnos al trabajar de esta manera además de corroborar los gustos que tienen en torno a lo que realizan en su vida cotidiana, además el uso de la hoja de trabajo también fue importante pues gracias a ella se pudieron percibir y rescatar aquellas nociones que los alumnos tienen respecto a su aula de clases, y no olvidando el uso de la mini tómbola que por su diseño fue de gran interés al pedirle la participación a los alumnos, específicamente al final de este paso de acción.

e) **Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción:** a partir de todo lo anterior, se logran rescatar algunas ideas generales que se deben tomar en cuenta para el desarrollo y puesta en práctica del siguiente paso de acción que permita mejorar de manera constante e ir reestructurando el modelo de investigación que propone Elliot en su modelo de investigación-acción antes mencionado.

Se considera importante que se mejoren el uso de recursos y materiales para la clase pues a pesar de que el desarrollo de la actividad se llevó a cabo tal y como se tenía previsto, aún puede enriquecerse para lograr lo que se espera en los alumnos, del poder fortalecer su comprensión lectora.

Tabla 38

Análisis FODA paso de acción uno, plan general

Fortalezas	Oportunidades
- Material e instrucciones de la actividad. - Apoyo a aquellos alumnos con dificultades de lectoescritura.	- Mejorar el control de grupo durante el desarrollo y cierre de la actividad.
Debilidades	Amenazas
- Mejorar el diseño de materiales y recursos aplicados durante la estrategia.	- Que los alumnos no se sientan agusto con la actividad. - Que la actividad no sea acorde a lo que se espera fortalecer y no sea aceptada por los alumnos. - El tiempo y que gran parte del grupo falte durante el día de aplicación.

3.1.2 Análisis del paso de acción número dos “Plática con el abuelo”

En este segundo análisis corresponde al segundo paso de acción aplicado el día viernes 17 de noviembre de 2017, cuyo nombre es el de “Plática con el abuelo”, uno de los aspectos a considerar en este paso de acción es que para la realización y planeación del mismo fueron considerados algunas situaciones a mejorar en el paso de acción previo al mismo; cabe mencionar que ahora se presenta un análisis distinto al primero, pues para llegar a examinar este paso de acción se requieren de diversos aspectos a considerar.

Ahora cabe mencionar que el presente análisis fue elaborado a partir de las unidades de análisis por Zabala (1998) quien tiene como propuesta realizar un estudio profundo de cada uno de los instrumentos de investigación aplicados, por lo que cada instrumento fue revisado

para rescatar los aspectos más esenciales y ver cómo fue la respuesta de los alumnos en esta estrategia denominada “Plática con el abuelo”, por lo que ahora se presentan las siguientes unidades de análisis.

a) Actitud de los alumnos (Secuencia de actividades): en el transcurso de la actividad de inicio, pues primero al hacer activación física, los niños se mostraron dispuestos a participar además del canto que en esta ocasión fue “El señor don palo”, este cabe mencionar algunos alumnos se lo sabían, mientras que en los demás se logró captar su atención al ver que el resto de sus compañeros cantaban y realizaban sus movimientos con las manos, además de mencionar que se estableció una charla con los alumnos para motivarlos por el tema de la actividad, al vincular lo que hacen en sus familias con sus abuelitos, sobre lo que llegan a platicar y demás, ello sin duda favoreció a establecer un buen ambiente de confianza desde el inicio.

Durante la actividad, al estar leyendo la lectura a los alumnos gran parte de ellos mostraban interés por saber lo que decía la lectura, sin embargo eran cerca de cinco alumnos los que se distraían, dormitaban pues era la primera clase del día, o simplemente parecía no prestaban atención, a lo que se optó por que mientras se estaba leyendo la lectura a los niños, ir acercándose a aquellos que parecían no prestar atención para que lo hicieran, lo cual fue favorable pues por lo menos al estar cerca de ellos parecía mostraban un poco más de interés por la lectura.

Interpretando a Díaz et al. (1996) sugiere “en el diseño y la organización de situaciones didácticas, el maestro, además del contenido, reconoce las posibilidades cognoscitivas de los alumnos” (pág. 62) considerando este argumento, es necesario que como docentes tengamos previstas las necesidades de nuestro grupo, para con esto contemplar el uso de actividades o acciones que por parte del docente ayuden al alumno a solventar sus dificultades.

En el desarrollo de la actividad nuevamente se percibió a tres alumnos que desde el inicio de la resolución de la misma continúan presentando dificultades al leer por ellos mismos y por ende escribir con sus propias palabras lo que se les solicita en la actividad; a ellos se les monitoreo y apoyó constantemente al acercarse a sus lugares al estarles apoyando a responder hasta donde fue posible para que dieran una respuesta propia a cada pregunta.

Un aspecto a recalcar es que durante el cierre de la actividad, los alumnos respondieron acertadamente a algunas de las preguntas que se les fueron planteando que claramente guardaban relación a lo que estuvieron realizando en la actividad propuesta, sin embargo resulta esencial el poder mencionar que a pesar de que se obtuvieron respuestas certeras, únicamente provenían de los mismos ocho alumnos de todo el grupo que constantemente participaban durante la actividad.

Es ahí donde el uso de la mini tómbola tuvo gran efectividad, ya que al sacar una pelotita con un número de la tómbola, el alumno que saliera según su número tendría que participar, al principio algunos alumnos por distraídos olvidaban su número o simplemente no prestaron atención a la manera de participación con este recurso, sin embargo al ver como sus compañeros participaban según su turno, gran parte del grupo fue comprendiendo la dinámica de participación, que resultó satisfactoria.

Si bien esto es muy bueno, aunque desde otro punto de vista no lo es del todo, pues queda la incertidumbre desde el punto de vista del investigador si acaso la actividad no les gustó a todo el grupo, o el qué pasará con el resto que no levantó la mano para poder participar; a pesar de que durante el cierre de este paso de acción se hizo uso de una mini tómbola, los niños al principio se mostraban interesados y motivados por querer que saliera su nombre para participar, pero al ver que algunos de los que salía su nombre simplemente no querían participar, se optó por dejar de manera voluntaria a los niños que querían participar (Anexo N).

b) Papel del docente: en este segundo paso de acción el papel del docente se considera fue fundamental, pues al estar interactuando con los alumnos desde el inicio hasta el cierre de la actividad, fue favorable, pues por lo visto los niños mostraron gran interés por la actividad desde el inicio debido a que el comentar y establecer una charla con ellos sobre lo que realizan con sus abuelitos los cautivó a tal punto en que hubo un poco de desorden pues gran parte del grupo quería comentar lo que hacían con sus abuelos al ir de visita a sus casas etc.

Smith (1989) afirma que “los maestros juegan un papel importante para que los niños aprendan a leer”, esto me permite reflexionar que como docentes no debemos tener previsto ni

enfocar momentos en los que el niño aprenderá a leer y en este caso a comprender por lo que resulta importante apoyar a los discentes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Además del estar apoyando a aquellos alumnos que presentaban dificultades en la resolución de la actividad por apenas estar consolidando su lectoescritura, o el estar resolviendo dudas sobre alguna comprensión de las preguntas, que si bien es importante el mencionar que a pesar de que algunos niños preguntaban si la respuesta era correcta únicamente lo que cabía mencionar por parte del presente investigador se optó por: “La respuesta que tu consideres está bien, solo lee nuevamente y no te preocupes”, esto de alguna u otra manera al ver la cara de los alumnos fue satisfactorio para ellos pues así ya no se preocupaban demasiado por saber si su respuesta era correcta o incorrecta.

c) Uso de tiempo y espacios: El uso de tiempo para este paso de acción fue relativamente corto, pues a pesar de que terminaron en buen tiempo aproximadamente 22 de los 33 niños que asistieron durante este día, al estar socializando la actividad, no se podía del todo, pues por estar apresurado por el tiempo restante y al ver que algunos no terminaban aun su actividad, se optó por hacer más dinámica y rápida la socialización de la misma.

Además soló se tomó en cuenta para socializar si lo que habían predicho desde el inicio de la sesión correspondía a lo que vieron en la lectura además de que sí les había agradado la hoja de trabajo al resolverla y sobre todo sí fue de su agrado la lectura a lo que todos respondieron que sí. El uso nuevamente del espacio fue dentro del aula, y de igual manera fue agradable el ver a los alumnos trabajar tranquilamente desde sus respectivos lugares.

d) Materiales curriculares y otros recursos didácticos: el uso de materiales para esta actividad resultó favorable, pues se hizo uso de una tira didáctica con el nombre de la lectura que llevaba el nombre de “Plática con el abuelo”, que si bien pudiera parecer algo sencilla e insignificante, pero al percibir que a los alumnos les causaba curiosidad el saber qué es lo que iba a pegar en el pintarrón rápidamente se logró captar la atención de todos por igual e inclusive el uso de esta tira sirvió como apoyo para trabajar la pronunciación silábica de algunas palabras e incentivar a participar a aquellos alumnos que presentaban dificultades en torno a su lectoescritura.

Al interpretar el uso de los materiales didácticos desde el inicio de este paso de acción, Díaz et al. (1996) afirma “el mismo texto, al ser presentado a los alumnos, será transformado en un objeto de conocimiento” (pág. 63), confirmando la idea de la autora, esto es cierto, pues desde un inicio al hacer uso de las tiras didácticas y texto a trabajar, los niños pudieron mostrar gran interés por este paso de acción.

Otros de los materiales de gran utilidad, son las imágenes con relación a la lectura que también se mostraron en el pintarrón; estas se consideraron muy buenas pues gracias a ellas se establecieron diversas predicciones muy interesantes y divertidas por parte de los alumnos, sin duda fue muy bueno el ver que las imágenes sirvieron como punto de partida para la actividad.

En esta tarea se presentó de manera esencial el uso de una hoja de trabajo que sin duda alguna fue parte primordial para este paso de acción, pues a pesar de su estructuración, elaboración y análisis previamente realizado, resultó del gusto de los niños al resolverla.

Lo sorprendente es que durante la aplicación de dicha hoja de trabajo al estarla resolviendo, uno de los alumnos se me acerca y me dice “profe Erick, aquí hay un error”, a lo que me acerco y pregunto ¿cuál?, y claramente me muestra que en la actividad de manera específica en las instrucciones de la misma, se presenta un error ortográfico (de dedo), pues al indicar “Ahora da vuelta a la página”, decía da “vuelva”, esto sin duda me sorprendió demasiado, pues aquí me pude dar cuenta de que este niño realmente comprendía lo que leía, a lo que rápidamente le pedí al grupo prestara atención a este error y entre todos felicitar al compañero que lo encontró.

e) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción: algunas de las acciones a mejorar en el siguiente paso de acción resultan ser el mejorar el control grupal, pues al estar atendiendo a los alumnos a resolver algunas dudas que quedaron sobre la resolución de la actividad parte del grupo optaba por estar platicando o distraer a otros compañeros que aún no concluían con su actividad.

Realizar la aplicación del paso de acción lo más ágil y rápido posible, pues por el tiempo designado para la materia en la que se trabaja y el resto de las demás materias se toma en cuenta el resto de las asignaturas por igual. Sobre todo, analizar cuidadosamente las futuras

hojas de trabajo a aplicar, para evitar que tengan errores ortográficos y no dificulten la lectura en los alumnos.

Tabla 39 Análisis FODA paso de acción dos, plan general

Análisis FODA paso de acción dos, plan general

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Material, recursos e instrucciones de la actividad. - Apoyo a aquellos alumnos con dificultades de lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el control de grupo durante el desarrollo y cierre de la actividad.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo en la conclusión de la actividad en la totalidad del grupo. - Falta de interés de participación por parte de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos no se sientan agusto con la actividad. - Que la actividad no sea acorde a lo que se espera fortalecer y no sea aceptada por los alumnos. - El tiempo y que gran parte del grupo falte durante el día de aplicación.

3.1.3 Análisis paso de acción número tres “Nacho y su familia”

El día de hoy viernes 24 de noviembre de 2017 fue aplicado el tercer paso de acción que lleva el nombre de Nacho y su familia, por lo que nuevamente se presenta un análisis considerando las variables propuestas por Zabala (1998).

a) Actitud de los alumnos (Secuencia de actividades): durante la aplicación de esta estrategia, la actitud de los alumnos desde el inicio de la actividad resultó favorable pues ahora ellos mismos al ver la tira con algunas palabras se mostraban impacientes por descubrir el qué decía, desde el inicio de la actividad física y así como el canto les fue de gran interés pues les parecía divertido el apreciar que algunos de sus compañeros se equivocaban al querer imitar los pasos de la canción tal y como era, sin duda además de una canción nueva que todo el grupo aprendió, les gustó pues se logró tener la atención del grupo en su totalidad desde la aplicación del canto que cabe recordar era “el señor don palo”.

Como dice Díaz et al. (1996) “Una vez seleccionado el contenido (los textos), el maestro debe decidir la organización del grupo para desarrollar las actividades de aprendizaje” (pág. 65), en esta ocasión, al haber planeado previamente este paso de acción, se pudieron contemplar diversas acciones a trabajar desde el inicio, desarrollo y cierre de clase.

Durante el desarrollo de dicha estrategia, se percibió que los alumnos al estar leyendo sí hicieron caso a las indicaciones tal cual se habían mencionado desde el ejemplo, tal era el caso de que gran parte del grupo optó por seguir el consejo de que para poder leer mejor y no equivocarnos en lo que estamos leyendo es muy bueno el hacer uso de un lápiz o color y que este nos sea de apoyo para guiarnos como un caminito en la lectura.

Si bien no todo el grupo optó por ello, pero al percibir que unos lo realizaban, fue sorprendente el ver como su concentración e interacción con la lectura se encontraban más enfocados por seguir leyendo, aunque claramente, no nos quiere decir que comprenda todo lo que lee, sin embargo es agradable pues algunos alumnos mostraban interés por conocer lo que nos decía la lectura.

Durante el cierre de la actividad, fue ameno el percibir que los niños terminaban adecuadamente las indicaciones y hoja de trabajo que fueron designadas, por lo que en esta ocasión se optó por que, a los primeros cinco alumnos que terminaran primero su actividad, estos tendrían la oportunidad de trabajar con un rompecabezas que les sería proporcionado para armar a su gusto mientras el resto del grupo concluía con su ocupación.

Finalmente al ver que en su mayoría los alumnos había concluido satisfactoriamente su actividad, se realizó una socialización con el uso y aplicación de la mini tómbola, a lo que a manera de charla a los alumnos se les fue cuestionando respecto a ¿qué les había parecido la actividad?, ¿sus opiniones previas a la lectura, coinciden con lo que realmente leyeron?, ¿qué opinan sobre la lectura?, ¿les agradó?, ¿qué parte les gustó más?

Durante los diversos cuestionamientos se destaca que los alumnos fueron participando de manera favorable, puesto que de alguna manera los niños fueron mencionando aspectos característicos de la lectura, por ejemplo, el nombre de los padres del personaje principal “Nacho”, sus padres, el cómo era la casa en que vivía, etc. De alguna manera no se tenía previsto en la actividad, sin embargo al estar conversando con el grupo, estas preguntas fueron de gran utilidad para continuar percibiendo que tanto de la lectura pudieron comprender los niños (Anexo Ñ).

b) Papel del docente: en torno a este paso de acción se puede hacer mención de que en todo momento se prestó atención a las inquietudes, necesidades que presentaban los alumnos, puesto que desde el inicio de la misma se dieron los buenos días a los niños uno por uno acercándose al lugar de cada uno para saludarlo, que si bien de alguna u otra manera puede parecer algo muy sencillo pero desde la experiencia propia, establece un ambiente de armonía y confianza con el grupo; durante la actividad de juego de “enanos y gigantes” además del canto de “el señor don palo”.

De acuerdo con Díaz et al. (1996) en la enseñanza de la lectura “lo que interesa es que se propicie el intercambio de información, la confrontación de hipótesis y la colaboración de todos para acceder a un mayor desarrollo lector y a un nivel más amplio de comprensión” (pág. 65), por consiguiente el papel del docente conlleva a que el alumno a pesar de trabajar de manera individual, pueda compartir, participar e involucrarse en todo momento de la sesión.

Durante el desarrollo del inicio de clase se percibió que gran parte del grupo se mostraba atento a la clase, algunos se estaban dormitando, otros estaban platicando, sin embargo de alguna u otra manera al estar hablando pausadamente esperando que algunos alumnos guardaran silencio, el resto del grupo apoyó en la actividad, pues ellos mismos les decían a sus compañeros que guardaran silencio pues les haría aprender cosas nuevas; frases como esa realmente fueron esenciales para que por parte del docente investigador dar más empeño a apoyar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Se reitera que aun tres alumnos presentan dificultades aunque uno de ellos al proporcionarle su hoja de trabajo, por el mismo fue resolviendo la actividad, sin embargo solo contestaba cualquier cosa sin sentido alguno, por el simple hecho de contestar, a lo que a él como a sus demás compañeros se les fue apoyando de manera personalizada al acercarse a su lugar y preguntar sobre en que necesitaba apoyo.

A los otros dos alumnos, la manera en que se les apoyó fue en que como aún tienen dificultades al leer textos de manera continua, se les fue pidiendo leyeran por lo menos las preguntas de la actividad, posteriormente se les fue leyendo fragmentos de la lectura para que por ellos mismos pudieran encontrar la respuesta a la pregunta.

Durante el cierre de la actividad, cabe mencionar que se fueron formulando algunas preguntas que realmente no se tenían contempladas desde la elaboración del plan de clase, lo cual fue no tanto una adecuación, sino más bien una implementación al plan de clase que había sido aplicado.

c) Uso de tiempo y espacios: respecto al uso de tiempo, resulta importante mencionar que en la fecha en el mes en el que fue aplicado este paso de acción fue noviembre, a partir de este mes empezaba a bajar la temperatura, es de mencionar que se realizó un cambio de horario en la entrada a la escuela, este cambio resultó reducir el tiempo efectivo en las clases que básicamente son treinta minutos, los niños entraban un poco más tarde, y al inicio de este paso de acción, los niños conforme se socializaban algunas preguntas en torno a la actividad interrumpían la clase por apenas llegar al aula, esto pasó con cinco estudiantes, que si bien no se les puede negar la entrada, pero si obstruían el tiempo y la atención del grupo en la actividad.

Tomando en cuenta al tiempo de la aplicación de este paso de acción, es considerado poco eficaz pues por estar haciendo pausas al mantener el orden grupal, y en el recibir a los alumnos que llegaron tarde al aula, fue obstruido continuamente el tiempo para desarrollar la clase, por otro lado a los niños a los que se les estuvo apoyando al resolver su trabajo también retrasó un poco la actividad hasta cierto punto, pues no lograron terminar su actividad por algunas dos o tres preguntas restantes sin responder, a lo que se optó por ayudarlos a resolverlas al concluir con este paso de acción.

En el espacio de la actividad, también fue aplicada dentro del aula clase, pues por las bajas temperaturas y el tiempo climático no se planteaba ni se esperaba realizar alguna sesión fuera del aula clase, por el riesgo de que alguno de los alumnos, o uno mismo fuera a enfermarse por dichas situaciones.

d) Materiales curriculares y otros recursos didácticos: los materiales implementados en este paso de acción resultan adecuados pues con el uso de tiras interactivas los niños realmente mostraban interés por saber que decían estas, inclusive antes de que fueran presentadas en el pintarrón, el uso de ilustraciones también resultó favorable pues de alguna u

otra manera fueron de gran apoyo al permitirle a los niños imaginar algunos aspectos que consideraran esenciales de la lectura antes de que fuera presentada.

Autores como Doménech y Viñas citados en Moreno (2013) consideran que en el uso de recursos materiales el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, “juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea” (pág. 330), por lo tanto el hacer uso de materiales además de tener la atención de los pupilos, nos permite llegar a trabajar con el aprendizaje significativo, vinculando el conocimiento que tiene el alumno, con el tema a trabajar.

El uso de la mini tómbola también jugó un papel fundamental al finalizar este paso de acción, pues los niños ya tenían noción sobre la dinámica de participación mediante el uso de este recurso, y por lo visto si les agradó mucho a tal punto que se percibía la atención del grupo por saber si era turno de responder a las preguntas sobre la actividad o aun no.

Así mismo la hoja de trabajo fue elaborada y realizada de cierta manera que los alumnos mostraran interés a resolverla, pues se buscó usar colores que les fueran llamativos pero no obstruyeran demasiado la vista de la lectura, así como las preguntas de la misma fueron estructuradas a partir de cuestiones sencillas que les permitieran a los niños identificar algunos aspectos que estos consideraran importantes en la lectura.

e) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción: algunas de las acciones a mejorar, recaen primordialmente en recordar a los alumnos que deben ser más puntuales y no llegar tan tarde al aula, pues por el hecho de llegar tarde pueden pasarles desapercibidas algunas indicaciones de las actividades que se estén elaborando. Implementar materiales más llamativos a los niños, pues mencionan hay una serie televisiva que ven actualmente que también guarda relación a esta lectura, que por comentarios de ellos, dicha serie es llamada “Los Osos Escandalosos”.

Tabla 40

Análisis FODA paso de acción cinco, plan corregido

Fortalezas	Oportunidades
- Instrucciones e indicaciones comprendidas por el grupo. - Apoyo de los alumnos durante el control de grupo y resolución de la actividad.	- Mejorar el control grupal durante el desarrollo de la actividad.
Debilidades	Amenazas
- Tiempos obstruidos por diversas situaciones.	- Que los alumnos no se sientan agusto con la actividad. - Que la actividad no sea acorde a lo que se espera fortalecer y no sea aceptada por los alumnos. - El tiempo y que gran parte del grupo falte durante el día de aplicación.

3.1.4 Análisis paso de acción número cuatro “Nacho y su familia (continuación)”

El día de hoy jueves 30 de noviembre de 2017 se llevó a cabo la aplicación del cuarto paso de acción bajo el nombre de Nacho y su familia, pero en esta ocasión en una continuación del paso de acción previo, pues se percibió les agradó a los alumnos; por lo que retomen algunas unidades de análisis propuestas por Zabala (1998).

- a) Secuencia de actividades (actitud de los alumnos):** en esta ocasión al inicio de la clase se fue recibiendo a los alumnos en el aula dando el saludo de buenos días conforme fueron llegando, además se les fue proporcionando su gafete a cada uno, pues días previos a este paso de acción los niños habían mencionado que querían su gafete nuevamente a pesar de que ya se han aprendido los nombres de los alumnos desde el punto de vista del docente investigador.

Para el inicio de la clase los niños se mostraban tanto inquietos como interesados por la actividad con el simple hecho de ver el proyector puesto en el aula, se percibían comentarios de “¿profe, vamos a ver una película?”, “¿qué vamos a hacer profe Erick?”, esto realmente llamó la atención del grupo sin saber lo que se realizaría.

Una vez que sonó el timbre se dio inició a la sesión, al realizar estiramiento físico en los niños además de la canción de “En el árbol de la montaña” en dicha canción se establecieron algunos movimientos de coordinación que en un principio al cantarla y explicarla ante el grupo les parecía algo complicada, por lo que se tomó la decisión de hacer el canto de manera pausada, lo cual funcionó pues de esta manera todos pudieron aprender los movimientos de la canción mencionada.

Ya que se tenía la atención del grupo se dio inicio a la actividad a lo que gracias a los recursos como el video proyectado, y las imágenes presentadas en el pintarrón, los niños fueron imaginando de que trataría la lectura, en esta ocasión se presentaron situaciones a manera de charla con el grupo sobre el cómo es la vida que estos tienen cotidianamente y un breve contraste del cómo creen que es la vida de Nacho el niño que habíamos visto la clase pasada, esto sin duda fue un punto clave pues los niños realmente dieron a conocer características esenciales de la lectura previa vista, leída y analizada en el paso de acción previo.

Con ayuda de una bocina se reprodujeron algunos sonidos del bosque, con el fin de que los niños se fueran adentrando más en la actividad, y por lo visto esto les llamó la atención desde que se les pidió cerraran sus ojos, se relajaran y prestaran atención a los sonidos que pudieran estar percibiendo.

Fue sorprendente el percibir como una simple canción con sonidos realistas les llamó la atención y con este recurso pudieron prestar atención a las indicaciones. Se comentó a manera de votación si querían seguir escuchando algunas melodías similares a lo que todo el grupo levantó la mano y se continuaron reproduciendo canciones similares a la misma, se destaca que no solo eran sonidos del bosque sino que también eran sonidos de la naturaleza previamente encontrados en sitios web como “música relajante” o “música de estudio”.

Como lo hace notar Smith (1989) “la lectura no es una actividad pasiva, los lectores deben realizar una contribución activa u sustancial si pretenden darle sentido al texto” (pág. 23), lo propuesto por el autor es cierto, la lectura para llevarse a cabo debe que tener sentido y objetivo, con lo que se espera que los textos a trabajar causen interés en el alumno por continuar aprendiendo a la par de comprender lo que está leyendo.

Para el desarrollo de la sesión, los niños al ver las hojas que se encontraban en la actividad en su mayoría pedían que se les diera el material (hoja de trabajo), a lo que se percibió el comentario de uno de los alumnos el cual era; “¿vamos a hacer otro examen profe Erick?”, y simplemente se me ocurrió responder que este no era un examen como tal, pues era una actividad que nos sirve para poder aprender a leer mejor y conocer aventuras muy pero muy divertidas.

Con ello, se percibieron comentarios de algunos alumnos diciendo “sí el profe tiene razón, estas lecturas si son divertidas, cada vez aprendemos cosas nuevas además son interesantes”; comentarios como ese fueron haciendo reflexionar no solo a este alumno si no al resto del grupo al hacer mención de que ya querían resolver la actividad. No en todos los alumnos fue así otros simplemente seguían esperando a recibir las indicaciones de que era lo que seguía a realizar en la actividad.

Los niños fueron resolviendo la actividad e inclusive por cuestiones de andar apresurado por el tiempo restante algunos niños ya después de anotar su nombre y la fecha, estuvieron por ellos mismos realizando la lectura guiados por su lápiz y color, además rápidamente se dio esa indicación faltante y el resto del grupo fueron haciendo uso de esto para apoyarse en su lectura.

Mientras continuaban resolviendo esta actividad se optó por hacer un cambio de lugares para tener con más cercanía a aquellos alumnos que en verdad requirieran de apoyo personalizado en la resolución y comprensión de la tarea. El resto del grupo continuó respondiendo sin problema alguno.

Conforme los alumnos terminaban estos mismos solicitaban se les prestará un rompecabezas a lo que rápidamente se les proporcionaba, al ver esto los niños sin darles indicación alguna ni apresurarlos percibían esto y rápidamente seguían resolviendo sus actividades pues se considera esto realmente llamó su atención y los motivo a continuar resolviendo la actividad.

Conforme terminaban al quedar únicamente dos de cinco rompecabezas disponibles se dio la indicación de que no se apresuraran, que tomaran su tiempo pues no importaba si terminaban después de sus compañeros, recalando que no es una competencia pues tienen tiempo suficiente para su resolución. De alguna manera calmo al grupo para que no contestaran la actividad sin tomarse su tiempo para comprender las preguntas y por ende darles respuesta.

Al ver que gran parte del grupo concluyó la actividad y mientras quedaban pocos alumnos aún terminando de resolverla, se continuó a socializar mediante el uso de la mini

tómbola algunas cuestiones sobre la lectura correspondiente a si les había gustado, ¿qué parte les agradó más?, ¿cuál no?, ¿cómo relacionan esta lectura con su vida diaria?, etc., (Anexo O).

b) Papel del docente: en torno al papel del docente, se puede mencionar que previo a la aplicación de este momento de intervención se retomaron algunas situaciones y comentarios de los alumnos, rescatando sus intereses que si bien fueron de gran utilidad en la aplicación de este paso de acción, aún pueden seguir mejorando posteriormente.

Desde el inicio de clases al interactuar con el grupo teniendo la aplicación del canto de “En el árbol de la montaña”, al charlar con los alumnos sobre lo sus predicciones en torno a la lectura, se percibió un buen ambiente de armonía y de confianza, pues no solo pude sentirme agusto al leer el texto al grupo sino que ya se encontró esa estabilidad emocional al interactuar solicitando guarden silencio al estar tomando la palabra al leer la lectura, dar indicaciones, etc.

A juicio de Smith (1989) “Nunca hay un lector “completo”. La principal diferencia entre comenzar a leer y la lectura fluida es que el comienzo es mucho más difícil.” (pág. 21), el brindar apoyo a los alumnos que presenten dificultades en su aprendizaje es fundamental en la formación docente, con ello podemos adquirir un juicio propio respecto a cómo aprenden los alumnos y de cómo debemos enseñarles.

Durante el desarrollo de la sesión, se fue proporcionando apoyo a las diversas cuestiones o dudas que tenían los alumnos al resolver la actividad, se les fue monitoreando a aquellos alumnos que se tenían contemplados presentaban dificultades, a lo que fue una buena estrategia el recomodarlos de manera cercana para poder facilitarles el apoyo al resolver su actividad.

Durante el cierre de esta actividad, se destaca que se percibió un buen control de grupo por lo menos en este paso de acción, al contrastarlo con los anteriores pues de cierta manera ya se tenían previstos y monitoreados a aquellos alumnos que pudieran establecer un desorden o mantenerse inquietos durante la actividad. Además al socializar algunas cuestiones se percibió que si se logró mantener un orden en torno a la participación de manera respetuosa y alternada al indicar que deberían levantar su mano para poder tener la oportunidad de participar.

c) Uso de tiempo y espacios: el uso del espacio, nuevamente se hace mención de que esta intervención fue desarrollada dentro del aula, pues sinceramente no se consideró otro espacio para trabajar la misma, fuera del aula clase. Respecto al tiempo, aquí si hubo diversas situaciones puesto que en un principio se tenía contemplado el trabajar con el tiempo designado para la actividad de aproximadamente entre una hora y treinta minutos, pero se tuvo que reducir y agilizar la misma únicamente una hora y diez minutos, pues en este día al inicio de la sesión se me dio la indicación de que la maestra de la clase de educación física llegaría antes de lo esperado. A pesar de esto la actividad logró llevarse a cabo tal y como se tenía previsto, aunque de una manera más agilizada.

d) Materiales curriculares y otros recursos didácticos: el uso de materiales en esta actividad realmente fue mejorando desde un punto de vista propio respecto a lo que se tenía contemplado en los pasos de acción previos, pues en esta ocasión se tuvo el uso de un video corto e interactivo el cual logró captar la atención del grupo durante su proyección, el uso de sonidos del bosque, también fue de gran interés para los niños pues se emocionaron al escuchar diversos sonidos tanto de algunos animales así como de la naturaleza en el bosque.

Como expresa Peña en Moreno (2013) “tenemos que trabajar en el desarrollo de las dimensiones físico, afectivo, cognitivo y social, y para ello es primordial la planificación de los diversos recursos y materiales a utilizar para que el aprendizaje de los discentes sea verdaderamente significativo” (pág. 330), con esta cita se hace mención de la importancia que tiene el implementar diversos recursos materiales en una sesión clase, pues con esto favoreceremos el desarrollo cognitivo promoviendo un aprendizaje atractivo para el alumno.

Dentro de los recursos didácticos, se destaca el uso de la mini tómbola que sin esperarlo ya los niños al percibir por ellos mismos que gran parte del grupo había terminado, solicitaban hacer uso de la tómbola para poder participar, y a pesar de esto se dio la oportunidad a aquellos alumnos que quisieran participar de manera voluntaria, que sinceramente fueron únicamente cerca de cuatro a seis alumnos que participaron de esta manera.

También se rescata el uso y elaboración de una hoja de trabajo a la que se comenta, fue elaborada retomando algunas situaciones que los niños pueden vivir en su vida cotidiana, pues

respecto a sus comentarios y respuestas proporcionadas en el paso de acción previo se fue relacionando para establecer una relación en lo que realizan cotidianamente a lo que se podría esperar en este caso del cómo podría ser la vida de un niño y su familia que viven en el bosque.

El uso de actividades para aquellos alumnos que terminaran rápidamente también fue esencial pues en un principio en pasos de acción aplicados previamente solo se tenían contemplados tener tres rompecabezas para aquellos alumnos que desearan hacer uso de este material, sin embargo hasta este punto, se cuenta con seis de diferentes temáticas, rescatando aun así algunas series televisivas, películas que en su momento se destacaron son de interés de los niños y por lo visto realmente si les gusta trabajar con estos personajes.

e) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción: algunas de las acciones a mejorar en el siguiente paso de acción serían el llegar a no sobrepasarse del tiempo asignado a cada apartado de la secuencia didáctica, pues por diversas situaciones presentadas en el aula, el tiempo se va rápidamente y en ocasiones no se puede concluir como se tiene esperado.

Antes de que comience la clase o actividad, si aún se requiere, tener a aquellos alumnos que presentan dificultades organizados en un punto específico dentro de las filas, pues por estar acomodándolos también se perdió algo del tiempo que pudo ser efectivo durante la actividad. Además de continuar mejorando en torno a la eficiencia y aplicación de materiales que pueden ser usados durante alguno de los pasos de acción posteriores a trabajar.

Tabla 41

Análisis FODA paso de acción cuatro, plan general

Fortalezas	Oportunidades
- Instrucciones e indicaciones comprendidas por el grupo. - Apoyo de los alumnos durante el control de grupo y resolución de la actividad.	- Continuar haciendo uso de materiales de interés para los alumnos, (recursos auditivos).
Debilidades	Amenazas
- Tiempos obstruidos por diversas situaciones.	- Que los alumnos no se sientan agusto con la actividad. - Que la actividad no sea acorde a lo que se espera fortalecer y no sea aceptada por los alumnos. - El tiempo y que se pierda el tiempo clase por cuestión de imprevistos.

3.1.5 Análisis paso de acción número cinco “Los animales de la granja”

Hoy viernes 08 de diciembre de 2017 fue aplicado el quinto paso de acción bajo el nombre de “Los animales de la granja”, nuevamente se presenta un análisis de la aplicación del paso de acción retomando algunas unidades de análisis propuestas por Zabala (1998), dando a conocer con ello todo lo acontecido durante la aplicación del mismo.

a) Secuencia de actividades (actitud de los alumnos): En esta ocasión al dar inicio a la aplicación de este paso de acción, en un primer momento se presentaron una serie de tiras didácticas a lo que los alumnos de manera repentina empezaron a hacer comentarios tales como; “Hoy que vamos a hacer profe Erick”, “¿de nuevo vamos a ver la vida de Nacho el niño del bosque?”, a lo que se les comunica que no, pues el día de hoy vamos a ver una lectura muy divertida sobre lo que ocurre en un lugar que algunos de los niños conocen.

En esta ocasión se contó con la aplicación del canto de “El señor don palo”, pero con la diferencia de que ahora se agregarían nuevos movimientos y como tal la canción sería una versión más larga que la que se habían aprendido los niños, esto les gustó pues en un principio la comenzaron a cantar y fue divertido para ellos el darse cuenta de cómo algunos aún no coordinaban muy bien los movimientos, sin embargo con la práctica se dieron cuenta de que esto era muy fácil, divertido y sencillo de aprender.

Posteriormente al canto, se prosiguió a poner al grupo algunos sonidos representando lo que ocurre y hay dentro de una granja, por lo que se les solicitó que se mantuvieran en su lugar, guardaran silencio, respiraran y exhalaran profundo, cerraran sus ojos, para poder prestar atención a los sonidos que se llegaron a reproducir.

Desde la posición de Smith (1989) “Mientras leemos, escuchamos a un orador o pasamos por la vida, estamos formulando preguntas constantemente; y en la medida en que estas preguntas sean contestadas, y nuestra incertidumbre se reduzca, estaremos comprendiendo” (pág. 79), por lo anterior al sugerir que los alumnos planteen sus propias preguntas y les den respuesta, ellos se dan cuenta de que van comprendiendo, y de la importancia por aprender, es ahí en que como docentes podemos hacer uso de la lectura para promover un aprendizaje autónomo en el discente.

Al haber iniciado con la reproducción de estos sonidos, se percibió que en un inicio los niños a pesar de haber cerrado sus ojos, hacían comentarios tales como; “eso es un rancho profe”, “es una gallina”, “se oye una vaca”, por lo que comenzaron a hacer comentarios mucho antes de que se diera la indicación por completo. Percibidos los argumentos de los niños y una vez terminada la reproducción de la música, se le pidió aportaran opiniones a aquellos niños que no habían comentado nada respecto a lo que escucharon, a lo que a pesar de que repitieron algunas de las palabras de sus compañeros fue satisfactorio el comprobar que si prestaban atención a la actividad.

Acto seguido, se prosiguió a pegar las tiras sin orden alguno, por ejemplo: Animales, la, los, granja de, y sin aún dar la indicación de lo que se va a realizar, cerca de ocho alumnos comentan, “Profe esas letras están mal escritas”, “Ahí no están bien pegadas profe Erick” “Ahí dice los animales de la granja profe”.

Esto sin duda ya se tenía planeado, pero de alguna manera se quería percibir si los alumnos lograban notar y percatarse de ello antes de iniciar con la actividad, por lo que con apoyo del grupo y especialmente de aquellos alumnos que presentaban dificultades en torno a su proceso de lectoescritura, se les fue pidiendo participaran al pronunciar algunas de las palabras para completar la oración, por más mínimo que fuese, el resto del grupo daba un aplauso al escuchar que sus compañeros participaban.

Se continuó solicitando al grupo dieran sus predicciones en torno a la lectura mediante argumentos como; “yo opino, que trata de un señor y sus vacas”, “se trata de un rancho, como el de mi abuelito”, “se trata como el de los tres cochinitos”, conforme respondían se fueron tomando en cuenta dichas participaciones pidiendo a los niños las recordaran para al final comprobar si de esto trataba la lectura.

Se leyó la lectura ante el grupo, por lo que los niños fueron prestando atención a la misma, y cabe mencionar que dentro de la lectura se fueron realizando pausas repentinas a algunos signos de puntuación, pues es con la finalidad de que los niños al momento de estar leyendo por ellos mismos se den cuenta del cómo debe ser leída de manera correcta una palabra u oración. Durante la lectura todo el grupo se mantuvo en completo silencio, prestando

atención en todo momento, pues se percibió que se daban cuenta de cuando se hacía énfasis o pausa en algunos signos de puntuación y ahí era cuando más ponían atención.

Se prosiguió con la entrega de la actividad, a lo que los niños por ellos mismos fueron resolviéndola, pues únicamente se dio la indicación de que escribieran su nombre, la fecha, leyeran la lectura y si así lo desean pueden ir siguiendo la misma con un lápiz, su dedo o un color, en esta ocasión fueron implementando esta acción más alumnos a comparación de estrategias previamente aplicadas.

Conforme los alumnos iban terminando su actividad, se percibió ya lograban responder de manera más rápida, pues en contraste a los pasos de acción previos, cerca de 15 minutos después de haber proporcionado hoja de trabajo, los niños pasaban a hacer entregarla, a cambio de que se les facilitara un rompecabezas para armar y jugar. Desde que se hizo entrega del primero, los niños fueron terminando, aunque se menciona que para poder facilitarles el rompecabezas se revisaba la actividad para comprobar que no faltara alguna pregunta por responder.

Finalmente se realizó una socialización de la lectura con el uso de la mini tómbola, pues al ver que gran parte del grupo había concluido con la misma, se cuestionó a los alumnos a manera de plática sobre ¿qué les pareció la lectura?, ¿trataba de lo que comentamos al inicio?, ¿qué parte de la lectura recuerdan, es la que les gusto más?, estas preguntas fueron parte esencial pues por las respuestas de los niños fueron haciendo mención que no se trataba de lo que habían comentado podría llegar a tratar; además de que les pareció divertida la historia, y sobre todo fueron argumentando el porqué de sus opiniones (Anexo P).

b) Papel del docente: en esta actividad considero el papel del docente fue esencial pues gracias al buen control de grupo, la actividad fue llevada a cabo de una manera adecuada, tanto desde el inicio al recibir a los alumnos en el aula, al hacer la dinámica con la canción del “señor don palo”, desde el hacer dinámica la actividad de las imágenes y tiras didácticas en el reacomodo de la misma para poder encontrar el título del cuento.

Hasta apoyar a aquellos alumnos que presentaban dificultades, que es importante destacar que previo a la clase, ya se tenían contemplados los lugares designados a aquellos

alumnos que requirieran apoyo en su proceso de lectoescritura, esto resultó favorable pues no se mostraban apáticos al llegar al salón, puesto a que conforme los niños llegaban se les informaba que si llegaban sus compañeros, les comentarían en dónde se podrían llegar a ubicar. Estas solo son algunas de las acciones que se realizaron al trabajar en este paso de acción, que el docente en formación al estar aplicando este paso de acción fue partícipe en todo momento apoyando a los alumnos que requirieran apoyo en torno a la actividad.

De acuerdo con Smith (1989) “la comprensión no es una cantidad, es un estado, -un estado de no tener preguntas sin responder” (pág. 79), contemplando el rol del profesor esta investigación debemos considerar la importancia de invitar a los niños a que den respuesta a todas las preguntas independientemente de que sus respuestas sean correctas o no; son elementos esenciales que nos permiten conocer en qué vamos bien, qué necesitamos mejorar y qué necesitamos modificar.

c) Uso de tiempo y espacios: tomando como referencia el espacio en el que se aplicó la actividad, se puede hacer mención de que esta estrategia fue aplicada nuevamente dentro del aula, pues de nueva cuenta, no se tenía contemplado el trabajar alguna situación fuera del aula.

Uno de los elementos a considerar en esta actividad es el tiempo, pues además de considerar el tiempo en torno a minutos, el clima en el día que fue aplicado este paso de acción no resultó del todo favorable, debido a que conforme iniciaba la clase la temperatura fue bajando hasta cerca de los dos grados, por lo que hacía mucho frío, e inclusive debido a ello postergaron la entrada de algunos alumnos a la escuela pues les dieron la oportunidad de entrar aún cerca de diez minutos más tarde; por lo que al iniciar la clase era interrumpida en ocasiones por permitirle a los alumnos entrar a la misma, fuera de esto este momento de intervención fue aplicado satisfactoriamente.

Como lo hace notar Hargreaves (1992) considera al tiempo “como un elemento de singular relevancia en la estructuración del trabajo del profesor debido a que es un punto de referencia a partir del cual se instituyen las expectativas de mejora del proceso educativo”, a partir de esta cita se hace mención de a pesar de que el docente tenga como punto de referencia al tiempo efectivo en clase, debe adaptarse a diversas situaciones de contratiempos e imprevistos que puedan ocurrir durante la práctica.

d) Materiales curriculares y otros recursos: tomando en cuenta los materiales curriculares con los que se aplicó este paso de acción, se encuentran una hoja de trabajo que fue elaborada con anterioridad, estructurando tanto la lectura, como las cuestiones a tal punto en que le resultaran factibles a trabajar, de acuerdo al grado escolar de segundo grado, sobre todo al ver las características y necesidades con las que cuenta el grupo.

Se contó nuevamente con el uso de tiras didácticas, sin embargo en esta ocasión se realizó una variante, pues era que los niños al estar pegadas las tiras en el pintarrón tendrían que decidir y opinar en colectivo para comprobar el orden correcto para el título de la actividad, sin duda alguna fue muy agradable el ver la respuesta del alumnado al participar no solo con las tiras sino que también con las imágenes que les fueron mostradas al inicio de la actividad.

Según Moreno (2013) “el principio que debe regir en la utilización del material es el uso vivo e inteligente de las cosas” (pág. 330), se considera que el material por sí solo no puede enseñar al alumno, aquí es un punto a destacar en que el docente como guía del aprendizaje es el encargado de darle sentido y significado a los recursos materiales propiciando con ello un aprendizaje significativo.

El uso de la música ambiental y de la bocina fue un punto clave pues durante la lectura se percibió presentaron buen interés por escuchar estos sonidos, e inclusive pidieron que se dejaran mientras resolvían la actividad, claramente en un principio si se mostraban tranquilos, pero al estar trabajando en su hoja al parecer se distraían un poco por lo que se optó por bajar el volumen de la misma, para que sin darse cuenta se concentraran más en su actividad.

También se destaca el uso de la mini tómbola para las participaciones de los alumnos que en un principio se trató de que participaran de manera voluntaria para percibir si podrían llegar a participar sin el uso de este recurso, y al percibir que eran los mismos alumnos quienes participaban, algunos alumnos desde su propio criterio solicitaron hacer uso de la mini tómbola, la cual fue de gran ayuda, pues nuevamente despertó el interés y curiosidad de los niños por saber si ya era turno de responder de ellos o de alguno de sus demás compañeros al término de la actividad.

e) **Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción:** por lo visto y hasta el momento en este paso de acción resultó favorable el uso de los recursos planteados para la actividad misma, pues a pesar de las condiciones climáticas se tuvo buena respuesta del alumnado. Por lo que algunas de las acciones a mejorar pueden ser el no recaer en seguir haciendo material que no les resulte agradable a los alumnos, continuar estableciendo actividades que sigan promoviendo el aprendizaje significativo en los niños al vincular lo que acontece en sus vidas de manera cotidiana con una estructuración de su nuevo aprendizaje.

Tabla 42

Análisis FODA paso de acción cinco, plan general

Fortalezas	Oportunidades
- Buen dominio de contenido y pronunciación lectora (docente). -Apoyo personalizado a alumnos en su lectoescritura.	- Establecer más actividades que resulten significativas para el alumnado. -Mejorar en el uso de recursos didácticos.
Debilidades	Amenazas
- Cuestiones climáticas (bajas temperaturas) - Falta de concentración del grupo (al trabajar con la música)	- Que el clima no permita que los alumnos asistan a clases. - Que los niños no respondan a la actividad tal y como se espera.

3.1.6 Análisis paso de acción número seis “Decora tu árbol de navidad”

a) **Secuencia de actividades (actitud de los alumnos):** El día de hoy 15 de diciembre de 2017 termina la jornada de práctica profesional, por lo que cabe hacer mención que fue aplicada la última estrategia bajo el nombre de “Decora tu árbol de navidad”, por lo que dicha estrategia es analizada mediante las siguientes unidades de análisis propuestas por Zabala (1998).

Previo a la aplicación de este paso de acción, conforme los alumnos llegaban al aula, al esperar que el resto del grupo llegara, se les puso un juego de sopa de letras, pues a partir de una palabra como lo es “navidad”, tendrían que ir buscando palabras que tuvieran alguna relación con cada una de las letras de esta palabra, al parecer les agradó, pues fueron desarrollando la comprensión y estructuración de palabras a partir de una misma, aunque algunos presentaban faltas ortográficas pues simplemente se basaban en sus conocimientos previos sobre el cómo suena la palabra y el cómo se imaginaban podría ser escrita.

Para el inicio a este paso de acción, se pusieron en práctica algunos ejercicios de activación física además de la canción de “En el árbol de la montaña” por lo que en esta clase se realizó una variación al final de la canción agregando más movimientos a la misma, esto fue tan agradable que se pudo ver que aquellos alumnos que no mostraban interés alguno por el canto al dar inicio a la clase, se emocionaron al ver que la canción tenía más movimientos divertidos a los que ya habían realizado previamente.

Acto seguido, se continuó con el uso de tiras didácticas que en esta ocasión se fueron presentando una por una de manera alternada sin orden alguno por ejemplo; “árbol”, “navidad”, “de”, “decora”, “tu”, por lo que al pegar tira por tira se les fue solicitando a algunos alumnos que presentan dificultades en torno a su lectoescritura, fueran mencionando el que decían cada una de estas palabras, a lo que respondieron muy bien, quizá unos más rápido que otros pero sí respondieron a lo que se les solicitaba, en cuestión a la composición de la oración de manera correcta, los niños de manera grupal fueron mencionando el cómo podría llegar a quedar estructurada la oración a partir de las palabras proporcionadas, por lo que fueron teniendo una primer noción de la actividad a realizar.

En la opinión de Kelley citado en Calero (2011) “Predecir para los lectores significa usar sus conocimientos previos, y el texto que leen, para establecer expectativas acerca de lo que ocurrirá, o de la información que el texto puede contener” (pág. 93), por ello se considera la importancia de las predicciones que pueden tener los alumnos, consideradas como un punto de partida entre conocer lo que van a leer para tener una expectativa e interés por comprender el texto.

Después de analizar el título de la actividad, se sugirió al alumnado dieran algunas predicciones respecto a lo que consideraban podría tratar la lectura a trabajar, por lo que se percibieron comentarios tales como; “es de cómo armar un pinito profe”, “¿vamos a adornar más el salón profe?”, a lo que se les mencionó que en esta ocasión veremos una lectura muy interesante que guarda relación a la navidad, se les pidió prestaran atención a la siguiente lectura.

Durante la lectura, y conforme se iba haciendo mención de los elementos que conformaban este árbol de navidad, se tuvo el uso de un pino navideño en el que por medio de figuras de foamy previamente diseñadas se dio un ejemplo a los niños de los elementos

primordiales que debía contener este pino navideño al dibujarlo. Al finalizar la lectura, se proporcionó a cada alumno una tira bicolor (color rojo y verde), y se explicó que estas servirían para indicar que habían terminado la actividad o estaban realizándola.

La consigna explicada para trabajar con las tiras bicolor, básicamente consistía en que al estar la tira en color rojo en su banca quería decir que los niños aún se encontraban trabajando en su actividad, por lo contrario al estar en color verde, significaba que ya habían concluido su actividad, por lo que se pararía a su lugar a revisar si realmente habían concluido, además de que podrían ser usadas al finalizar la clase y participar pidiendo el turno al levantar su tarjetita en color verde.

Después de leer ante el grupo, se repartió una actividad a cada alumno para que desde sus lugares por estos mismos fueran leyendo nuevamente la lectura, dando la indicación que la hoja de trabajo consiste en ir coloreando en el árbol de navidad los elementos proporcionados en la lectura, y que podrían hacer lo que quisieran para identificar cada uno de los elementos que les eran solicitados en la actividad.

Conforme iban resolviendo sus trabajos, reproduje algunos villancicos navideños en un volumen bajo para ver cuál era la respuesta de los alumnos ante esto, y rápidamente al escucharlos, los niños pidieron que se subiera el volumen, por lo que al estar contestando algunos cantaban y se concentraban con los villancicos, e inclusive otros bailaban y seguían el ritmo de la canción, esto sin duda bueno al ver que todos se encontraban trabajando.

Continuando con la resolución de la actividad, se percibió que en esta ocasión los niños fueron tomando diversas estrategias para la lectura, puesto a que unos subrayaban palabras clave tales como; “esfera”, “color verde”, otros rayaban con su lápiz sobre las oraciones, otros ponían asteriscos o señalamientos tanto con colores como con lápiz; en fin cada quien hizo uso de la estrategia que consideraba era la más adecuada desde su punto de vista.

De los tres alumnos que se había considerado en un primer momento que presentaban dificultades en torno a su lectoescritura, en este día de aplicación se percibió un gran avance en uno de los alumnos, pues por el mismo fue dando respuesta, hasta cierto punto en que al percibir expresiones de dificultad en su rostro se le apoyó a comprender lo que le solicitaba el texto, sin embargo a las dos alumnas que fueron consideradas con esta problemática se les apoyó de una manera más efectiva, a tal punto en que se les daba la indicación de leer palabra

por palabra a tal punto en que pudieran mencionar lo que entendieron tenían que realizar, esto fue funcional pues gracias a ello pudieron concluir su trabajo, quizá en destiempo pero si lo concluyeron.

Conforme los alumnos concluían su hoja de trabajo, estos mismos recordaron lo del uso de las tarjetas bicolor pues decían, “profe mire mi tarjetita, está en verde, ya acabé”, “mire profe ya termine”, a lo que me les acercaba a su lugar para verificar que esto realmente fue así, y conforme terminaban se le proporcionaba a cada alumno una actividad extra a su criterio que consistía en un rompecabezas, colorear mándalas (dibujos para colorear) navideñas, o ejercicios de caligrafías, al ver esto rápidamente el resto del grupo se interesó, y sinceramente esto fue efectivo, pues a los niños les agradó trabajar aun con actividades extras a la solicitada para este paso de acción.

Al percibir que gran parte del grupo había concluido con su actividad se fueron posicionando las figuras restantes en el árbol de navidad, aunque esto fue de manera repentina; pues por el tiempo restante no se concluyó satisfactoriamente con lo solicitado, pues solo se recapitularon las predicciones de los alumnos al inicio y se contrastó con lo realizado en la actividad, comprobando que quizá si tenían razón puesto a que elaboramos un arbolito navideño siguiendo las instrucciones e indicaciones solicitadas (Anexo Q).

b) Papel del docente: El papel del docente durante este paso de acción resultó fundamental, pues previo al inicio de la sesión, para que los niños no mostraran aburrimiento o simplemente se quedaran dormidos fue de gran eficacia la aplicación de la actividad asignada como sopa de letras, pues gracias a ella reforzaron el conocimiento, sobre algunas palabras que se les fueron ocurriendo en el momento.

Desde el punto de vista de Smith (1989) “Los niños son capaces de aprender a darle sentido a lo impreso cuando la situación física o el texto en sí proporcionan las claves del significado”, con base a lo anterior el docente debe buscar estrategias que le permitan contextualizar sus actividades a situaciones de la vida cotidiana que les resulten interesantes familiares a los discentes.

En el inicio de la aplicación el apoyo a los alumnos al coordinar de manera grupal los movimientos de la canción “En el árbol de la montaña” fue elemental pues gracia a ello tanto los alumnos como yo al estar interactuando ante el grupo se percibió un gran ambiente de

armonía y convivencia entre todo el grupo, puesto a que además se contó con la participación de la maestra titular dentro de este momento de intervención.

Las indicaciones previas al resolver la actividad también fueron un punto clave pues gracias a ellas se percibió, los niños lograron comprender el cómo realizar su actividad, además de las indicaciones proporcionadas para hacer uso de las tiras bicolor que fueron utilizadas primordialmente a cierre de la actividad.

Además la atención brindada a aquellos alumnos que tenían dudas, y presentaban dificultades al resolver su trabajo también fue un punto clave, pues el apoyarlos fue esencial para que lograran concluir con su actividad, quizá con algunas dificultades y como antes se mencionó en destiempo contrastándolos con el resto del grupo. Sin olvidar además el control grupal, pues a diferencia de los pasos de acción previos, en este si se percibió un mejor control grupal en todo momento.

c) Uso de tiempo y espacios: La aplicación de este paso de acción fue solo dentro del aula; y respecto al tiempo, en un principio al iniciar con la clase solo cinco alumnos llegaron posterior a la hora de entrada, lo que de alguna manera restaba tiempo a la sesión clase, además durante el desarrollo de la actividad al estar apoyando a los alumnos quizá no se descuidaba del todo al resto del grupo pero realmente al estar repitiendo las mismas indicaciones a los niños para resolver sus hojas de trabajo restaba tiempo para comprobar que todo se llevaba en torno a lo planeado.

Finalmente, casi al finalizar con la actividad y socializar algunos argumentos, la clase fue interrumpida pues este día llegaron madres de familia al aula para hacer revisión de pediculosis e identificar a aquellos niños que necesitan revisión por sus padres en cuestión de los hábitos de higiene, por lo cual la socialización de la actividad fue realizada en un tiempo menor al previsto, aunque por otro lado si se efectuó tal y como se esperaba.

d) Materiales curriculares y otros recursos: Dentro de los materiales utilizados para este paso de acción son el uso de la lectura en hojas de trabajo para los alumnos, el uso del material manipulable durante la actividad, por medio del árbol didáctico de foamy presentado en el aula, así como sus componentes y dijes elaborados para el mismo, continuando así mismo con las tiras bicolor para mantener el orden durante la participación y dudas referentes a la hoja de trabajo.

Martínez en Moreno (2013) considera material didáctico como el “formado tanto por objetos de uso cotidiano y familiar como por recursos elaborados específicamente para la escuela” (pág. 330), por lo anterior se considera que desde la planeación didáctica, consideremos el uso de materiales que sean de uso común e interés para el discente, que promuevan una interacción entre docente-alumno y alumno-alumno para compartir sus experiencias en torno al aprendizaje.

Sin olvidar además, el uso de los villancicos dentro del aula que si bien en un principio no les llamó la atención al grupo, pero conforme fueron resolviendo su tarea, al estar coloreando, y realizando sus propios trazos, algunos de los educandos fueron motivando a sus demás compañeros por estar interpretando algunos de los villancicos, tal fue el agrado de los alumnos que hasta en coro comenzaron a cantar entre todos el villancico de “arre borriquito”

e) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción: algunas acciones a mejorar, sin dudar lo serían el agilizar aún más los momentos clase, a pesar de que ya se tenga un tiempo previsto para cada una de ellos, no se tiene contemplado el saber en qué momento pueden llegar a ser interrumpidos por alguna cuestión de imprevisto.

Seguir contemplando los intereses vinculados al contexto del alumnado, como en esta ocasión que la sesión se relacionó a una fecha conmemorativa como lo es la navidad, además de seguir haciendo uso de interacción con los alumnos al proponerles continuar trabajando con sonidos ambientales o simplemente que guarden relación a la actividad propuesta.

Seguir implementando el uso de trabajos extra a los planeados, pues en esta ocasión se percibió un interés gradual en los alumnos al solicitar trabajar con más dibujos además de los solicitados en la actividad, considerando con ello el implementar tareas de caligrafía pues estas lograron despertar también el interés en los niños.

Tabla 43

Análisis FODA paso de acción seis, plan general

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Dominio del contenido a trabajar al establecer propuestas de trabajo en el alumnado. - Control grupal - Apoyo personalizado a alumnos que lo requirieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar en el uso e implementación de materiales. - Contemplar que en todo momento pueden haber imprevistos.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Tiempos reducidos por actividades extraescolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que ocurran más imprevistos al estar aplicando los pasos de acción. - Que las actividades no correspondan a lo que se espera de los alumnos.

3.1.7 Análisis paso de acción número siete “El cubo de la lectura”

El siguiente paso de acción a mostrar es “El cubo de la lectura”, dicho paso de acción fue considerado a trabajar como una estrategia permanente durante toda la jornada de práctica docente correspondiente a noviembre – diciembre de 2017, específicamente los días miércoles y jueves de cada semana, por lo que se presenta un análisis estructurado a partir de las unidades de análisis propuestas por (Zabala, 1998).

a) Actitud de los alumnos durante la primera y segunda semana de intervención: durante estas primeras semanas de aplicación se percibió que se tuvo buen apoyo del grupo hacia esta actividad, pues desde la entrega de libros en un principio se pudo apreciar un interés razonable en los alumnos al llevarse libros a sus casas y leerlos con apoyo de sus familiares.

Durante los días jueves gran parte de los alumnos hacían entrega de su hoja de trabajo previamente solicitada de tarea, aunque en ocasiones algunos al no llevar la actividad contestada por completo, simplemente ponían excusas de que se les había olvidado en casa o simplemente se ocuparon en otra situación con sus familiares, además el uso del cubo de la lectura en un primer momento no les llamo la atención, sin embargo conforme participaban los alumnos despertaba el interés del resto del grupo por participar en dicha intervención.

b) Actitud de los alumnos durante la tercera y cuarta semana de intervención: conforme las semanas transcurrían, los alumnos ya tenían noción de que los días miércoles les sería proporcionado un libro de la biblioteca del aula, por lo que en el aula se presentaban comentarios tales como, “¿hoy nos va a prestar los libros profe?”, “¿qué libro vamos a llevarnos hoy profe?”, por lo que al escuchar esto el resto del grupo pidió les fuera proporcionado un libro para leer en casa con su familia.

Desde otra perspectiva al realizar el préstamo de libros, dentro del aula argumentaban; “ese libro está bien padre”, “yo ya leí ese está muy divertido”, argumentos como esos se percibían durante el préstamo de libros lo cual se considera repercutió en el interés de los alumnos por leer su libro. Respecto a “El cubo de la lectura”, ya los niños pedían el uso del cubo al dar a conocer lo que habían leído del libro en casa, esto con el apoyo de su familia, sin embargo se siguió percibiendo que a este punto aún algunos niños seguían sin contestar la actividad por completo, únicamente mencionando que sus padres no los pudieron apoyar en casa por falta de tiempo.

c) Actitud de los alumnos durante la quinta y sexta semana de intervención: a partir de estas últimas semanas de aplicación se seguía percibiendo interés en los alumnos por trabajar en esta estrategia, sin embargo por argumentos de la maestra titular, aun había algunos alumnos que seguían debiendo algunos libros que se les había prestado anteriormente y nos los habían entregado, por lo que se tomó la decisión de no proporcionar un libro a aquellos que seguían debiendo.

Respecto a las sesiones aplicadas los días jueves, se pudo percibir que los niños pedían participar con la estrategia del cubo a pesar de esto, sin embargo en estas últimas semanas de aplicación por cuestión de tiempos no todos lograban participar, a lo que se optó por agilizar la participación de los alumnos sin el uso del cubo de la lectura. Además respecto a la resolución de las hojas de trabajo, en esta ocasión ya los niños al estar conscientes de que no les sería proporcionado un libro si no hacían la entrega de la misma, por lo que gracias a ello a todos los que se les había prestado entregaban oportunamente el libro prestado (Anexo R).

Teniendo en cuenta Smith (1989) encontramos las ventajas que un niño tiene cuando lee un lenguaje escrito significativo:

Desarrolla un vocabulario, extrae sentido de las relaciones letra-sonido, desarrolla la habilidad de la identificación mediana de palabras y del significado, adquiere velocidad, evita la visión tubular, elude la sobrecarga de la memoria, confía en el sentido, incrementa la información no visual relevante y la usa más eficientemente; estos aspectos claves de la lectura no se pueden enseñar. (Smith, 1989, pág. 192)

Con base a esta idea y a lo analizado en este paso de acción, se contempla la importancia de incentivar a los niños por la lectura, tal y como lo menciona el autor, un lector no se hace por el maestro, un lector se crea desde el interés y gusto propio por la lectura, aunado a ello la importancia que tiene este paso de acción en involucrar a los niños a leer en casa en compañía de sus familiares.

d) Papel del docente (Transcurso de la aplicación del paso de acción): el papel del docente durante la aplicación de este paso de acción resultó favorable pues fungió como responsable de llevar a cabo los dos momentos de intervención efectuados en cada semana de aplicación, además tomó la responsabilidad de organizar el préstamo de libros tanto en el momento en el que les fue proporcionado a los alumnos, como al momento de recolectarlo así como al realizar una revisión de cada una de las tareas, además del regular la participación de los alumnos durante la aplicación de este paso de acción semanalmente.

Dicho con palabras de Smith (1989) “los niños necesitan a los adultos como modelos; ellos se esforzarán por aprender y comprender todo lo que los adultos hagan, a condición de que vean que los adultos disfrutan haciéndolo”, por lo tanto es de mencionar la importancia que tuvo el promover la lectura a los alumnos, en diversos momentos durante la jornada de práctica al iniciar las clases comentaba ante el grupo alguno de los libros que había leído de la biblioteca del aula, pidiendo sus comentarios respecto a qué otros libros han leído en estos últimos días.

e) Uso de tiempo y espacios: respecto al uso de tiempos se puede mencionar que la aplicación de este paso de acción fue efectuado los días miércoles y jueves de cada semana dentro de la jornada de prácticas correspondiente a los meses de noviembre y diciembre, y de manera específica se tomaban tiempos entre las asignaturas tanto para hacer el préstamo de libros así como de la socialización de comentarios en torno a las lecturas que los alumnos habían hecho en sus casas, por tanto la aplicación de esta actividad fue implementada en todo momento dentro del aula de clases.

f) Uso de recursos y materiales: en lo que corresponde al uso de recursos y materiales didácticos, para esta estrategia solo se contó con el uso de un dado didáctico que fue nombrado como “cubo de la lectura”, en el cual los niños al lanzarlo tendrían que dar su

opinión de su libro leído, respecto a lo que marcara la cara del cubo ya sea lo que más les gustó, o de qué se trataba.

Así mismo se elaboró una hoja de trabajo que en las primeras dos semanas de práctica fue impresa a tamaño carta, y al ver que les hacía pensar a los niños que se les solicitaba escribir mucho e inclusive ninguno de ellos escribía sobre todas las líneas, se optó por hacer una adecuación a la misma, únicamente reduciendo la actividad a tamaño media carta, lo cual se percibía los niños lo tomaron como una tarea extraescolar y no se mostraron disgustos al trabajar con ella e inclusive había algunos que en sus tiempos libres al concluir las actividades más rápido que sus compañeros sacaban su libro y leían o comentaban lo que más les gustó de la lectura.

Como expresa Moreno (2013) está de acuerdo en que “la función básica de los materiales es la de complementar y servir de base a la actividad educativa que se desarrolla en cualquier espacio educativo” (pág. 331), considerando los materiales aplicados para este paso de acción, se considera que fueron planificados como un complemento a las actividades a trabajar en las asignaturas de la jornada de práctica, tomando como referencia estimular el gusto de los alumnos por la lectura y con ello fortalecer su comprensión lectora.

g) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción: algunas de las acciones a mejorar, serían el conseguir el apoyo por parte de directivos al solicitar sean prestados con más frecuencia los acervos de la biblioteca escolar, puesto que ciertos libros del aula ya fueron leídos previamente por la maestra titular ante el grupo, esto ocasionaba algo de desinterés en algunos pues decían que ya los habían leído y que ya no los querían leer, por esto resultaría importante solicitar el uso de acervos de la biblioteca por lo menos una vez semanal o quincenalmente.

Un aspecto a mejorar en caso de continuar con alguna otra estrategia respecto a la lectura sería primordialmente buscar algún espacio dentro del horario escolar para hacer uso efectivo de la participación de los alumnos al establecer a manera de foro de lectura sus opiniones y argumentos sobre los libros que van leyendo e ir sobretodo rescatando que géneros literarios les agradan, cuáles no, además de conocer de qué otro tipo de género les gustaría leer.

Tabla 44

Análisis FODA paso de acción siete, plan general

Fortalezas	Oportunidades
- Dominio del control de grupo al trabajar durante este paso de acción.	- Mejorar en el uso e implementación de materiales. - Contemplar los imprevistos desde la planeación de la actividad. - Solicitar el uso de acervos de la biblioteca escolar. - Establecer acciones que despierten el interés por la lectura.
Debilidades	Amenazas
- Tiempos reducidos por actividades extraescolares.	- Que los alumnos no lean los libros que les fueron proporcionados. - Que los alumnos no muestren interés por la lectura.

3.2 Análisis del plan corregido leyendo juntos

Es de saber, que una parte primordial de cualquier investigación es el análisis; puesto a que puede ser de gran utilidad al querer dar respuesta a nuestras preguntas de investigación, así mismo al dar a conocer y presentar lo acontecido a lo largo de las jornadas de práctica docente o más bien en ciertos momentos de intervención dentro de la práctica, identificando con ello, lo favorable y propuestas de mejora en la misma.

Por ello considerando a (Bardin, 1986, pág. 34) comenta que el análisis de contenidos es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, entre otros se alberga un contenido que leído o interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimiento de diversos aspectos y fenómenos de la vida social.

Tomando en cuenta la cita anterior, se destaca que en el siguiente texto se dará a conocer la continuación a la experiencia vivida en cuanto a la segunda jornada de intervención ya conocida como plan corregido, en dónde se estará presentando todo lo acontecido durante cada paso de acción, cabe aclarar que esto se presenta nuevamente de una manera cualitativa, rescatando aquellos puntos primordiales que permitan dar a conocer lo sucedido en nuevamente cada momento de trabajo.

3.2.1 Análisis del paso de acción uno “La mañana de Alma”

El día de hoy viernes 02 de marzo de 2018 fue aplicado el primer paso de acción del plan corregido, bajo el nombre de “La mañana de alma”; destacando que se presenta un breve análisis retomando algunas de las unidades de análisis propuestas por Zabala (1998).

a) Secuencia de actividades (actitud de los alumnos): durante la sesión en que se llevó a cabo este paso de acción, se percibió que los alumnos llegaron al aula de manera normal, pues se percibía que para ellos era un día cualquiera, sin embargo después de sonar el timbre, se dio el saludo de buenos días, acto seguido se fue solicitando a los alumnos que entre todos realizáramos algunos ejercicios de estiramiento físico, a lo que todos respondieron de manera satisfactoria, después de esto, se continuó con un canto, pero para ello hubo una adecuación, puesto a que a manera de votación los alumnos eligieron hacer cantos como “Yo tenía una sapa”. “Kikiriki”, lo cual fue divertido y despertó el interés en los alumnos.

Desde la posición de Smith (1989) “El tipo de lecturas que mejor familiarizaría a los niños con el lenguaje escrito son las historias coherentes desde artículos periodísticos hasta historias de aventuras e incluso mitos”, por lo tanto para este paso de acción fue considerada aplicar una actividad cuyo propósito fue contextualizar la lectura a la vida cotidiana de los pupilos.

Después de haber iniciado con la sesión, se continuó a manera de charla con los alumnos, explicando brevemente una mañana de escuela, en la vida diaria personal del docente en formación, destacando la importancia fundamental en los alumnos, por lo que surgieron las siguientes preguntas, ¿cuál consideran es la comida más importante del día?, ¿por qué?, ¿qué alimentos creen son los que podemos consumir en el desayuno?, ¿por qué es importante desayunar?, ¿qué pasaría si no lo hacemos?.

A partir de estas interrogantes y sus respectivas respuestas, se fue despertando el interés en los alumnos, aunado a ello se presentó un video de un gran personaje para los infantes, que es Elmo, en el cual por medio de una canción nombrada, “La comida más importante del día”, los niños la fueron escuchando y visualizando por medio de dicho video.

Después de presentar el video, se fueron presentando algunas imágenes y tiras didácticas cuya finalidad era despertar la curiosidad de los niños en torno a la actividad a realizar, se presentaron las tiras en desorden y gracias a ellas, los estudiantes pudieron darse cuenta y reconocer el nombre de la actividad, por lo que se percibieron comentarios tales como: “!Ay profe, ya queremos ver la lectura!”, “¿y esta lectura, está muy larga maestro Erick?”, a lo que simplemente se le pidió a los alumnos guardaran completo silencio para continuar con la lectura.

Sin aún haber mencionado sobre qué es lo que necesitaríamos para la actividad, los niños por ellos mismos se dieron cuenta del cómo trabajaríamos dentro de la sesión, a lo que rápidamente guardaron todos sus útiles escolares a excepción de su lápiz, borrador, y sacapuntas, tal y como se había trabajado los pasos previamente aplicados.

Se continuó con la lectura grupal en voz alta ante el grupo, y solo fueron pocos alumnos que hacían breves murmullos por no escuchar la lectura, sin embargo por esto se mencionó lo siguiente: “Presten mucha atención a la lectura, pues solo les contaré un poco sobre ella, así que estén muy atentos pues esta lectura está muy divertida y entretenida”.

Al haber finalizado la lectura, los niños comenzaron a decir: ¿y la hojita profe, va a ser cómo un examen?, ¿cuántas preguntas son?, a lo que rápidamente respondí, como saben esta no es una prueba de examen ni nada por el estilo, simplemente es una actividad, para que entre todos podamos mejorar en cuanto a lo que pudimos aprender de la lectura, sin embargo tienen que prestar mucha atención a la lectura, pues solo les conté una parte de ella, y es su turno de descubrir aquellas partes faltantes.

Justo antes de comenzar opté por comentar ante los alumnos ¿en qué grado creen que se encuentre Alma la niña del cuento?, los niños dieron diversas respuestas, algunos mencionaron que quizá en primer grado, otros segundo grado, por lo que a manera de votación se sugirió dieran a conocer en qué grado se encontraba Alma, por lo cual al final de esta breve votación los niños sugirieron en su mayoría que se encontraba en segundo grado de primaria.

Los niños comenzaron con su actividad, algunos sin aún haberles mencionado hacían uso ya sea de su dedo índice o su lápiz para guiarse por la lectura, otros leían sin necesidad de

hacer lo anterior, sin embargo se les dio la sugerencia a todos por igual para apoyarse en su lectura. Otra sugerencia fue que se dieran cuenta del cómo se encontraban las imágenes que les fueron proporcionadas y se guiaran por lo que decía la lectura, esto porque podría haber algunas trampas en las imágenes, conforme realizaban su actividad se reprodujo música clásica que solo algunos se percataron de ello pues fue de gran eficacia al ver como a los niños les agradaba trabajar en un ambiente tranquilo en el aula.

Se dio la indicación además de que conforme fueran culminando con su actividad, estos para no ocasionar distracción en sus demás compañeros, podrían levantar la tira que les fue proporcionada, con la finalidad de que al hacer uso de ella, se revisaría si completaron de manera satisfactoria su actividad, y los niños podrían elegir si continuar realizando una actividad del banco de actividades que se mencionó el uso de este dentro de la sesión.

Los niños al percibir que sus compañeros terminaban y se les proporcionaba una actividad rápidamente fueron agilizándose a terminar sus trabajos, para rápidamente terminar de responder a sus hojas y solicitar una tarea a realizar, esto fue fenomenal, pues llegó un punto en el que se alcanzaban a percibir hojas de los alumnos solicitando una actividad, y cabe recalcar que la única condición para no presionar demasiado a los alumnos, era que tenían que responder a todas las preguntas, pues no importaba si estaban bien o no sus respuestas.

Finalmente se socializaron algunas preguntas sobre ¿qué les pareció la lectura?, ¿qué les gustaría que hubiera en la lectura?, ¿les agradó clase?, esto apoyándose de la frase final de la hoja de trabajo, que decía, “El final de un libro debe ser el inicio de otro”, concientizando a los alumnos a descifrar por ellos mismos la moraleja que nos deja esta frase, lo cual fue muy agradable, puesto a que los alumnos, por ellos mismos fueron dando a conocer argumentos como: “Quiere decir que si terminamos de leer un libro, comencemos a leer otro”, “Yo entiendo que nunca debemos dejar de leer”, etc., (Anexo S).

b) Papel del docente (Contenido abordado): En este paso de acción, se destaca el papel del docente, pues previo a la sesión se solicitó el aula con anticipación para preparar los materiales que se implementarían para el paso de acción, quién además de preparar la sesión, los recursos y materiales con los que se trabajaron, fue fundamental el rol del docente, pues de este partió el control y dominio de la actividad para implementarla en el aula.

El dominio de la clase partió desde el planear la clase, así como de elaborar y redactar la lectura, cuyo contenido a parte de apoyar a los alumnos al fortalecer su comprensión lectora, estaba encaminado a trabajar parte del contenido de la alimentación, visto desde la asignatura de Exploración de la Naturaleza y Sociedad, en dónde un apartado esencial es el desayuno.

Como señala Smith (1989) “los maestros desempeñan una función crítica en ayudar a los niños a aprender a leer, y que debemos tener más confianza, debido a que los materiales y programas preparados no merecen demasiada confianza” (pág. 198), me doy cuenta de desde hace mucho tiempo los planes y programas no eran considerados como los ideales, pues desde entonces se ha considerado al docente como el guía en todo proceso de enseñanza.

Como parte del rol docente, se les brindó el apoyo a tres alumnos durante la sesión, puesto que aún se encuentran en proceso de lectoescritura y la manera en que se les apoyó fue mediante el posicionarlos cerca, y al frente de las filas, ello para facilitar el monitoreo constante al resolver la hoja de trabajo. Durante la resolución de la actividad fueron pocas las dudas expuestas por los alumnos, y generalmente las que surgían eran aquellas por los estudiantes a los que se les brindaba apoyo, pues constantemente decían: ¿ya maestro Erick, ahora qué?, ¿así está bien?, ¿qué más hacemos?

Así mismo al estar comprobando que las actividades fueron resueltas satisfactoriamente, pues fue la manera en que se fueron entregando aquellas tareas extras a los niños, del ya nombrado “Banco de actividades”. Finalmente como docente al establecer un orden grupal, de tal manera que al finalizar este momento de intervención fue necesario el establecer un orden de participación esencial al socializar los argumentos de los alumnos con respecto a la sesión en torno a cuestiones como: ¿les gustó la actividad?, ¿por qué?

c) Uso de tiempo y espacios: El uso del tiempo fue adecuado, sin embargo hay que mencionar que la sesión duró aproximadamente una hora, debido a que se tomó la clase de español para aplicar este paso de acción, y como la materia se imparte todos los días al iniciar la jornada diaria escolar, tuve que adaptarme a la misma. Por ellos, los tiempos fueron previstos de buena manera, a excepción del inicio y cierre de la sesión, pues por la charla y

argumentos favorables de los alumnos se tuvo que dar un mayor tiempo para la argumentación de los mismos.

En cuanto al espacio, hay que mencionar, que quizá se necesitaría un aula aún mejor acondicionada en cuestión de los recursos tecnológicos con los que se cuenta, debido a que actualmente, se pierde tiempo en estar conectando, desconectando y comprobando que los recursos como el cañón, las bocinas y la computadora se encuentren en buen estado para su uso; fuera de eso, el espacio en el que fue aplicada la estrategia resulto benéfico para la misma.

d) Materiales curriculares y otros recursos: Los materiales que fueron utilizados en este paso de acción fueron primeramente la hoja de trabajo que fue desarrollada de creación personal, aunque fundamentada en algunos argumentos y contenidos respecto al desayuno, que como ya se ha mencionado corresponde a un contenido visto previamente en el aula, y se consideró importante el retomarlo como punto de partida del conocimiento previo de los alumnos.

Teniendo en cuenta Rodríguez citado en Moreno (2013) afirma que “el material tiene que ser atractivo tanto estéticamente como funcionalmente, tiene que llamar la atención del infante, invitándolo a interactuar con él” (pág. 332), tal como lo menciona moreno, los recursos utilizados en este paso de acción fueron elaborados a partir de trabajar con los diversos estilos de aprendizaje de los discentes, permitiéndoles trabajar de una manera distinta y atractiva, a comparación de los pasos de acción antes abordados.

La actividad fue desarrollada a manera de entretenimiento para los alumnos, pues a diferencia de los pasos de acción previos, en esta ocasión y tarea que se les presentó, los alumnos tuvieron que recortar, colorear y pegar dentro de la misma actividad, algo que sin lugar a dudas los mantuvo entretenidos, y los invitó a releer la lectura en algunos casos para identificar el correcto orden en el que pegarían cada una de sus imágenes.

Como se tenía contemplado que no todos los alumnos contaban con sus materiales como tijeras o pegamento de barra, se optó por llevar y proporcionar algunos materiales adicionales para uso de los alumnos durante la sesión, lo cual fue eficaz en la resolución de la

misma. Así mismo el uso e implementación de tiras en desorden para descifrar el título de la actividad, e imágenes didácticas para que los alumnos pudiesen dar predicciones en torno a la actividad a abordar fue un elemento clave para despertar la curiosidad de los alumnos en torno a la lectura.

Se anexa también que se contó con el uso de un nuevo recurso que se espera estar aplicando en posteriores pasos de acción, como lo es el “Banco de actividades”, que fue de gran ayuda para que los alumnos no se aburrieran y con esto ellos pudieran esperar a que sus demás compañeros terminarán. El uso de vídeo, proyector y bocinas también fue funcional, puesto a que gracias a ello se logró llamar la atención de los alumnos durante el inicio y desarrollo de la sesión. Sin olvidar el uso de la mini tómbola, pues gracias a esta se logró despertar el interés de los alumnos en especial al cierre de este momento de intervención.

e) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción: Algunas de las acciones a mejorar recaen a partir de esta fecha, considerar y motivar a los alumnos a leer ellos mismos en casa y escuela algunas lecturas de su propio interés, continuar además dando la sugerencia en las clases de que pueden apoyarse de su dedo índice, o algún color o lápiz para guiarse y no desviarse en su lectura.

Continuar investigando e implementar algunos vídeos que de alguna manera logren despertar su interés por la lectura, así mismo continuar elaborando e indagando sobre los intereses de los alumnos para elaborar posibles pasos de acción que resulten interesantes y atractivos para ellos mismos, a partir de lo observado durante este día.

Tabla 45

Análisis FODA paso de acción uno, plan corregido

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Control del grupo y dominio del tema a trabajar. - Uso del banco de actividades, para evitar tiempos de aburrimiento en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar en el uso e implementación de materiales. - Tener contemplados aquellos recursos a utilizar y el aula con anticipación para evitar imprevistos.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Algunos alumnos faltaron a la implementación de esta estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos no muestren interés alguno por la actividad. - Que los alumnos no se sientan agusto al estar trabajando en la actividad.

3.2.2 Análisis del paso de acción dos “Mamá escribe cuentos”

El día de hoy viernes 09 de marzo de 2018 fue aplicado el segundo paso de acción del plan corregido, bajo el nombre de “Mamá escribe cuentos”; en dónde se retoma nuevamente un análisis estructurado a partir de las unidades de análisis propuestas por Zabala (1998).

a) Secuencia de actividades (actitud de los alumnos): El segundo paso de acción fue implementado al igual que el paso anterior, sin embargo, se destaca que en un primer momento durante la sesión, se recibió a los alumnos a buena manera en el aula dando el saludo de buenos días, posteriormente se continuó con un canto como lo es “La tía Mónica” además del canto progresivo de “El señor don palo” que cabe recordar que este es uno de los que más les agradó a los niños durante la aplicación de estrategias.

Empleando las palabras de Smith (1989) “los maestros pueden desarrollar la intuición, comprensión y conocimiento que se requiere para ayudar a los niños a que aprendan a leer” (pág. 199), como parte de una planificación didáctica el docente en colaboración con su grupo debe tener la responsabilidad y habilidad de aplicar estrategias que le faciliten la comprensión de las actividades a sus pupilos.

Se prosiguió comentando, ¿qué les ha parecido esta semana?, ¿cómo han estado?, ¿recuerdan algo de lo que hemos aprendido?, mientras se comentaban estas cuestiones, los niños respondían de manera satisfactoria, y se dio la indicación de que prestaran atención a un video muy bonito, pues al final del mismo se les iba a preguntar al respecto; el video fue titulado, “Roberto el escultor de nubes”, durante la presentación del video todo el grupo se mantuvo en completo silencio, pues independientemente de ser un video, era parecido a una caricatura, la cual captó la atención del grupo rápidamente.

Una vez finalizado dicho video, los niños argumentaban, ¿profe yo le digo que entendí?, ¿yo profe yo?, y sin aun avisarles, no se tomó la palabra de ninguno de ellos hasta que de pronto algunos estudiantes empezaron a darse cuenta de la manera en que se solicitaban participaciones, y esto era mediante el uso de tiras de color verde, que ya había sido un acuerdo grupal, de que el hacer uso de ellas, nos permitiría tener orden en las participaciones además de respetar el turno entre los compañeros.

Sin duda esto fue realmente sorprendente, pues sin aún dar la indicación por estar rápidamente acondicionando el aula y preparando los materiales, fue un aspecto que olvidé mencionar, y lo agradable fue que los niños supieron responder a esta estrategia, a tal punto que los demás lo notaron y se percibió un silencio en el aula y un respeto entre participaciones de manera amigable.

Una vez socializado lo visto en el video, y teniendo la atención de los alumnos, lo siguiente fue que con ayuda de las tiras en desorden además de las imágenes se fueron argumentando las siguientes cuestiones ¿ya descifraron el título?, en donde a partir de esta cuestión los niños rápidamente empezaron a argumentar. ¿si profe Erick, yo ya sé de qué va a tratar, le digo?, a partir de estas cuestiones y de también hacer uso de algunas imágenes alusivas a la historia, los niños mostraron gran interés por ser partícipes del inicio de la sesión clase.

Después de dar las indicaciones para empezar a trabajar, se destaca que nuevamente uno de los tres alumnos considerados que necesitaban apoyo comenzó a trabajar por sí mismo, sin embargo se le fue monitoreando en cada una de sus acciones al responder a la actividad sugiriendo de la siguiente manera, ¿ya leíste este párrafo?, ¿te sugiero te guíes con tu lápiz, para que no te equivoques al leer?.

A las dos alumnas restantes que se consideraban necesitaban apoyo, se les fue monitoreando al leer junto con ellas la lectura, por lo que de alguna manera ambas estuvieron leyendo el texto juntas, sin embargo cada una de ellas dio su propia respuesta a las interrogantes, lo cual fue hasta cierto punto satisfactorio, pues lo que se buscaba era comprobar el desempeño de ambas de manera individual.

Durante la sesión se percibió un buen desempeño de los alumnos al desarrollar la actividad, e inclusive ya se presentó un mayor control de grupo, pues ya los niños por sí mismos comenzaban a leer, algunos quizá en silencio, otros leyendo en voz baja, otros murmurando las palabras que leían, etc; una experiencia favorecedora al percibir que todos se encontraban trabajando a su manera.

Es importante el decir que no todos terminaron a tiempo, e inclusive quizá por el grado de dificultad entre las preguntas la mayoría de los alumnos tardaron un poco más del tiempo previsto en resolver la actividad, por lo que algunos alumnos aún después de haber terminado su tarea extra proporcionada del “Banco de actividades”, pedían otra pues habían terminado tan rápido que querían seguir trabajando, quizá con lecturas, si no al entretenerse al colorear algunas de las mándalas (dibujos para colorear) que se les habían proporcionado.

Para la entrega de las actividades, del previamente nombrado “Banco de Actividades”, en esta ocasión se preparó una pequeña alcancía, en la que cada alumno fue depositando la fichita que se le asignó al inicio de la clase, a cambio de una tarea extra, lo cual fue benéfico pues se aprecia que conforme terminaban, los niños argumentaban querer seguir trabajando por lo menos en continuar coloreando mándalas de diversos diseños.

Finalmente, en la socialización de la actividad realizada, el grueso del grupo mostró agrado por la lectura, al comentar ¿les gustó la lectura?, ¿cuál fue su parte favorita?, ¿de qué trataba?, ¿quiénes eran los personajes?, a lo que rápidamente fueron cinco alumnos los que respondieron acertadamente, a lo que se implementó nuevamente el uso de la mini tómbola que fue de gran ayuda, pues algunos niños se mostraban indispuestos a participar y junto con esta, tuvieron que participar a manera de motivación por el resto de sus compañeros.

Sin olvidar la frase implementada en esta lectura que es: “Cuánto más lees, más cosas sabrás. Cuántas más cosas aprendas, a más lugares viajaras”, y charlando con el grupo respecto a lo que habían entendido de la lectura, se destacan comentarios como: “ahí nos quiere decir que si leemos mucho, es como viajar por el mundo”, “si leemos, nos tele transportamos a otros lugares con solo leer algunos cuentos, como los que tenemos aquí en la biblioteca”, esto sin duda fue satisfactorio, pues además de ser una pregunta, cada alumno pudo entender la moraleja y significado que deja esta frase para sus vidas (Anexo T).

b) Papel del docente (Contenido abordado): el rol del docente es esencial durante la intervención pedagógica en general, por lo que en este paso de acción no fue la excepción, y esto se debe a que en todo momento me presente atento las opiniones de los alumnos, a sus saberes, y dudas respecto a la actividad, así como a sus comentarios sobre la misma, etc.

Sin embargo uno de los rasgos más importantes dentro de este paso de acción fue el trabajar con dos alumnas a las cuales se les monitoreó el desarrollo de su hoja de trabajo, por el motivo de que en un principio se encontraban por rumbos distintos a los esperados, cada una batallando desde el leer el título de la lectura, otra leyendo párrafos salteados; por lo que el apoyarlas de manera simultánea fue sorprendente, al percibir que una estar apoyando a la otra pudieron darse cuenta de que en verdad se encuentran en un mejor nivel de lectoescritura, a comparación de cómo se encontraban en la primera intervención.

A Juicio de Smith (1989) “cuando los niños tengan dificultad en la lectura, los maestros deben asegurarse de que se les ayude” (pág. 199), por lo tanto el docente debe buscar las maneras de brindar apoyo a sus alumnos de tal manera que estos adquieran un aprendizaje mutuo.

Las alumnas pudieron resolver a sus tiempos cada una de las interrogantes, y cabe mencionar que en algunas cuestiones se quedaban pensando en la posible respuesta, por lo que se les sugirió releer nuevamente uno de los párrafos en dónde podrían encontrar la respuesta, y gracias a esto pudieron terminar satisfactoriamente su trabajo.

Finalmente en el cierre de la sesión, el percibir que pocos alumnos eran los que respondían, al aplicar el canto de “Enreda el hilo”, los niños prestaron atención a las indicaciones, que básicamente recaían en que por medio de la mini tómbola, participarían socialización de la lectura realizada, y así fue pues todos los alumnos se mostraron dispuestos a participar, únicamente respondiendo si les agradó o no la actividad así como que cuál fue su parte favorita del cuento.

Con respecto al contenido abordado, este se contempla mediante lo previsto durante la semana, como se cuenta con el apoyo de que cada lunes, un padre de familia asistía al aula a leer un cuento a sus niños, el título y lectura surgió a partir de ello, lo cual a los niños les llamó mucho la atención, primeramente desde el inicio de la clase.

c) Uso de tiempo y espacios: El tiempo en el cual fue aplicado este paso de acción resultó favorable hasta cierto punto, pues por la entrada a las 8.30 am. algunos alumnos fueron llegando posteriormente al inicio de la sesión, lo cual retrasó los tiempos de inicio de la clase,

además de que por los comentarios, opiniones y dudas generadas de los alumnos durante toda la actividad, se fue retrasando hasta cierto punto los tiempos previstos en la resolución de la hoja de trabajo.

Finalmente el uso de espacio resultó favorable, pues en esta ocasión y a partir del paso de acción previo, ya se tenían contemplados los recursos con los cuales se iban a contar para la clase, tales como el proyector, la mesa en la cual se iba a posicionar, y demás recursos, así mismo el espacio se adecuó a tal grado en que los alumnos se encontraran cada uno en sus lugares junto con sus fichas y tiras de colores que serían utilizadas durante este momento de intervención.

d) Materiales curriculares y otros recursos: Dentro de los materiales utilizados para este paso de acción, nuevamente se contempla el uso de una hoja de trabajo junto con una lectura que fue de gran interés para los niños, así mismo el uso de bocinas, video, proyector y computadora, que facilitaron el inicio de la sesión al despertar el interés en los niños, así mismo el uso de fichas y tiras de colores didácticas que fueron parte primordial, no solo para establecer un orden en los alumnos, sino también para hacer que estos se respetaran mutuamente al ver y escuchar que uno de sus compañeros se encontraba participando.

e) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción: dentro de los aspectos a mejorar en el siguiente paso de acción serían, medir aún más los tiempos en que se aplica el momento de intervención, para evitar contratiempos y sobre todo atender adecuadamente a los imprevistos que puedan llegar a ser generados durante la sesión o aplicación de un posible siguiente paso de acción.

Continuar elaborando lecturas acordes a los temas o intereses de los alumnos, para poder llamar su atención, despertar su interés y por ende, lograr que por estos mismos surja el interés por continuar leyendo por lo menos algunas lecturas sencillas, que lleguen a fortalecer su comprensión lectora, aunado a ello, elevando de cierta manera el nivel de dificultad de las preguntas, a tal punto en que se pueda corroborar si los niños van fortaleciendo su comprensión en torno a la lectura, o poner en práctica algunas acciones que permitan cumplir con este objetivo.

Elaborar además algunas otras tareas que sean del agrado de los alumnos, pues a pesar de que a la gran mayoría le gustó realizar algunos trabajos como el colorear mándalas, resolver crucigramas y sopas de letras, hay niños que pidieron tener más variedad en cuestión de las actividades, en especial de los diseños en las mándalas proporcionadas, algo a lo que se debe prestar especial atención para cumplir a lo que los alumnos piden y obviamente es de su agrado.

Tabla 46

Análisis FODA paso de acción dos, plan corregido

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Control del grupo y dominio del tema a trabajar. - Uso del banco de actividades, para evitar tiempos de aburrimiento en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar en el uso e implementación de materiales. - Establecer aún más actividades extra para los alumnos, al traer más variedad en las actividades a trabajar.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Algunos alumnos faltaron a la implementación de esta estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos no muestren interés alguno por la actividad. - Que los alumnos no se sientan agusto al estar trabajando en la actividad.

3.2.3 Análisis del paso de acción tres “La magia de Primavera”

El día de hoy viernes 16 de marzo de 2018 fue aplicado el tercer paso de acción del plan corregido, bajo el nombre de “La magia de Primavera”; en dónde se retoma nuevamente un análisis conformado a partir de las unidades de análisis propuestas por Zabala (1998).

a) Secuencia de actividades (actitud de los alumnos): Durante este paso de acción se obtuvo gran respuesta por parte de los alumnos puesto que en el inicio de la clase, algunos se mostraban cansados y hasta con sueño, por lo que además de implementar ejercicios de activación física fue puesta en práctica una dinámica en la cual, por medio de aplausos se despertó la curiosidad en los alumnos, además al dar las indicaciones de trabajo durante la sesión, el grueso del grupo se mantuvo atento para conocer el cómo resolverían cada uno su actividad.

Una vez captada la atención de los niños, se les proyectó un vídeo titulado, "La llegada de Primavera", por lo que los educandos mostraron gran interés, al finalizar como se esperaba, se percibió poco desorden en el aula, y de manera repentina aquellos estudiantes que optaron

por comentar lo visto y comprendido del vídeo empezaron a levantar sus tiras de colores para pedir el turno de participar.

Después se presentó el título de la lectura en palabras desordenadas, además de algunas imágenes que hacían alusión al texto a abordar, pues desde que los educandos descifraron el título del cuento, se percibieron comentarios tales como: ¡profe, yo ya encontré el título!, ¡yo ya sé de qué va a tratar!, ¿este cuento trata sobre la primavera verdad?, ¡la primavera es muy bonita, me gusta porque hay flores muy lindas!; a partir de los comentarios surgidos por parte de los alumnos, se les fue dando la indicación de que mencionaran ¿a partir de este título, e imágenes, de qué creen puede tratar una lectura?

Con base a Smith (1989) “Las interpretaciones personales ilógicas son mejores que no hacer ninguna”, con base a esta idea se encuentra la importancia que tiene que los niños participen en todo momento durante la sesión, independientemente si su respuesta es correcta o no, ellos mismos e incluso en colectivo se darán cuenta de sus errores y aciertos.

Respecto a los comentarios de los alumnos, se percibieron algunos de: ¡en la primavera, existen muchas flores de todos los colores!, ¡mi mamá me dijo que ahora que viene la primavera, el reloj va a cambiar!, ¡la primavera tiene colores muy bonitos y los parques ahora serán más verdes!, ¡vi en un video que decía que la primavera tiene muchas flores muy hermosas!, ¡mi abuelita tiene una maceta de girasoles y dice que en primavera crecen muy bonitas!; comentarios como estos fueron parte fundamental para que los alumnos pudieran entrar en noción sobre la lectura y actividad a trabajar.

Después de haber escuchado algunas predicciones del grupo con respecto al cuento, se prosiguió a leer de manera breve un apartado de la lectura, con el fin de mantener la atención de los alumnos y despertar su curiosidad por saber que seguía en la misma, y así fue pues al terminar de leer los niños pedían que se les proporcionara la hoja para continuar leyendo la lectura y resolver la hoja de trabajo.

El grueso del grupo desde las indicaciones, se apreciaba ya tenía noción sobre la manera de trabajar durante este paso de acción, pues estaban conscientes de que el que terminará, si así lo deseaba, podría levantar su tira de color e inmediatamente me dirigía hacía

el para corroborar que había respondido su trabajo, para acto seguido proporcionarle una tarea de su agrado; además justo después de haber iniciado a resolver la hoja de trabajo, cerca de diez minutos después, ya había terminado un alumno, y así siguieron los demás hasta el punto en que ya habían terminado todos y cada uno de los alumnos tenía consigo una actividad extra a realizar.

Mientras el grupo se encontraba resolviendo, de los tres alumnos contemplados aún se encuentran en su proceso de lectoescritura, solo asistieron dos de ellos en este día, sin embargo se dio continuidad a la manera de estar trabajando con ellos en la resolución de su actividad, lo cual resultó de provecho al percibir que concluyeron en tiempo y forma tal y como se tenía previsto desde el plan de clase.

Al darme cuenta de que todos habían concluido con sus hojas de trabajo, y mientras algunos alumnos aún se encontraban ya sea coloreando, o hasta buscando palabras, se optó por dar cierre a este paso de acción a manera de charla con los alumnos respecto a ¿qué les pareció la lectura?, ¿coincidió con lo que creían iba a tratar al inicio de la clase?, ¿cuál fue su parte favorita?, y claramente algunos niños comentaron ¡a mi me gustó que en primavera hay muchísimas flores y de demasiados colores!, ¡yo creía que la primavera solo era un tiempo, y ahora me di cuenta de que puede ser una señora!, ¡me gustó que la señora se llamaba Primavera y su esposo Don Primavera, eso estuvo muy gracioso, jajaja!, ¡con esto me di cuenta que la primavera puede ser muy bonita, además que después del frío viene la primavera!

Finalmente se socializó la frase implementada al cierre de la actividad que era presentada como “Aquél que dice que no le gusta LEER, es porque nunca ha LEÍDO”, gracias a esta frase, los niños comenzaron a comentar; ¡esta quiere decir que el que no le gusta leer es porque nunca lo ha hecho!, ¡a mi si me gusta leer, es entretenido!, ¡leer es divertido, pero quita mucho tiempo profe!, ¡mi mamá todos los días me lee un cuento antes de dormir!, a partir de estos comentarios se espera que los alumnos lleguen a tener cierta noción e interés por continuar leyendo en sus hogares lecturas de su interés y curiosidad, así mismo de que estos puedan compartir con sus familiares lo acontecido en las propias lecturas (Anexo V).

b) Papel del docente (Contenido abordado): el rol del docente fue parte clave de este paso de acción, pues a partir de estar buscando un contenido y tema de interés para los alumnos como lo es la llegada de la primavera este próximo 21 de marzo de 2018 y a través de los comentarios de los alumnos con respecto a que en las noticias y en sus familias habían escuchado hablar de la primavera, se optó por tomar a consideración dicho contenido como parte estructural de este paso de acción.

Dentro de las acciones que como docente llevé a cabo en este paso de acción, fue elaborar la actividad ya aplicada, con la finalidad de poder llegar a fortalecer la comprensión en torno a la lectura en los alumnos, que como ya se mencionó fue a partir de lo observado durante la semana tomando en cuenta comentarios de los alumnos durante las clases y en el receso, considerando con ello elevar de cierta manera el nivel de complejidad de las preguntas, favoreciendo con ello el comprobar que realmente los alumnos pudieran estar fortaleciendo la comprensión lectora de los textos o materiales de lectura que estén a su disposición.

c) Uso de tiempo y espacios: El tiempo en el que se llevó a cabo este paso de acción fue de alguna manera aceptable, pues gran parte del grupo al inicio de la sesión se presentó a tiempo al aula, e inclusive antes de que llegaran los alumnos a la misma, se tomaron en cuenta aquellos materiales a utilizar como lo eran las extensiones de luz, el proyector, la mesa banca para proyectar, posicionar cada ficha y tiras de colores en cada banca de los alumnos, etc.

El espacio en dónde se aplicó el mismo paso de acción recae nuevamente en el aula clase, pues de acuerdo a lo que se tenía planeado, y a la manera en que se esperaba abordar en contenido y actividad, resultaron satisfactorios, debido a que parte de la factibilidad del llevar a este momento de intervención abunda en la participación de los alumnos a lo largo de la actividad, sin lugar a dudas hicieron que esta actividad fuera aplicada correctamente.

d) Materiales curriculares y otros recursos: Como anteriormente en algunos aspectos de este análisis se ha mencionado, parte de los recursos materiales resultan ser, la actividad y lectura elaboradas a partir de la temática “La magia de Primavera”, y parte esencial de estar elaborando esta lectura, fue el plantear la clase de cierta manera en que los niños pudieran sentirse agusto y divertirse al leer situaciones graciosas e inimaginables en la lectura.

Además se destaca el uso del video proyectado, así mismo el uso del título de la lectura, que fue presentado a manera de desorden cuyo objetivo fue el despertar el interés por conocer el título de la actividad, así como de poder predecir de que trataría la lectura, con el uso y la visualización de diversas imágenes que presentaban situaciones alusivas a la lectura.

El uso del “Banco de actividades”, con su respectiva alcancía en dónde los niños iban depositando su ficha con el fin de intercambiarla por alguna tarea extra de su interés, que fueron mándalas para colorear, sopas de letras, ejercicios y problemas de cálculo mental, crucigramas, etc., fueron de gran ayuda en este paso de acción, debido a que gracias a ellos se pudo mantener un gran control grupal, mientras que el resto de los alumnos se encontraban culminando al resolver su actividad.

Destacando que el uso de la mini tómbola en esta ocasión a pesar de que fue llevada al aula, no fue utilizada a gran medida, pues se tuvo gran participación por más alumnos de los que se tenían previstos eran los que podrían participar durante el inicio y cierre de este paso de acción.

e) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción: Dentro de las acciones a mejorar en este paso de acción, resultan el hacer que menos alumnos falten, y de ser posible conseguir la posibilidad de que no falte ningún alumno, pues en el futuro paso de acción, será aplicada la última estrategia a abordar para este informe de prácticas.

A pesar de que se tuvo gran control de grupo durante la sesión, se contempla que se pueden llegar a buscar y encontrar aún más estrategias o dinámicas que permitan mejorar el control grupal, y con ello poder despertar aún más el interés de los alumnos al estar trabajando en el aula clase.

Continuar mejorando la elaboración y estructura de las actividades de comprensión lectora, buscando situaciones y características que hayan sido funcionales para que los alumnos se sientan agusto al estar leyendo, y continuar buscando la manera en que se interesen aún más por la lectura.

Tabla 47

Análisis FODA paso de acción tres, plan corregido

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Control del grupo, y dominio del tema a abordar. - Uso del banco de actividades, para evitar tiempos de aburrimiento en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar en el uso e implementación de materiales. - Establecer aún más actividades extra para los alumnos, al traer más variedad en las actividades a trabajar. - Mejorar en el uso de actividades para despertar el interés de los alumnos durante la sesión.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Algunos alumnos faltaron a la implementación de esta estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos no muestren interés alguno por la actividad. - Que los alumnos no se sientan agusto al estar trabajando en la actividad.

3.2.4 Análisis del paso de acción cuatro “Sorpresa de Primavera”

El día de hoy viernes 23 de marzo de 2018 fue aplicado el cuarto y penúltimo paso de acción del plan corregido, bajo el nombre de “Sorpresa de primavera”; en dónde se presenta un análisis de la experiencia observada a partir de las unidades de análisis propuestas por Zabala (1998).

a) Secuencia de actividades (actitud de los alumnos): Durante el inicio de este paso de acción, los estudiantes fueron llegando al aula, y conforme estos llegaban se les fue proporcionando a cada uno su ficha y tira de color verde, para agilizar los tiempos y que los niños fueran consientes de la manera en que se estaría trabajando durante la sesión.

Este paso de intervención dio inicio al comentar con el grupo, ¿qué tal su semana?, y junto a ello a manera de charla, decirles parte de lo que yo como docente he realizado en el transcurso de la semana, destacando ante los alumnos la importancia que tiene el leer, no solo para ellos sino para todos pues la lectura nos permite adentrarnos a nuevas aventuras y grandes experiencias que solo en los libros podemos encontrar.

Se dio inicio a la clase con una dinámica de aplausos en el aula, con el fin de despertar a aquellos educandos que se encontraban dormitando por ser apenas las 8.30 am., después de esta dinámica, se comentó con los alumnos: ¿recuerdan que en días previos estaban cantando una canción de una película que les gusta mucho?, mientras los niños recordaban cuál canción era, abrí un pequeño estuche y saque mi ukulele, así que comencé a tocar algunas notas esperando captar la atención de los alumnos, y estos recordaron, ¡ah sí, es la de, un poco loco!,

A lo que respondí: ¡exacto, el día de hoy la vamos a cantar entre todos, así que acompáñenme!, y todos los alumnos empezaron a cantar; tanta fue la alegría y que algunos hasta gritaron tal y como se escucha de manera coloquial un grito de mariachi, sin duda una experiencia grata al ver que iba por buen camino, después continuamos con la canción de “Recuerdame”, también de la película Coco, que era del agrado de los estudiantes, y entre todos nuevamente cantamos de manera alegre dicha canción, finalizando con un aplauso grupal, por tan buena actuación y trabajo en equipo de esta actividad.

Como ya se tenía la atención de los alumnos, se proyectó un video para continuar motivándolos por la lectura, en esta ocasión fue con un video reflexivo sobre la importancia de la lectura titulado “La vida en los libros”; por lo que al finalizar el video los niños argumentaron: ¡profe yo entendí que gracias a los libros podemos viajar a otros mundos muy bonitos!, ¡vi que en el video los niños están tristes, pero después de leer se volvieron felices!, ¡el señor del video era un muchacho al principio, y al final ya era viejito, y que sus amigos siempre fueron los libros!, comentarios como estos fueron de los que se percibieron por parte de los alumnos.

Acto seguido, se presentó el título de la actividad “Sorpresa de primavera”, a través del uso de tiras didácticas para favorecer la predicción en torno a la actividad a trabajar, así mismo con la ayuda de algunas imágenes alusivas a la lectura que propiciaron que los mismos estudiantes pudieran adentrarse a realizar predicciones sobre lo que esperaban encontrar en la lectura mediante argumentos tales como: ¡quizá es una sorpresa que don Primavera le tenía a su esposa Primavera, como en la clase de la semana pasada!, ¡es una sorpresa que nos tiene la primavera!, ¡es una emoción que tienen las personas al ver la primavera!, argumentos como estos fueron proporcionados por los alumnos durante la socialización de conocimientos previos a la lectura.

Continuando con la clase, se dio inicio a la lectura y en esta ocasión únicamente se dio lectura ante el grupo del primer párrafo de la misma, con el fin de incitarlos por continuar leyendo este texto por ellos mismos, esto fue funcional hasta cierto punto en el que gran del grupo, solicitaba que se les diera una tarea para por ellos mismos continuar con la resolución de la misma, e inclusive antes de proporcionarle una actividad a cada alumno, se les fue dando indicaciones y sugerencias previas sobre lo que tendrían que realizar.

Algunos niños se encontraban leyendo por ellos mismos haciendo uso de sus lápices en la mayoría de los casos, y otros con ayuda de su dedo índice se guiaban por la lectura, otros estudiantes con mayor habilidad lectora habían culminado de leer la lectura por lo que se encontraban recortando y pegando las imágenes de la actividad misma.

También se destaca que en esta ocasión se le brindó apoyo a los tres alumnos considerados con dificultades respecto a su lectoescritura, pero como ya se había trabajado previamente se les monitoreó en la resolución de la hoja de trabajo hasta cierto punto en que por ellos mismos pudiesen dar respuesta de forma autónoma a las interrogantes.

En esta ocasión y durante la clase los niños trabajaron de manera efectiva y agilizada, pues considero que como ya habían realizado una actividad similar a esta en el primer paso de acción, les resultó familiar el responder a la hoja de trabajo de manera autónoma en sus lugares, y fue sorprendente como cada alumno se encontraba en su lugar leyendo, coloreando, recortando, pegando y respondiendo a su hoja de trabajo.

Después de un tiempo, los alumnos comenzaron a levantar sus tiras de color verde haciendo la indicación de que habían culminado su actividad, por lo que me les fui acercando a su lugar para corroborar esto, así mismo les fue asignada a cada uno una tarea extra para que la realizaran mientras que el resto de sus compañeros terminaban de dar respuesta a sus hojas de trabajo.

Justo cuando quedaban pocos alumnos coloreando y respondiendo las últimas interrogantes, a gran parte del grupo ya se les habían dado hasta dos o tres tareas extra, pues fue tanto su agrado por trabajar en estas que hasta al final pidieron que se les dejaran algunos de estos trabajos como tarea para resolver en casa, con comentarios como: ¡esto es muy divertido, me da algunas para hacerlas de tarea!, ¿es muy entretenido esto profe, me da otra?, así que por ello se puede mencionar, estas actividades fueron del interés y agrado del grupo.

Al finalizar la sesión clase se socializó la opinión de los alumnos en torno a la actividad realizada, así mismo se comentó a manera de charla la frase que se presenta justo al final de la hoja de trabajo “Leamos y cantemos, estas dos diversiones no harán ningún daño al mundo” a lo que al pedir argumentos de los alumnos en torno a ello fueron: ¡a mí me gustó

mucho el cuento, y mi parte favorita fue cuándo las niñas encontraron a los pajaritos!, ¡yo entiendo que si leemos y cantamos, no son cosas malas, además de ser divertidas hacen felices a las personas!, ¡yo entiendo que si leemos es como cantar, a todos nos gusta muchísimo!, algunos comentarios como estos fueron los que proporcionaron los alumnos al cierre de este paso de acción (Anexo V).

b) Papel del docente (Contenido abordado): el rol del docente como ya se percibió fue de gran importancia desde el estar planeando la clase a partir del contenido con el cual se optó abordar, y que como ya se mencionó tomó la decisión por continuar trabajando la temática de la primavera puesto a que era una fecha presente durante la semana y es algo de lo que se encontraban los mismos alumnos charlando entre ellos durante días previos.

Otro aspecto a mencionar, repercute en el desempeño que como maestro en formación tuve durante este paso de acción, y que comienza por el preparar el aula junto con todos los materiales para que al llegar los alumnos pudiese ser más ágil el trabajo durante la implementación de esta estrategia.

Así mismo durante la sesión al estar estableciendo tiempos dando indicaciones y resolver dudas de los educandos tanto al inicio, desarrollo y cierre de este paso de acción, por lo que fue fundamental el rol del docente en todo momento al intervenir durante el desarrollo de este paso de acción.

c) Uso de tiempo y espacios: El uso de tiempos en los que se llevó a cabo este paso de acción fue demasiado favorecedor, esto se debe a que hasta este día ya había cambiado el horario de entrada en la institución a las 08:00 a.m., por lo que al estar trabajando durante esta sesión, todas las actividades fueron completadas de manera eficaz en todo momento.

Aunado a ello, el espacio en el cual se estuvo trabajando fue en la misma aula de clases puesto a que por lo que se planeó resultó favorable el trabajar dentro del aula, destacando que la misma participación e interés de los alumnos favorecieron la interacción entre docente y alumnos en todo momento.

Dicho con palabras de Smith (1989) “Los profesores pueden tomar sus propias decisiones razonables acerca de las condiciones que probablemente interferirán con el

aprendizaje de la lectura” (pág. 207) como argumenta este autor, cada docente tiene la última palabra en cuestión de en qué condiciones se espera trabajar considerando los objetivos y aprendizajes que espera alcancen sus estudiantes.

d) Materiales curriculares y otros recursos: los materiales utilizados durante este paso de acción son la lectura y actividad en hoja de trabajo, elaborados a partir del tema de “la primavera”, que hasta este punto del plan corregido fue elaborado con un mayor nivel de dificultad en relación a los pasos previamente aplicados.

Con base en Montessori citado en Moreno (2013) menciona la educación pedagógica de los sentidos “a partir de éstos, los alumno obtendrá más información y podrán con ello sintetizar y adquirir los nuevos aprendizajes” (pág. 333), por lo anterior, se destaca que al hacer uso de materiales didácticos además de considerar los estilos de aprendizaje, reconozcamos la importancia de implementar los sentidos como la vista, el tacto, el oído, estos en conjunto podrán resultar más atractivos e interesantes para los pupilos.

Por ello, otro los recursos utilizados fue el proyector, computadora y bocina, los cuales facilitaron la proyección del video durante la sesión, aunado a ello el uso de tiras didácticas con el título de la actividad, agregando las imágenes alusivas a la lectura que fueron favorecedoras al momento de recabar predicciones y conocimientos previos de los alumnos. Se comenta que uno de los recursos fundamentales para el inicio de la sesión fue el uso del ukulele, el cual fue de gran utilidad al iniciar la clase, pues gracias a este se pudo captar la atención de los alumnos, y por lo tanto se mostraron aún más receptibles por la actividad.

Se comenta además que se continuó haciendo uso de las tiras de color verde para agilizar y llevar un control con respecto a la participación de los alumnos durante la clase, así mismo el uso del “Banco de actividades” y fichas para depositar en una pequeña alcancía, en la que en esta ocasión los niños fueron escogiendo aquellas actividades que fueran de su agrado, que entre ellas se encontraban crucigramas, sopas de letras, mándalas para colorear, y como apoyo para aquellos alumnos en proceso de lectoescritura, algunas actividades que les ayudarán a continuar fortaleciendo este proceso.

e) **Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción:** dentro de las acciones a mejorar en este paso de acción tienden a ser, el continuar haciendo uso de las Tic's dentro del aula, ya sea mediante la proyección de audios o videos, pues por lo visto durante este paso de acción fue esencial y de gran importancia para los alumnos tenerlos a su alcance. Además, continuar haciendo uso de actividades extra que promuevan a los alumnos a seguir trabajando de manera autónoma, tomando en cuenta que algunos de sus compañeros aún se pueden encontrar dando respuesta a su actividad.

Tabla 48

Análisis FODA paso de acción tres, plan corregido

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Control del grupo y dominio del tema a trabajar. - Uso del banco de actividades, para evitar tiempos de aburrimiento en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar en el uso e implementación de materiales. - Mejorar en la presentación de material que motiven al alumno desde el inicio de la sesión. - Mejorar en el uso de actividades para despertar el interés de los alumnos durante la sesión.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Algunos alumnos faltaron a la implementación de esta estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos no muestren interés alguno por la actividad. - Que los alumnos no se sientan agusto al estar trabajando en la actividad.

3.2.5 Análisis del paso de acción cinco “Lecturómetro (leyendo juntos)”

El siguiente paso de acción es titulado como “Lecturómetro (leyendo juntos)”, este mismo fue considerado a trabajar como una estrategia permanente a abordar durante toda la jornada de práctica docente correspondiente a los meses de febrero a abril de 2018, gracias a esto se presenta un análisis estructurado a partir de las unidades de análisis propuestas por (Zabala, 1998).

a) **Secuencia de actividades durante la primera quincena (actitud de los alumnos):**

Desde el inicio de esta jornada de prácticas conforme transcurrían los días se fue haciendo mención a los alumnos de que a partir de los días miércoles o jueves se les haría préstamo de algún libro de la biblioteca escolar así como de la biblioteca del aula, agregando que con sus padres y demás familiares en casa les apoyarían a la lectura a tal punto de leer junto con ellos así como de leerles a sus familiares, y agregando en su cartilla de lectura, aquellas lecturas que hayan sido de su agrado además de las solicitadas.

Como la mayoría de los niños ya poseían su cartilla de lectura, únicamente se les fue recordando hicieran uso de ella, al agregar aquellos libros que estaban leyendo desde el inicio del ciclo escolar, sin embargo hasta este punto aún algunos mencionaban sus padres habían extraviado dicha cartilla o que simplemente nunca les habían anotado las lecturas leídas en la misma, por lo que se optó en proporcionar nuevas cartillas a estos estudiantes.

A manera de incentivar a los a por la lectura, se les fue haciendo mención de que a aquellos que leyeran una mayor cantidad de libros o lecturas en casa y fueran registrados en su cartilla de lecturas, en una fecha posterior se les haría entrega de algún reconocimiento y un obsequio por haber sido de los alumnos que más han leído en el aula, y al final del ciclo escolar a aquellos alumnos que continúen leyendo más y más lecturas se les hará la entrega de un premio por seguir leyendo cualquier lectura de su preferencia.

Un punto importante es que durante la aplicación de este paso de acción por comentarios de la maestra titular y percepción del apoyo e interés de algunas madres y padres de familia se les solicitó a algunos de ellos, asistieran los días lunes de cada semana a realizar una lectura ante el grupo, con el fin de que los niños se sintieran apoyados, al percibir que sus padres también son quienes nos pueden orientar en las lecturas.

Hubo ocasiones en que se tenía previsto la participación de padres durará aproximadamente 10 a 15 minutos, sin embargo algunos padres de familia llevaban un cierto formato de preguntas previas para hacer a los alumnos lo cual fue agradable e inclusive llevaron incentivos como dulces para la participación, de los mismos, sin duda a pesar de que fueron pocos los padres que apoyaron, si se tuvo gran respuesta ante esta actividad por parte del grupo, agregando se agradeció y felicitó a cada madre y padre de familia que asistieron estos días.

Durante los días viernes se continuaba haciendo uso del cubo de la lectura que fue de gran utilidad en diversos tiempos durante las sesiones clase de matemáticas, español y formación, pues en tiempos específicos se le pedía a los alumnos a manera de participación voluntaria que pasaran al frente a dar a conocer alguno de los libros que leyeron en casa.

Empleando las palabras de Smith (1989) “Los niños no aprenden a leer cuando no quieren hacerlo, o cuando no ven algo útil en ello”, considerando esta idea se puede hacer mención de que en todo momento durante este paso de acción se estuvo motivando a los niños por la lectura, solicitando el apoyo de padres de familia tanto en casa como en la escuela.

Agregando que en conjunto con la participación de los estudiantes, a estos mismos también se les proporcionaba una breve hoja de trabajo en la que debían plasmar aquello que más les gustó de la lectura así como realizar un pequeño dibujo en dónde dieran a conocer alguna situación presentada en la misma, fue buena la participación de los alumnos, pues al ver el cubo de la lectura en el aula solo se percibían comentarios como ¡profe, cuándo vamos a usar el cubo!, ¿puedo decir lo qué entendí?, ¡yo quiero pasar, ya terminé la actividad profe!, por lo que no se optó por hacer uso de la mini tómbola.

b) Secuencia de actividades durante la segunda quincena (actitud de los alumnos):

A partir de la segunda quincena de práctica se continuó haciendo promoción a los niños de quien fuera gustoso podría pedir libros demás para leer en casa, con el fin de aparte de leer los que fueran de su agrado, fueran registrando en conjunto con sus familias aquellas lecturas concluidas en su cartilla de lectura, por lo que realmente fueron cerca de 7 alumnos los que constantemente pedían libros de la biblioteca para leer.

Hasta este punto y fecha en que se registra el avance de los alumnos en cuanto a las lecturas que han leído y registrado en su cartilla en base a un registro y conteo de los textos que los niños han concluido, se destaca que solo dieciocho alumnos fueron los únicos que cumplieron al llevar su cartilla para su registro, pues los demás no habían podido llevar su cartilla porque se les había perdido en casa o simplemente su mamá no tuvo tiempo de registrarles sus lecturas.

Conforme transcurría esta quincena, se tomaron en cuenta diversas situaciones tales como; seguía la temporada vacacional de semana santa por dos semanas, y hasta la fecha seguían siendo muy pocos los alumnos que habían hecho uso de su cartilla y se necesitaba seguirlos motivando por la lectura en casa, por ello se tomó la decisión de justamente el día viernes 23 de marzo de 2018 en acuerdo con la maestra titular de encargar como tarea vacacional únicamente leer cualquier lectura del agrado de los niños, haciendo énfasis de que

podrían leer, artículos de revista, notas periódicas, algunos libros que tuvieran en casa o simplemente hasta el poder retomar algunas lecturas que han visto en el libro de lecturas de primer y segundo grado hasta la fecha.

Para hacer esto efectivo y de su total entendimiento para los alumnos y padres de familia, se les proporcionó a cada alumno ocho hojas de trabajo sencillas en las que debían plasmar lo mismo de lo que más les agradó de la lectura así como realizar un dibujo de la misma, agregando al principio un recado para los padres de familia, mencionando que esta sería la única tarea y deberían de apoyar a sus hijos en casa al leer y registrar las lecturas en la cartilla de lectura ya proporcionada, para el día de regreso a clases, este próximo 09 de abril de 2018.

Con respecto a las participaciones de los alumnos, en esta segunda quincena, los niños seguían participando al dar a conocer sus lecturas con el uso del cubo de la lectura, sin embargo algunos educandos optaban por pasar a contar sus libros sin necesidad de hacer uso del cubo. Así mismo iba disminuyendo la participación de aquellos alumnos que querían participar de manera voluntaria, por lo que en esta segunda quincena si se contempló y llevó a cabo el uso de la mini tómbola lo cual fue benéfico para promover la participación de los alumnos durante los días viernes al pedirles dieran a conocer alguno de los libros que han leído, a sus compañeros.

c) Secuencia de actividades durante la tercera quincena (actitud de los alumnos):

Al inicio de la tercera quincena específicamente el día lunes 09 de abril de 2018 se tomaron a consideración las actividades encargadas de tarea a los alumnos en estas vacaciones de semana santa, así como el registro de la cartilla de lectura que debía ser contestada por los padres de familia únicamente poniendo el título de la lectura, la fecha en que se leyó así también algún comentario breve respecto a la lectura que había realizado el alumno.

Cabe mencionar que de los 37 alumnos del grupo, únicamente 14 habían cumplido con llevar la cartilla para su registro y evaluación de la misma, por lo que por sugerencia de la maestra titular y al percibir la situación se dio una semana más para poder considerar las evaluaciones tomando como punto de referencia la situación que se encontraba al no haber contado con el apoyo de padres de familia.

Justo al final de la tercera quincena se realizó una evaluación y registro de los alumnos, considerado así que hasta ahora solo 6 de los 37 alumnos del aula, fueron los únicos que no llevaron un registro de sus lecturas, y básicamente se debe a que no hubo gran apoyo por parte de padres/tutores de los alumnos, recordando así mismo que constantemente se les fue proporcionado una cartilla nueva en la que deberían estar haciendo un registro constante de las lecturas de los niños.

Retomando la participación del alumnado en esta estrategia, se dio un breve descanso a los alumnos en esta quincena con el objetivo de que dieran a conocer de manera voluntaria las lecturas que habían realizado en estas vacaciones. En esta ocasión si hubo respuesta del grupo al solicitarle los días viernes pasaran al frente a dar a conocer sus lecturas, sin embargo se tomó la decisión de continuar haciendo uso no solo de la mini tómbola, sino que también se consideró el uso de la hamburguesa didáctica para facilitar y motivar a los alumnos de alguna manera en que se sintieran agusto.

Cabe mencionar que en esta tercera quincena fue presentado ante el grupo una lista de cotejo que al parecer les agradó muchísimo pues fue pilar para seguir motivándolos por la lectura, no solo en el aula también en casa, esta lista de cotejo fue bautizada como “Lecturómetro”, en la que se encontraban absolutamente todos los nombres de los alumnos, y que con ayuda de algunos apartados se posicionarían en la cantidad de libros que habían leído hasta la fecha, considerando así su constante lectura en lo que resta del ciclo escolar.

Dentro de las actividades que fueron consideradas para poner en práctica el cierre de este paso de acción fue la entrega de reconocimientos e incentivos a aquellos alumnos que habían leído hasta la fecha una mayor cantidad de libros entre sus demás compañeros, por lo que al hacer la entrega de los mismos, se sintieron agradecidos e incluso algunos lloraron de la emoción argumentando lo siguiente: ¡muchas gracias, no creía que era de las que más había leído en todo el salón, gracias!, ¡muchas gracias, fui el mejor de los niños en leer, seguiré leyendo maestro!, concluyendo así que sin duda este fue un gran espacio para continuar fortaleciendo el interés y curiosidad de los niños hacia la lectura (Anexo W).

d) Papel del docente: Durante este paso de acción, el papel del docente como se ha previsto desde los pasos previamente analizados, ha sido un aspecto especial para llevar a cabo

el seguimiento de todas las acciones a lo largo de esta segunda jornada de intervención, iniciando desde la planeación de las acciones a llevar a cabo, el dirigirse hacia los alumnos para que estuvieran al tanto de cómo se estaría trabajando.

Agregando que se estuvo constantemente recordando al alumnado que les dijeran a sus padres/tutores que les llevaran un constante registro de las lecturas, agregando que hasta en ocasiones esto era encargado como tarea a realizar los fines de semana previstos desde la segunda jornada de prácticas previamente ya especificada.

Así mismo al llevar el registro de todas las lecturas que fueron realizando los alumnos en la cartilla de lectura, retomando con ello que durante los días viernes se estuvo dirigiendo la participación de los niños entre clases para que dieran a conocer las lecturas realizadas.

También al estar elaborando algunos recursos materiales como fueron la hoja de trabajo, el reestructurar y acomodar el cubo de lectura, así también las diversas hojas de trabajo que fueron entregadas constantemente los días miércoles y jueves a los niños, en sí fueron diversas acciones a destacar, sin embargo estos resultan ser las más suscitadas durante la aplicación de este momento de intervención.

e) Uso de tiempo y espacios: Con base al uso de tiempos y espacios considerados para la aplicación de este paso de acción cabe recordar que se tenía contemplado desde febrero a abril de 2018, específicamente culminando el día viernes 13 de abril, en que se tenía previsto otorgar los reconocimientos a los alumnos, pero como no se tuvo gran apoyo por parte de los padres de familia, se aplazó hasta el día viernes 20 de abril de 2018, y en torno al espacio en que se llevó a cabo, se vuelve a retomar el aula, y la biblioteca escolar, pues estos fueron los lugares de los cuales se contempló realizar el préstamo de libros.

f) Materiales curriculares y otros recursos: Los materiales y recursos utilizados, resultan ser los acervos tanto de la biblioteca escolar como de la biblioteca del aula, pues fueron los utilizados para realizar el préstamo a los alumnos durante la segunda jornada de intervención. Retomando la elaboración de las hojas de trabajo que fueron proporcionadas a cada uno de los alumnos, durante cada semana, así como las que se les asignaron en el periodo vacacional.

Si bien es importante el recordar el uso del cubo de la lectura que continuó siendo funcional, y que presentó algunos cambios, considerando que los alumnos dieran a conocer lo que más les gustó de la lectura así como el expresar su parte favorita de la misma, también se menciona el uso de la mini tómbola, con la que gracias a ella los niños estuvieron participando de manera eficaz y dinámica durante los días viernes en que se tenía previsto participaran a dar a conocer lo más importante de sus lecturas. Así como el uso de la hamburguesa didáctica que fue aplicada por medio una actividad lúdica en la que los niños participaban a manera de un juego conocido como la papa caliente, en la que el niño que la tuviera, era el que tenía que pasar al frente, sin duda alguna fue una gran experiencia contar con estos recursos sobre todo para agilizar y motivar a los alumnos por la misma.

g) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción: Algunas de las acciones a mejorar en un posible siguiente paso de acción sería considerar aquellas situaciones que resultaron favorables, retomando así mismo aquellas que no resultaron tal y como se esperaba, como en esta situación didáctica en la que no se contó con el apoyo de la totalidad de los padres de familia, sin embargo se continuó apoyando y alentando a los alumnos a leer por ellos mismos tanto en casa como en la escuela.

Tabla 49

Análisis FODA paso de acción cinco, plan corregido

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Control de grupo durante las sesiones. - Dominio del paso de acción, al considerar las diversas acciones a llevar a cabo durante la jornada de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar y establecer una constante comunicación con padres de familia.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - No todos los alumnos cumplieron con las actividades a contestar, además algunos padres de familia no llevaron un registro en la cartilla de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos no muestren interés alguno por la actividad. - Que los alumnos no se sientan agusto al estar trabajando con la actividad. - No se siga contando con el apoyo de los padres de familia.

Capítulo 4 Evaluación del plan general y plan corregido

A lo largo del presente informe se han dado a conocer los objetivos, planes, propósitos y los pasos de acción o las actividades desempeñadas; ahora bien, este capítulo tiene la finalidad de desempeñar una evaluación cuantitativa de las actividades desarrolladas dentro del proceso de intervención, cuya finalidad parte de apoyar tanto a los educandos pertenecientes al segundo grado de primaria, como al docente en formación al ir buscando, adquiriendo y fortaleciendo aquellos elementos que solucionen de manera total o parcial la problemática diagnosticada y abordada de esta investigación.

Para encaminarnos en el proceso de este capítulo resulta primordial conocer qué es la evaluación, por lo que encontramos dos términos y empezando por Airasian (2002) nos ayuda a definir claramente este término cómo “una práctica en la que se realizan pruebas dentro de la escuela, las cuales tienen por objeto medir una o varias de las actividades mencionadas” (pág. 51).

Por ello, dentro de este capítulo se darán a conocer los procesos de intervención que fueron llevados a cabo con anterioridad conocidos como pasos de acción, y con ayuda de la evaluación a juicio de Airasian, (2002) se puede llegar a medir la eficacia y fortalecimiento de los momentos de intervención aplicados, tomando en cuenta a aquellos elementos que se pudieron percibir una mejora o retroceso a partir de un análisis cuantitativo que será mostrado a lo largo de este capítulo.

El segundo término encontrado en el Plan de Estudios (2011) evaluación es “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (pág. 22), esta definición considera la interacción entre profesor y discente, en dónde el educador analiza su práctica educativa para brindar la atención necesaria al guiar a sus pupilos en su aprendizaje.

SEP (2012) “Para evaluar no sólo se requiere contar con una evidencia numérica, además se necesita comparar ese puntaje con elementos de referencia que se establecen previamente para conocer el desempeño de los alumnos” (Págs. 20 - 21), por lo anterior se

destaca la importancia que tienen las evidencias de los alumnos, es decir, si es un proceso con el que se espera que los estudiantes mejoren en algún área de su aprendizaje, es necesario tener evidencias del progreso que ha tenido el niño durante su proceso de formación continua, tal es el caso de este informe de prácticas, en el que se espera conocer el avance que pueden tener los educandos respecto a la comprensión lectora.

Los resultados de la medición permiten realizar estimaciones. Estimar es la acción concreta de emitir un juicio de lo que ha aprendido un alumno, con base en evidencias cualitativas y cuantitativas, cuando sea el caso. Una forma de estimación en el ámbito escolar es la calificación. (SEP, 2012, pág. 21), por lo tanto una calificación nos permite estimar lo que el alumno ha aprendido, considerando las evidencias que se obtengan por su aprendizaje.

Retomando el texto El enfoque formativo en la evaluación propuesto por la SEP (2012) se aprecian algunos los elementos de la evaluación, que en la presente investigación resultan importantes a considerar y en resumen son:

¿Qué se evalúa? Este elemento busca dar seguimiento y apoyo cercano a los aprendizajes de los alumnos.

¿Para qué se evalúa? Desde el enfoque formativo, se evalúa para aprender tal y como lo señala el séptimo principio pedagógico, del Plan de estudios 2011. Así, a partir de las evidencias recolectadas se puede retroalimentar a los alumnos para mejorar su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprendizaje. Además el docente brinda propuestas de mejora y crea oportunidades de aprendizaje para el aprendizaje continuo en los alumnos. Implica valorar los resultados de las evaluaciones, con el fin de apoyar y mejorar el desempeño del alumno así como la práctica docente.

¿Cómo se evalúa? Para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información; además de aplicar criterios explícitos que permitan obtener información sistemática.

¿Quién evalúa? En primer lugar el docente por medio de una heteroevaluación es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la

identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño (SEP, 2011).

¿Cuándo se evalúa? Es un proceso cíclico de tres fases: inicio, que implica el diseño; el proceso, que genera evaluaciones formativas; y el final, donde se reflexiona en torno a los resultados.

¿Cómo se evalúa? Para que la evaluación tenga sentido, es necesario hacer uso de diversas técnicas e instrumentos de información, además de aplicar criterios que permitan obtener información sistemática.

¿Cómo se emiten juicios? Los docentes emiten juicios en torno al logro de los aprendizajes esperados señalados en los programas de estudio. Para emitir un juicio es necesario establecer criterios de evaluación, para esto se consideran las evidencias como las producciones de los alumnos o los instrumentos de evaluación que el docente seleccione. Una vez seleccionadas las evidencias se analizan los resultados tomando como referente los aprendizajes esperados, esto permite emitir un juicio del desempeño del alumno en relación al logro de los aprendizajes, y de ser necesario buscar otras estrategias permitiendo mejorar el desempeño de los alumnos.

¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación? El alumno es corresponsable con docentes y familiares, y tiene derecho a conocer los criterios de evaluación que usará el docente. Los familiares contribuyen con preocuparse de llegar puntuales a la escuela y conocer los resultados de las evaluaciones en su aprendizaje. (SEP, 2012, págs. 28-34)

Con esto se aprecia la importancia que tiene la evaluación formativa en el presente capítulo pues con gracias a esta se podrán construir criterios que permitan conocer y analizar los logros de los discentes con respecto al fortalecer su comprensión lectora, así mismo en mi formación profesional, me podrá ayudar a contribuir el fortalecer dicha temática en los estudiantes.

El docente requiere desarrollar y aplicar instrumentos que le permitan registrar sistemáticamente el desarrollo que muestra un alumno en su proceso de aprendizaje, de esta manera, las estrategias de evaluación que utilice el docente para verificar el logro de los aprendizajes esperados en sus alumnos, le permitirán contar con información para una toma de decisiones oportuna. (RIEB, 2010, pág. 19)

Retomando lo anterior, para esta investigación se contó con un conjunto de diversos instrumentos de evaluación, los cuales permitieron un análisis oportuno y real de cada uno de los momentos de intervención, pues además sirvieron como punto de partida para identificar aquellas fortalezas, debilidades, amenazas y áreas de oportunidad que se encontraron en cada uno de los pasos de acción aplicados, así que los instrumentos utilizados resultan ser los siguientes.

Rúbricas. Retomando a Díaz Barriga (2006); las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. Las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado de experto. Son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas.

Para la elaboración de rúbricas aplicadas desde el plan general a cada nivel de desempeño se asignaron las siguientes leyendas (óptimo, aceptable e insuficiente), además tal y como lo menciona Díaz Barriga, se asignó una puntuación numérica, con la cual se pudieran obtener datos de manera cuantitativa: 10-9 para un desempeño óptimo, 8-7 para un desempeño aceptable, y 6-5 para un desempeño insuficiente, y cada nivel de desempeño dentro de las rúbricas elaboradas para cada paso de acción cuenta con sus propios criterios, dependiendo de lo que se quiere evaluar durante el momento de intervención.

Observación directa: consiste en ver o escuchar a los alumnos mientras realizan alguna actividad (observación de procesos) o en juzgar un producto hechos por ellos (observación de productos). Los maestros aprenden de esa manera a percatarse de distintas conductas.

Retomando a (Airasian, 2002), destaca que la observación se encuentra dividida en dos tipos, una es la observación de tipo formal, que es en la que el docente plantea una actividad en la que intervenga gran parte del grupo ya sea una exposición, presentación o participación, y a partir de ello, este observa una serie de comportamientos sutiles y particulares en sus alumnos; por otro lado en la observación directa informal, son aquellas observaciones espontáneas, en las que sin planearse, se perciben dentro del aula por el docente, entre algunos ejemplos resulta ser el gusto o disgusto de los educandos por la actividad.

El considerar la observación como instrumento de evaluación conlleva a darnos cuenta por experiencia personal de aquellos acontecimientos que ocurren dentro y fuera del aula, destacando la importancia que tiene analizar aspectos que quizá no se hayan tenido previstos desde la planificación.

Registro anecdótico o anecdotario (diario de campo). “Son descripciones escritas de eventos y conductas importantes que el maestro vio en los alumnos” (Airasian, 2002, pág. 141)

Mediante el registro y estructuración del diario de campo también se pudieron rescatar algunas situaciones que pudieron ser pertinentes durante la aplicación del paso de acción, pues gracias a este, se retomaron algunos comentarios de los alumnos, algunas inquietudes, e inclusive situaciones de imprevistos e importancia acontecidos durante la aplicación de cada paso de acción.

Producciones escritas y gráficas. Los programas de estudio 2011, hacen hincapié en actividades puntuales sobre cada uno de estos aspectos, con el fin de que los alumnos sea productores competentes de textos, es decir que empleen la lengua escrita para satisfacer sus necesidades, transmitan por escrito sus ideas y logren efectos deseados en el lector. (Programa de estudio 2011, pág. 37).

Tomando en cuenta este apartado, solo cabe mencionar que para cada paso de acción, por tanto en el plan general cómo en el plan corregido, se establecieron actividades a manera de hoja de trabajo que permitieron conocer e identificar si lo que se encuentra desarrollando tanto para el docente en formación como para los educandos resulta factible o necesita seguirse fortaleciendo.

4.1 Evaluación del plan general “Leyendo voy comprendiendo”

4.1.1 Paso de acción uno, plan general “El aula que quiero”

En este primer paso de acción fue llevada a cabo una actividad cuya finalidad era identificar aquellas nociones que los alumnos tenían respecto al aula en la que se encuentran día con día tratando de rescatar algunos elementos que sean de utilidad al crear y establecer un ambiente propicio para los alumnos en futuros momentos de intervención; por lo cual se inició mediante un rescate de conocimientos previos a través de una charla, se continuó con la aplicación de una hoja de trabajo en la cual los educandos tenían que ir respondiendo según su criterio respecto a lo que les agrada y desagrada al estar trabajando dentro del aula.

Así como algunos intereses que tengan respecto a sus gustos en torno a películas, series, canales de televisión, etc., y finalmente se socializaron de manera colectiva algunos de los cuestionamientos que aparecían en la actividad, para retomar en un primer momento las respuestas otorgadas por los alumnos; a continuación se presentan la gráfica obtenida a partir de los resultados de la actividad.

Gráfica 1

Desempeño de los alumnos paso de acción 1, plan general



A partir de los resultados presentados en la gráfica 1, se encuentra que el día de aplicación correspondiente al paso de acción 1 del día 10 de noviembre de 2017 únicamente asistieron 34 alumnos de los 37 que se encuentran inscritos en el salón, los motivos fueron simplemente porque algunos se encontraban enfermos y otros por situaciones familiares.

En la gráfica 1, encontramos que los resultados obtenidos, en su totalidad corresponden a un desempeño óptimo en la aplicación de este primer momento de intervención, aunque cabe mencionar estos resultados fueron arrojados a partir de los criterios de evaluación propuestos en la rúbrica de evaluación anteriormente considerada, y de manera específica fueron 29 alumnos quienes obtuvieron una calificación de 10, y solo 9 alumnos con calificación de 9, que de acuerdo a la rúbrica ambos promedios correspondían a un desempeño óptimo en la actividad. Tomando en cuenta los resultados, es importante recalcar que durante la aplicación de dicho paso de acción se estuvo en constante monitoreo y apoyo de tres alumnos que presentan dificultades al resolver la actividad pues aún se encuentran en su proceso de lectoescritura, y la finalidad de apoyarlos era específicamente para que pudieran concluir su actividad de manera satisfactoria.

4.1.2 Paso de acción dos, plan general “Platica con el abuelo”

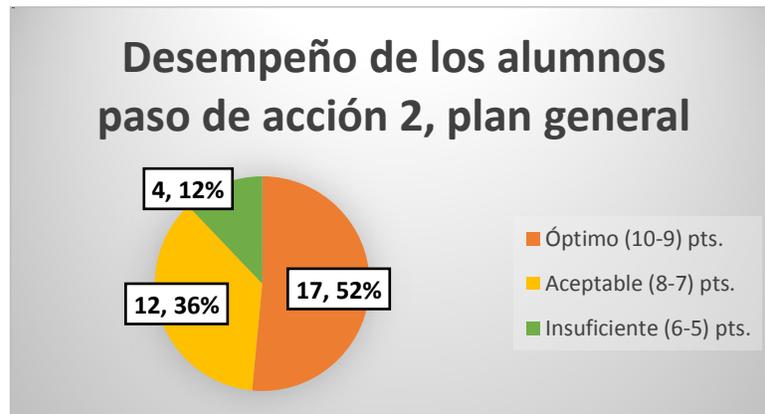
Durante este segundo momento de intervención, se tomaron en cuenta algunos de los argumentos previamente proporcionados por los alumnos tales como el que querían actividades más entretenidas, y retomando sus intereses e interacción con su vida cotidiana, se inició plasmando diversas imágenes y argumentándolas ante el grupo que en un principio guardaban relación a un abuelo, sus nietos, la convivencia etc.

A lo que posteriormente se proporcionó una actividad en la que los alumnos individualmente tenían en primer lugar que leer una lectura para acto seguido contestarla, y al finalizar la compartir argumentos sobre lo que les había parecido la actividad si les gustó o no según sus diversos puntos de vista.

En torno al ambiente de aprendizaje que se generó dentro del aula cabe mencionar que este fue ameno pues en un primer momento se inició la clase a manera de anécdota a la cual se fueron entrelazando las imágenes, la lectura y actividad, que en un principio los alumnos argumentaron si esta actividad era un examen, y pues al ver que unos se sorprendieron al oír esto de sus compañeros, rápidamente se dio la indicación de que esto no era así, simplemente era una actividad para que pudieran mejorar su lectura, así que los resultados arrojados de dicha actividad se presentan en la siguiente gráfica.

Gráfica 2

Desempeño de los alumnos paso de acción 2, plan general



A partir de los resultados presentados en la gráfica 2, se encuentra que durante el segundo momento de intervención correspondiente al día 17 de noviembre de 2018, volvieron a asistir 34 alumnos de los 37 que hay en el aula, y nuevamente los motivos fueron porque algunos se encontraban enfermos, otros por situaciones familiares y solo un alumno con gripa.

En la gráfica 2, ahora sí se puede apreciar gran diversidad en torno a los resultados, esto al comparar los resultados del paso de acción anterior; pues aquí ya se presentaron casos en los que al estar evaluando cada una de las actividades de los estudiantes se encuentra de manera específica que 12 niños obtuvieron promedios de entre 10 y 9, ambos promedios correspondientes a un desempeño óptimo; 12 estudiantes lograron tener un promedio de entre 8 y 8 2 ambos correspondientes a un desempeño satisfactorio, y solo 4 educandos con una evaluación de 6 que corresponden a un desempeño insatisfactorio.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos a partir de la rúbrica de evaluación fueron asignados objetivamente, sin embargo hay un punto a destacar y es que a pesar de que a partir de un criterio de evaluación correspondiente a un desempeño insatisfactorio, los alumnos que llegaron a obtener un promedio de 6, se debe únicamente a que no contestaron correctamente el porcentaje de la actividad solicitado para poder alcanzar el siguiente criterio de desempeño.

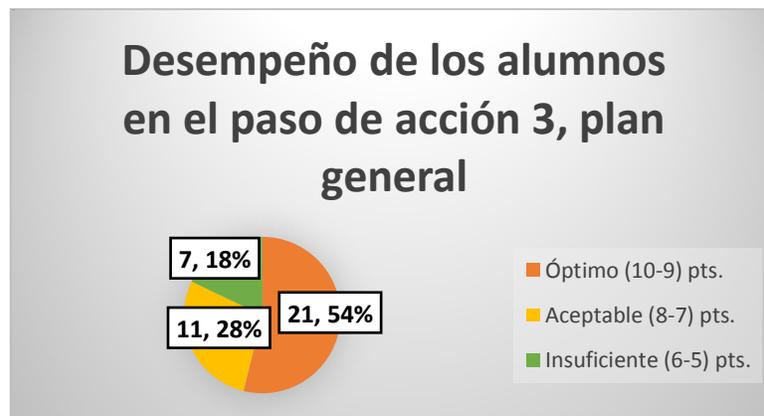
Nuevamente en este momento de intervención, se estuvo monitoreando a aquellos alumnos que presentaban dificultades en torno a la actividad, por lo que en diversos momentos de la aplicación de este paso se estuvo en constante acercamiento, tomando en cuenta que estos estuvieran conscientes de sus respuestas, y únicamente se les apoyó al retomar diversos puntos de la lectura y pues que estos dieran su opinión respecto a lo que comprendían de dicha lectura.

4.1.3 Paso de acción tres, plan general “Nacho y su familia”

Durante este tercer momento de intervención se continuó trabajando con el desarrollo y el fortalecimiento la comprensión lectora a partir de una lectura que fuera de interés para los alumnos; por lo que se optó por trabajar con un texto y hoja de trabajo bajo el nombre de “Nacho y su familia”; esta actividad fue de gran utilidad pues gracias a ella se pudieron destacar algunos puntos elementales que pudieran permitirle al alumno desde la resolución de la misma, poder recordar, asimilar y comprender lo que este se encontrara leyendo conforme a resolvía en su actividad, así que los resultados arrojados fueron se presentan en la siguiente gráfica.

Gráfica 3

Desempeño de los alumnos paso de acción 3, plan general



A partir de lo que se presenta en la gráfica 3, se puede analizar que este día únicamente asistieron 34 alumnos de los 37 que hay en el grupo, sin embargo en esta ocasión las razones por las cuales faltaban eran porque algunos realmente días previos a la aplicación de este paso de acción se mostraban enfermos de gripe, tos, y congestión nasal, por lo que la maestra titular del grupo optó de mandar una aviso a padres de familia de no mandar a los niños si estos se mostraban muy enfermos.

Tomando en cuenta los resultados arrojados respecto al desempeño que tuvieron los alumnos en la aplicación de este paso de acción, se destaca que 21 alumnos promedios entre 10 y 9 ambos correspondientes a un desempeño óptimo, 11 estudiantes lograron un promedio de entre 8 y 7 de 8, 6 ambos correspondientes a un desempeño aceptable, y solo 1 alumna con promedio de 6 correspondiente a un desempeño insuficiente.

Además se pudo percibir un ligero avance en las evaluaciones pues ahora cuatro alumnos más progresaron al tener un desempeño óptimo, y quizá se presenta una variedad notoria en el desempeño insuficiente, pero se considera esto es porque faltó explicar a profundidad la manera en que sería resuelta la actividad, pues es algo que se espera mejorar en el siguiente momento de intervención.

La evaluación de la alumna con promedio de 6 únicamente corresponde a que esta no prestó atención a todas las indicaciones que se habían previsto en el aula de clases, por lo que desafortunadamente no prestó atención ni a las indicaciones y mucho menos logró comprender la lectura y las preguntas planteadas en la actividad, a lo que se considera habrá que tomarse en cuenta el monitorear a esta alumna en un posible paso de acción siguiente.

Retomando al ambiente de aprendizaje con el cual se trabajó en el aula, se considera aceptable desde el punto de vista del redactor, pues los niños mediante el uso de las tiras didácticas, el uso de imágenes y el uso de la hoja de trabajo fueron de gran ayuda para establecer un ambiente propicio para los alumnos, gracias al uso de estos recursos materiales en todo momento se buscó dejar a un lado la presión de que esto era una prueba o evaluación y simplemente se manejó como una actividad que favoreciera la lectura en los propios alumnos, sin embargo no hay que dejar la satisfacción hasta este punto pues el uso de recursos puede llegar a mejorar en los siguientes momentos de intervención.

4.1.4 Paso de acción cuatro, plan general “Nacho y su familia (continuación)”

En este paso de acción al ver el agrado de los alumnos en el paso anterior, se optó por realizar una continuación a la historia de “Nacho y su familia”, por lo que al estar observando los intereses de los niños a lo largo de la semana se estuvieron analizando diversas situaciones que estos tenían en su vida cotidiana, como su comida favorita, lo que hacen al llegar a casa, programas favoritos, sus mascotas, etc.; estos fueron un punto de partida primordial para poder estructurar este paso de acción que sin duda los resultados se percibe fueron favorables.

En este paso de acción a diferencia de los demás se inició recapitulando lo visto en el paso de acción 3, al contar como era la familia de nacho, etc., por lo que en esta ocasión se proyectó un video sobre lo que realiza un guardabosques al igual que el padre de nacho, esto sin duda llamó la atención de los alumnos, y gracias a ello se fue despertando su interés y curiosidad por conocer el que realizarían ahora en este día, se implementó el uso de sonidos ambientales de un bosque que de alguna manera sensibilizó a los alumnos a imaginar el cómo sería la vida en el bosque y sus alrededores; se aplicó una hoja de trabajo y finalmente se socializaron algunas cuestiones planteadas desde la actividad, por lo que los resultados arrojados fueron los siguientes.

Gráfica 4

Desempeño de los alumnos paso de acción 4, plan general



A partir de la gráfica 4 presentada, se destaca que en este día solo asistieron 35 niños de los 37 alumnos que se encuentran en el aula, y a pesar de que algunos asistieron aun

enfermos de la tos, gripe y catarro, dos estudiantes faltaron simplemente por cuestiones personales y familiares ajenas a la institución.

En lo que respecta a los resultados arrojados al evaluar las actividades de los alumnos y su desempeño en el aula se obtiene un gran avance pues 21 niños pudieron obtener un logro de desempeño óptimo con evaluaciones de 10 y 9 puntos, y solo 14 con un logro de desempeño aceptable, correspondiente a evaluaciones de entre 8 y 7 puntos.

Además, fue satisfactorio desde el punto de vista del investigador el no llegar a percibir desempeños insuficientes en la actividad, pues se tomaron en cuenta algunos criterios a mejorar en la aplicación del paso de acción tales como el mejorar las indicaciones, explicaciones y la manera en que se tenían que resolver las dudas en los alumnos para su mejor comprensión.

En este cuarto momento de intervención el uso de recursos y materiales fueron primordiales para continuar favoreciendo un ambiente propicio para los estudiantes pues el uso del video proyectado les llamó la atención y su curiosidad e interés por trabajar en este día fueron mejorando respecto a la actividad a realizar, pues al aplicar la hoja de trabajo estos ya tenían cierta noción de lo que tendrían que realizar.

En esta ocasión todos los educandos lograron completar satisfactoriamente su actividad e inclusive se percibieron casos de posibles alumnos que tendrán dificultades al resolverla, por lo que se estuvo en constante monitoreo no solo a los ya contemplados, sino también a aquellos que por su comportamiento durante la actividad se percibía presentaban algunas dudas.

4.1.5 Paso de acción cinco, plan general “Los animales de la granja”

Durante la aplicación de este paso de acción se aplicaron diversos instrumentos que fueron de gran utilidad en pasos de acción previamente aplicados tales como el uso de tiras didácticas, el uso de imágenes, la implementación y estructuración de una hoja de trabajo acorde al grado de

los niños, destacando algunos de sus intereses percibidos durante la jornada de práctica educativa.

Este paso de acción se realizó mediante una actividad nombrada como “Los animales de la granja”, la cual se inició recabando conocimientos previos de los alumnos a partir del apoyo de tiras didácticas con las que a manera de juego y con ayuda del grupo se fue conformando el título de la actividad en el pintarrón.

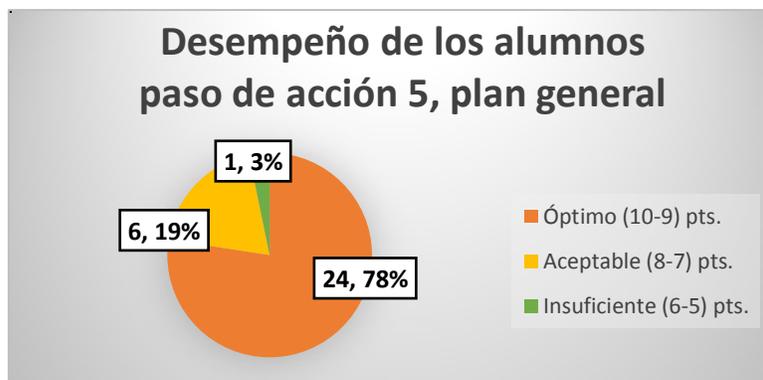
A partir de ahí se fue desarrollando la actividad al implementar sonidos ambientales de una granja, apoyándose de algunas imágenes que fueron de gran interés para los estudiantes, pues gracias a estas por ellos mismos pudieron relacionar lo que trataría la lectura, así mismo en los educandos se logró despertar la curiosidad por saber que realizarían este día y sobre todo que es lo que realmente ocurriría en la lectura del día de hoy al comprobar si sus argumentos previos a la actividad coincidían con lo que habían leído y contestado en la misma.

Dicha actividad fue implementada a partir de la hoja de trabajo que en su momento fue estructurada a tal punto en que los alumnos pudieran comprender la lectura, destacando que esta tuviera elementos y palabras que de alguna manera resultaran sencillos de comprender a para ellos mismos, por ejemplo al mencionar la lectura con algunos sonidos que realizan los animales, el nombre de diversos animales y hasta características del comportamiento que estos suelen tener.

Sin duda esta actividad fue implementada de una manera satisfactoria, pues a partir del canto previo a la actividad, así como de la activación física, fueron parte fundamental de la aplicación durante este quinto momento de intervención; sin más ahora se presenta una gráfica que da a conocer los resultados obtenidos a partir de la actividad contestada por los alumnos, destacando algunos puntos esenciales en cuanto a los criterios de evaluación asignados.

Gráfica 5

Desempeño de los alumnos paso de acción 5, plan general



A partir de los resultados visualizados en la gráfica 5, se puede hacer mención de que en este día únicamente asistieron 31 educandos, de 37 que se encuentran en el aula; cabe destacar que en este caso las razones por las que había faltado el resto de niños era porque este día la temperatura estaba muy baja, y días previos la maestra titular había aconsejado a los estudiantes de que sí había días muy fríos por la mañana y estos se encontraban algo enfermos, lo recomendable era quedarse en casa para que estos mejoraran de su salud.

Respecto a los resultados en torno al desempeño que presentaron los educandos durante la actividad se percibe que 24 alumnos obtuvieron un desempeño óptimo en la actividad correspondiente a una evaluación promedio de entre 10 y 9 puntos; 6 presentaron un desempeño aceptable correspondiente a calificación de entre 8 y 7 puntos; y finalmente solo 1 niña obtuvo un desempeño insuficiente correspondiente a 6 puntos.

Por lo visto hasta este punto de evaluación del plan general, se considera que gran parte del grupo ha avanzado de manera significativa y progresivamente, pues ahora son más aquellos estudiantes que obtuvieron un desempeño óptimo durante la actividad; aunque es importante tomar en cuenta a aquella alumna que obtuvo un desempeño insuficiente, que se destaca que su evaluación pudo haber correspondido a un desempeño aceptable, sin embargo por un acierto esto no pudo ser así, pues a pesar de que no estuvo haciendo desorden, ni distraendo a sus compañeros, las respuestas otorgadas no coincidían con lo que se solicitaba en la actividad.

Finalmente, la evaluación a este momento de intervención pudo permitirme tener una perspectiva de que el desempeño de los alumnos en torno a su comprensión lectora ha ido

fortaleciéndose, quizá no de una manera en la que específicamente todo lo que los educandos van leyendo lo van comprendiendo, pero a pesar de ello es una gran oportunidad de seguir mejorando en un posible siguiente paso de acción, retomando la importancia de estar apoyando y monitoreando a aquellos estudiantes que se asimile pueden necesitar ayuda en cuanto a la resolución de su actividad.

4.1.6 Paso de acción seis, plan general “Decora tu árbol de navidad”

El siguiente análisis de evaluación corresponde a uno de los últimos pasos de acción implementados en el plan general, que sin duda fue un parteaguas en la evolución de los alumnos en torno al fortalecer su comprensión lectora por medio de actividades divertidas, interesantes y entretenidas para ellos.

Es por ello que en esta ocasión se implementó una actividad bajo el nombre de “Decora tu árbol de navidad”, que en un primer momento realmente pensé al estarla desarrollando si seguir implementando las mismas actividades de lectura y selección de respuestas como en los pasos de acción previos, sin embargo el implementar esta actividad podría permitirme darme cuenta de qué tanto avance tienen los alumnos respecto a lo comprenden de un texto.

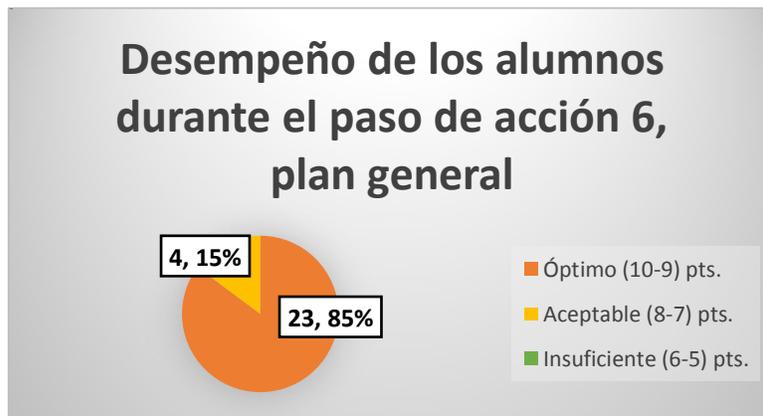
Al aplicar este paso de acción se inició mediante un rescate de conocimientos previos sobre un tema relacionado a la fecha que es la navidad, por lo que gracias a esto se logró despertar el interés en los estudiantes, posteriormente con el apoyo de algunas imágenes, y tiras didácticas los niños fueron dando a conocer algunas predicciones sobre lo que realizarían en esta actividad, y al presentarles la actividad junto con el apoyo de materiales tales como el pino navideño elaborado, además del uso de villancicos, este momento de intervención fue implementado de una manera eficaz en el aula.

Sin duda este paso de acción elaborado fue considerado como una actividad de gran riesgo al implementarla pues se tenía la intriga de que fuera por alguna razón de desagrado de los alumnos, sin embargo por la manera en que se implementó, fue bien recibida por el grupo a tal punto en que se obtuvieron resultados realmente satisfactorios, por ello se presenta la

siguiente gráfica que da a conocer los resultados del desempeño obtenidos por los educandos durante este paso de acción.

Gráfica 6

Desempeño de los alumnos paso de acción 6, plan general



En lo que respecta a los resultados obtenidos a partir de la aplicación de este quinto momento de intervención se destaca que este fue uno de los pasos de acción en el que asistió la menor cantidad de estudiantes, correspondientes a únicamente 27 alumnos, por lo que faltaron 10 niños del grupo, y nuevamente las razones eran porque este día la temperatura era muy baja y se destaca que algunos padres de familia por tal motivo no mandaron a sus hijos a la escuela.

En lo que respecta al desempeño de los educandos, y únicamente tomando en cuenta a aquellos niños que asistieron en el día de aplicación fueron 23 que obtuvieron un desempeño óptimo correspondiente a entre 10 y 9 puntos de evaluación; y tan solo 4 que obtuvieron un desempeño aceptable correspondiente a entre 8 y 7 puntos de evaluación.

Una vez analizados los resultados se encuentra que; hasta este punto cerca del 85% de los alumnos que asistieron y realizaron su actividad obtuvieron un buen porcentaje en cuanto a su evaluación, y cabe destacar que esto no era algo que se esperaba de la hoja de trabajo, pues como anteriormente se mencionó, se tenía el riesgo de que la resolución resultará algo compleja para algunos educandos.

Desde otra perspectiva, aquellos estudiantes que obtuvieron un desempeño aceptable en la hoja de trabajo obtuvieron calificación de 8 por lo que algunos de estos pudieron obtener un mejor desempeño en la resolución de su actividad, aunque por la diferencia de contestar acertadamente algunos aciertos esto no pudo ser así.

En lo que respecta al ambiente generado en la sesión clase, sinceramente este fue propicio para los alumnos, pues nuevamente al implementar el hecho de que esta actividad únicamente mejoraría su lectura, y no sería evaluada tal y como un examen les quitó la posible presión por hacer las cosas de manera perfecta, ya que al estar percibiendo a aquellos estudiantes que en su momento se tenían contemplados como algunos con dificultades, al estarlos monitoreando y apoyando en la resolución de su hoja de trabajo, estos no mostraron dificultad alguna más que en leer de manera continua cada fragmento de la lectura.

Aquellos educandos a los que se les estuvo monitoreando es importante hacer mención de que únicamente se les apoyó a que comprendieran por si mismos lo que decía cada fragmento de la lectura, más nunca se les obligó ni se les indicó lo que realmente tenían que realizar en dicha actividad, por eso es que los resultados obtenidos son verídicos y realmente acertados en cuanto a lo que se planteó desde el desarrollo de este momento de intervención.

4.1.7 Paso de acción siete, plan general “El libro viajero (Cubo de la lectura)”

Si bien a pesar de que este es el último paso de acción presentado dentro del plan general; es importante destacar que fue implementado durante toda la jornada de práctica correspondiente al mes de noviembre-diciembre de 2017 como una actividad permanente, la cual con ayuda de la maestra titular, padres de familia, y sobre todo de los alumnos fue implementada de manera eficaz a lo largo de la jornada de práctica.

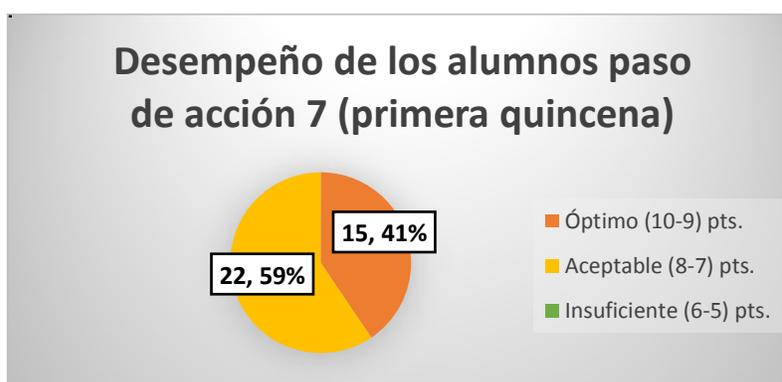
Resulta importante mencionar que este paso de acción consistía en que se les haría préstamo de un acervo del aula a cada alumno el cual deberían llevarlo a casa, junto con una tarea extra como hoja de trabajo en la cual a partir de la lectura, deberían de plasmar lo que comprendieron, en torno a si les gustó o no el texto, además de elaborar un dibujo sobre lo que más les haya gustado del mismo, posteriormente al día siguiente, al terminar la clase de

español se socializarían algunos trabajos de los estudiantes mediante un “Cubo de la lectura”, que tenía como finalidad apoyar a los niños a exponer diversos argumentos sobre la lectura en relación a “este libro trata de...”, “mi parte favorita fue...”, “me gusto cuando...”, etc.

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a una evaluación que fue realizada de manera quincenal (cada dos semanas), para facilitar, agilizar los resultados y posibles avances de los alumnos en cada momento de intervención al aplicar dicha estrategia semana tras semana.

Gráfica 7

Desempeño de los alumnos paso de acción 7, plan corregido (primera quincena)



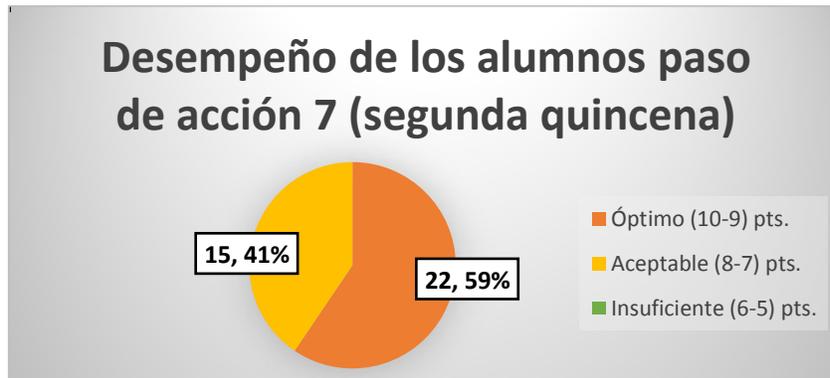
A partir de los resultados encontrados en la gráfica 7 se percibe que gran parte del grupo obtuvo un desempeño aceptable, correspondiente a una evaluación de entre 8 y 7 puntos; y un desempeño óptimo correspondiente a una evaluación de entre 10 y 9 puntos; cabe mencionar que estos resultados fueron recabados a partir de la actividad elaborada y encargada de tarea cada semana a los alumnos, además de la participación que dieron de manera continua al presentar ante el grupo lo que habían leído en su libro.

El considerar evaluar de manera quincenal facilitó la evaluación asignada a cada estudiante, a tal punto en que si en la primera semana no tenían la oportunidad de participar al exponer su libro y lo que entendieron de él, tendrían una segunda oportunidad a la semana siguiente, y si bien, no todos los alumnos participaron de manera eficaz o tal y como se esperaba, sin embargo se obtuvieron grandes resultados al tener el apoyo e interés de los niños

durante esta estrategia, y ahora continuamos con la siguiente evaluación quincenal que se presenta a continuación.

Gráfica 8

Desempeño de los alumnos paso de acción 7, plan corregido (segunda quincena)



A partir de los resultados encontrados en la gráfica 8 se percibe que gran parte del grupo obtuvo un desempeño óptimo en esta ocasión, correspondiente a una evaluación de entre 10 y 9 puntos; y un desempeño aceptable correspondiente a una evaluación de entre 8 y 7 puntos; y por lo visto a partir de estos resultados se aprecia que el grupo ha progresado de manera notoria al llevarse los libros a casa y leerlos con apoyo de sus familiares.

Respecto a las evaluaciones percibidas en la gráfica 8, específicamente a las evaluaciones de alumnos con un desempeño aceptable, se menciona que estas evaluaciones corresponden a que a cuatro alumnos únicamente se les consideró el desarrollo ya sea del texto o del dibujo en un primer momento, pues desde la primera quincena de evaluación se percibió que estos no tenían el apoyo completo de sus familiares en casa al ayudarles con sus tareas.

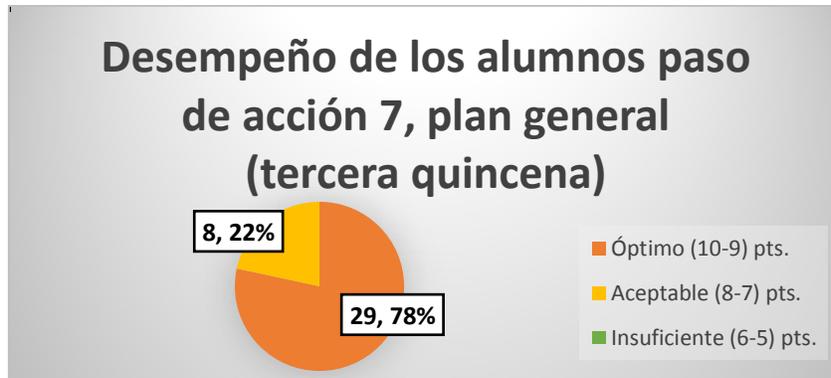
Para esta segunda quincena se realizó una pequeña adecuación a la hoja de trabajo de los alumnos en la que en un principio era una hoja de máquina completa, fue estructurada a trabajarse en únicamente media hoja, lo cual les parecía divertido a los niños además de que así no les sería tanto el trabajo que estos tendrían que realizar.

Hasta cierto punto esto resultó favorable, pues al pedirles participaran, algunos de estos estudiantes mencionaban que no habían contestado la hoja, pero al preguntarles sobre lo que

habían leído se pudo percibir que sus familiares si los apoyaron por lo menos en leer el libro que había sido encargado leer de tarea; a continuación se presenta la siguiente gráfica correspondiente al desempeño de los educandos durante el tercer momento de evaluación.

Gráfica 9

Desempeño de los alumnos paso de acción 7, plan corregido (tercera quincena)



A partir de los resultados encontrados en la gráfica 9 se percibe que una gran parte del grupo en específico 29 alumnos obtuvieron un desempeño óptimo en esta ocasión, correspondiente a una evaluación de entre 10 y 9 puntos; y únicamente 8 estudiantes con un desempeño aceptable correspondiente a una evaluación de entre 8 y 7 puntos; por lo visto a partir de estos resultados se aprecia que el grupo ha progresado considerablemente al llevarse los libros a casa y leerlos con apoyo de sus familiares, contestar su actividad y dar a conocer lo aprendido ante sus compañeros.

Lo que respecta a las evaluaciones hay que mencionar que a pesar de que se evaluó de manera quincenal, hubo una adecuación a algunas evaluaciones de los alumnos a los cuales únicamente se les consideró la lectura de su libro y la elaboración de su hoja de trabajo, pues en esta última quincena de aplicación el clima no era muy favorable por lo que algunos educandos tendían a faltar de manera constante durante la semana. Por otro lado a dos estudiantes solo se les proporcionó libro para llevar a su casa hasta la segunda semana de esta quincena, pues la maestra titular dio la indicación de que no podrían llevarse a préstamo un libro hasta que regresaran algunos de los que aun debían de la biblioteca del aula.

Sinceramente la aplicación de esta estrategia nunca se fue considerada al mencionarle a los estudiantes que esta sería una actividad a evaluar en sus promedios, pues se continuaba comentando que estas tareas así como el préstamo del libro tenían un único fin que era el de ayudarles a mejorar su lectura y por ende sus habilidades lectoras.

4.1.8 Interpretación de resultados del plan general

Al analizar objetivamente las evaluaciones presentadas y arrojadas en cada paso de acción desde este plan general (Anexo X), se destaca la importancia que trae consigo la actitud que presentan los alumnos en cada intervención, pues se considera que de esto depende el desempeño con el cual se desenvuelva el docente.

Desde un principio, se logró apreciar a aquellos estudiantes que obtuvieron un desempeño óptimo en la mayoría de los pasos de acción aplicados, esto se debe a que cuentan con apoyo en colectivo por parte del docente en formación, de la maestra titular, así como de padres de familia en casa, mientras que hay situaciones en las que a pesar de apoyar a los discentes, existe gran dificultad al hacer que el niño progrese si a este no se le brinda el apoyo necesario en casa.

Se aprecia un ligero, pero significativo avance en estos tres niños considerados se encuentran aún en proceso de lectoescritura, pues desde el punto de vista personal, las actividades planteadas y el monitoreo constante dentro del aula fueron parte primordial para que los pupilos por ellos mismos fueran desarrollando no sólo su habilidad lectora, sino también su comprensión lectora, hasta el punto en que fueran dando sus propios argumentos y respuestas a las preguntas referentes al texto presentado.

Uno de los pasos de acción que tuvo gran impacto en la experiencia personal ha sido “Decora tu árbol de navidad”, la razón es por el nivel de dificultad que esta actividad tenía para los alumnos, realmente no se tenía previsto que los resultados fueran tan satisfactorios, la razón de esta actividad, era finalizar la primera intervención con una tarea que demostrara a simple vista cuál ha sido el avance de los niños hasta el momento. Sin duda alguna esta

actividad me permitió reconocer la importancia que tiene no sobreestimar el desempeño y aprendizaje que tienen los pupilos, pues pueden darnos grandes sorpresas.

Como se ha mencionado la importancia que tiene la lectura para favorecer la comprensión de la misma, cabe destacar la importancia del paso de acción nombrado “Cubo de la lectura” que en colectivo fue de gran interés para los niños no solo por leer y compartir sus trabajos, sino también por la importancia que estos le daban al involucrar a sus familiares en el apoyo de la lectura.

Con respecto al desarrollo de ambientes de aprendizaje, no se logró rendir al máximo de acuerdo a lo planteado, pues durante la jornada de aplicación se presentaron diversos imprevistos, que fuesen por causas climáticas, cuestiones extraescolares y de tiempo que fueron parteaguas en el desarrollo de este plan general, sin embargo a partir de estos hallazgos me quedo con grandes experiencias al trabajar con los estudiantes este tipo de actividades.

Parte importante que resultó de gran interés para los alumnos fue el vincular las actividades a temáticas que eran de su interés, tal es el caso del paso de acción “Nacho y su familia” que al terminar la clase ese día los niños comentaron ¿qué pasaría ahora con el niño de la historia?, por lo que se optó en realizar una continuación a este texto, permitiendo contextualizar esta intervención con una serie animada “Los Osos Escandalosos” que desde la planificación de esta estrategia hasta su aplicación permitió mantener con gran participación y ánimo al grupo.

Al analizar tanto las evaluaciones y actitudes del alumnado en este plan general se espera seguir con el paso de acción permanente “El cubo de la lectura”, así mismo hacer uso de las estrategias de lectura propuestas desde la fundamentación teórica que fueron de gran utilidad al promover en los estudiantes una motivación de lectura, teniendo previstos los intereses que ellos tienen acorde a su vida cotidiana y al contexto.

Hay que destacar la importancia que tuvieron los recursos materiales durante esta intervención tal es el caso de la mini tómbola que gracias a ella los niños se mostraban interesados por participar aún más dentro de las actividades, además de seguir implementando estrategias de participación específicamente al momento en que los niños argumentaban

respetando turnos y escuchando atentamente a sus compañeros, esto es algo que no se encuentra dentro del fortalecimiento de comprensión lectora, sin embargo es importante en la generación de un ambiente de aprendizaje en dónde los propios pupilos se sientan agusto tanto al participar activamente durante la clase al promover valores como el respeto.

A manera de una breve conclusión sobre la aplicación de este plan general, puedo mencionar que en un principio tenía incertidumbre por la respuesta de los alumnos ante cada paso de acción; afortunadamente todos fueron bien recibidos hasta cierto punto, algunos quizá con imprevistos pero estos fueron solventados en su momento teniendo siempre una actitud positiva a seguir adelante según lo planeado.

4.2 Evaluación del plan corregido “Leyendo juntos voy comprendiendo”

4.2.1 Paso de acción uno plan corregido, “La mañana de Alma”

Anteriormente fueron abordados aquellos resultados encontrados durante la primera intervención, por lo que ahora se presentan las evaluaciones e interpretación personal referente a la segunda intervención en el marco de esta investigación; cabe mencionar que en esta segunda intervención fueron reestructuradas y analizadas todas las estrategias inmersas dentro del plan general, por lo que a partir de los primeros pasos de acción aplicados, se rescatan algunos elementos de gran relevancia.

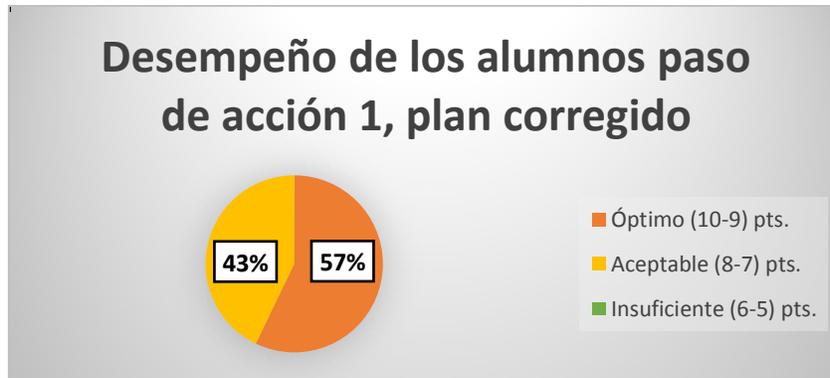
Los pasos de acción que fueron elaborados, parten de diversos contenidos previstos desde el cuarto bloque tanto de la asignatura de español así como de un contenido de exploración de la naturaleza y sociedad del mismo bloque, agregando algunas fechas conmemorativas cercanas al contexto de los educandos, por lo que se tomaron como referencia aciertos y desaciertos obtenidos a partir de la aplicación, análisis y evaluación del plan general.

El primer paso de acción aplicado fue “La mañana de Alma”, este consistió en que con los niños a partir de la temática del desayuno se fue charlando, así como recuperando saberes previos y nociones sobre el tema, posteriormente se aplicó una actividad bajo el mismo nombre en la que a partir de una lectura los niños fueron respondiendo a algunos reactivos

referentes a la misma, para posteriormente socializar argumentos del alumnado, en torno a la lectura lo que facilitó la recopilación de información y respuesta de los educandos ante este paso de acción.

Gráfica 10

Desempeño de los alumnos paso de acción 1 (plan corregido)



En base a los resultados encontrados en la gráfica 10, se percibe que en este día solo asistieron 35 alumnos del total del grupo, por lo que estos tres alumnos restantes faltaron a clases por causas justificadas. Sin embargo al estar analizando cada una de las actividades y desempeño de los alumnos a lo largo de este paso de acción, se perciben los siguientes resultados; 20 estudiantes con una evaluación correspondientes a un desempeño óptimo en la actividad, así mismo 15 con un promedio correspondientes a un desempeño aceptable.

Culminando con que un 57% del grupo ha logrado un desempeño óptimo durante este primer paso de acción, mientras que el 43% restante ha obtenido un desempeño aceptable, que si bien no es tan malo, se espera aún mejorar. Considerando los resultados obtenidos en el paso de acción 6 del plan general, se aprecia que en este momento de intervención los alumnos fueron retomando el trabajar por medio de lecturas y actividades considerando nuevamente la comprensión lectora, por lo que de cierta manera, se espera que en futuros momentos de intervención esto pueda mejorar de manera gradual.

Un aspecto fundamental es el caso de los tres alumnos que aún se encuentran en su proceso de lectoescritura pues durante toda la sesión se les estuvo orientando en toda la

resolución de la actividad a excepción de un alumno que optó por trabajar particularmente, sin embargo hasta cierto punto se le estuvo orientando en la resolución de la actividad, a tal grado en que este se sintiera motivado y apoyado al dejarlo resolver la actividad por si mismo, lo cual resultó favorable.

Durante esta intervención se aprecia, no se ha logrado de manera contundente el establecer un ambiente de aprendizaje como tal, esto se debe a diversas situaciones acontecidas en el aula algunos estudiantes no prestaron atención a las indicaciones en su totalidad, por lo cual al considerar, analizar y evaluar los instrumentos así también la actitud del grupo ante la actividad, consideró que al revisar los aciertos y respuestas arrojadas por los el alumnado, no se logró que la totalidad de los niños obtuvieran un desempeño óptimo en la actividad, pues esto se debe desde un punto de vista personal no se logró captar su atención por completo al dar a conocer las indicaciones para responder a la actividad.

4.2.2 Paso de acción dos plan corregido, “Mamá escribe cuentos”

Dentro de este paso de acción titulado como “Mamá escribe cuentos”, se llevaron a cabo las siguientes acciones, se dio la bienvenida a los estudiantes al ingresar al aula, se realizaron ejercicios motrices, algunos cantos de interés para los niños, pues una vez captada su atención se prosiguió con un video reflexivo en torno a la motivación lectora en los infantes, este aspecto fue elemental pues una vez captada y obtenida la atención de los niños se continuó charlando con el grupo presentando imágenes diversas para que estos pudieran dar a conocer sus propios conocimientos previos y predicciones con referencia al título de la lectura y actividad.

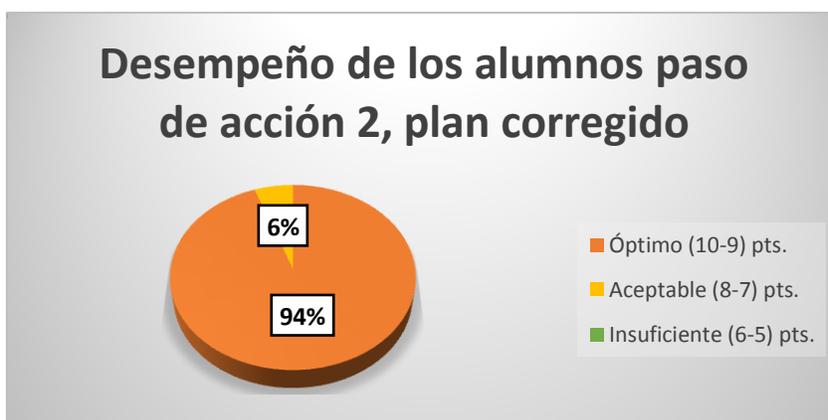
Así mismo durante la actividad los niños fueron desarrollando su actividad de manera individual considerando aquellas indicaciones previas que les fueron proporcionadas al inicio de la sesión, por lo tanto el grueso del grupo se mantuvo en orden durante la clase cada uno dando respuesta a su actividad.

Al final, un aspecto fundamental que fue parte importante dentro de este momento de intervención recae en el uso de un recurso didáctico nombrado como “Banco de actividades”,

pues este fue de gran interés para los alumnos, los cuales lo recibieron a buena manera en el desarrollo de la hoja de trabajo, así mismo fue funcional para agilizar el trabajo y desempeño de los estudiantes en la propia resolución de la actividad, culminando al cierre de la sesión con una retroalimentación de aquellas percepciones de los niños respecto a la lectura.

Gráfica 11

Desempeño de los alumnos paso de acción 2, plan corregido



Como se puede apreciar, en la gráfica anterior en este día solo asistieron treinta y seis alumnos de la totalidad del grupo, pues solo un alumno faltó por asuntos de salud personales, por lo cual el grueso del grupo, al analizar y evaluar tanto su desempeño así como hoja de trabajo resuelta durante la sesión 3, 4 estudiantes obtuvieron un promedio correspondiente a un desempeño óptimo en la actividad, y únicamente 2 niños lograron tener un desempeño aceptable.

Retomando todos los resultados se aprecia que en este segundo momento de intervención, se observa un gran avance considerando el paso de acción previo, puesto a que de los alumnos que asistieron durante este día el 94% han logrado obtener un desempeño óptimo en la actividad, mientras que el 6% restante logró un desempeño aceptable, mencionando que estuvieron cerca de lograr un desempeño considerado como óptimo, sin embargo por sus respuestas dadas en la actividad esto no fue posible.

Durante el desarrollo y resolución de la actividad ya se tenía contemplados a tres estudiantes considerados vulnerables al estar aún en proceso de lectoescritura, sin embargo en

esta ocasión se optó por dejar a uno de los niños sentir que resolvía la actividad por sí mismo, únicamente apoyándolo en dudas que tuviera en torno a la resolución de la misma, y la razón se debe a que hasta este momento de intervención ha mejorado en torno a su lectura y comprensión.

Por otro lado, a las dos alumnas restantes, si se les ha estado monitoreando en la totalidad de la resolución de la actividad, destacando que a pesar de que se les ha apoyado, únicamente se fue orientando al comprobar que siguieran por ellas mismas un correcto orden en la lectura al no saltarse párrafos, o cambiar algunas palabras por otras, dejando que por ellas mismas encontrarán y dieran las respuestas que consideraran adecuadas según su criterio.

Con lo ya mencionado, se espera que en futuros momentos de intervención se continúen recabando intereses del alumnado con respecto a la actividad, para que de esta manera se pueda seguir captando su atención e interés de la clase no solo al inicio, sino durante toda la sesión, pues hay que considerar con ello que pueden intervenir diversos factores externos.

4.2.3 Paso de acción tres plan corregido, “La magia de Primavera”

Este paso de acción fue realizado a partir de la temática la primavera nombrado como “La magia de Primavera”, pues como era una fecha alusiva y cercana al 21 de marzo en que se celebra la primavera, por lo cual el abordarlo fue considerado aceptable tanto por la fecha, como por los comentarios percibidos de los educandos durante la jornada de prácticas.

Al igual que en los momentos de intervención anteriores, se inició con diversos cantos que fueron de gran interés para los alumnos, destacando que además se realizaron ejercicios motrices cuyo fin era el despertar a aquellos alumnos que aún se encontraban con sueño para que brindarán su completa atención a la actividad.

Se continuó con la presentación de un video alusivo a la primavera, que por completo se logró captar la atención del grupo, pues se usó una caricatura como ejemplo en el que daban a conocer algunos de los cambios que se presentan en desde el invierno hasta la primavera, acto seguido se presentó el título de la actividad así como diversas imágenes alusivas a la

lectura a abordar, los cuales favorecieron el rescate de conocimientos y predicciones de los estudiantes ante la actividad.

Además de dar las indicaciones previas a la actividad, el grueso del grupo tenía noción respecto a la resolución de la misma, lo que agilizó los tiempos previstos en la sesión, por lo que en el desarrollo de la sesión los alumnos prestaron completa atención al resolver sus hojas de trabajo, unos leyendo en voz tenue, otros callados, pero se pudo apreciar gran interés por resolver la actividad.

Finalmente al cierre de la sesión, gran parte del alumnado contaba con diversas tareas extra que les fueron proporcionadas del ya nombrado “Banco de actividades”, por lo que algunos estudiantes al percibir que a sus demás compañeros les era entregada una actividad por terminar, estos se apuraban por concluir sus hojas de trabajo, retomando que se dio la indicación de que respondieran con calma, al fin que aún había dibujos y tareas para todos, por último se socializó la actividad respecto a la opinión que tuvieron los educandos ante este paso de acción, retomando así mismo algunos aspectos retomados de la lectura abordada.

Gráfica 12

Desempeño de los alumnos paso de acción 3, plan corregido



A partir de los resultados encontrados en la gráfica anterior, cabe mencionar que en este día solo asistieron treinta y tres alumnos, por lo que los cuatro alumnos restantes faltaron por causas justificadas, además al estar analizando y evaluando tanto su desempeño así como actividad resuelta durante la sesión, los resultados fueron los siguientes 34 estudiantes con un

promedio correspondientes a un desempeño aceptable, mientras que solo 1 alumno obtuvo un promedio referente a un desempeño aceptable en este paso de acción.

Tomando como referencia estos resultados, se aprecia que en este tercer paso de acción hubo un gran avance en torno al desempeño del grupo en la actividad, por lo que de los alumnos que asistieron este día, el 97% obtuvo un desempeño óptimo, mientras que el 3% restante se encuentra aún en un desempeño aceptable, que si bien estos resultados obtenidos son aceptables, se espera aun puedan seguir mejorando hasta quizá poder continuar a lograr que la totalidad del grupo obtenga un desempeño óptimo en futuros pasos de acción.

Un aspecto a recalcar es que de los tres niños considerados aún se encuentran en proceso de lectoescritura uno de ellos ya sabe leer con un mayor grado de fluidez, además de que su comprensión durante la jornada ha mejorado de manera significativa, por lo que se le ha ido dejando resolver su actividad por sí mismo hasta cierto punto.

Desde otra perspectiva, a las dos estudiantes restantes una de ellas faltó este día de aplicación, más sin embargo a la estudiante que se encontraba en el aula, se le presto completa atención en su hoja de trabajo, y de manera significativa se aprecia un avance significativo tanto en su lectura como en su comprensión, que si bien aún no es la mejor, pero se espera que en un futuro pueda llegar a lograr un nivel similar al del resto de sus compañeros.

En torno al ambiente percibido en el aula fue ameno y acorde a lo que se esperaba del alumnado, pues fue sorprendente en cómo cada estudiante iba terminando su actividad para trabajar con una tarea extra, además el interés de los niños desde el inicio hasta el cierre de la sesión fue apreciable, quizá no se logró del todo que el grupo se mantuviera en orden porque había situaciones en que los niños realizaban gritos y distraían a sus compañeros al pedirles sacapuntas o colores al momento de trabajar con su trabajo extra.

A partir de estos resultados, realmente se espera mejorar aún más en el desempeño docente no solo en algún otro momento de intervención sino más bien en toda la práctica, pues del docente en formación es de quién depende el comportamiento e intervención del alumnado durante la sesión clase, por lo que es fundamental seguir buscando estrategias que resulten

funcionales para trabajar en un aula clase, partiendo de cuestiones referentes a lo que pudo fallar e inclusive que puede mejorar o continuar en un siguiente momento de intervención.

4.2.4 Paso de acción cuatro plan corregido, “Sorpresa de primavera”

Este es uno de los últimos pasos de acción aplicados durante la segunda intervención del plan corregido nombrado como “Sorpresa de primavera”, el cual fue nuevamente abordado en tres momentos, en el inicio de la sesión se volvieron a desarrollar ejercicios de coordinación motora para despertar a los alumnos, y sin duda uno de los mejores aspectos trabajados fue el cantar con los estudiantes en esta ocasión con la ayuda de un ukulele, con el cual se abordó la canción de “un poco loco” de la película “Coco”, esto se debe a que en todo momento de la práctica se estuvo percibiendo era de gran interés para los niños y la canción la cantaban en todo momento.

Acto seguido se presentó un video que logró captar la atención del grupo en su totalidad, pues este era un video reflexivo sobre la importancia de la lectura en la vida diaria, además con ayuda de tiras didácticas e imágenes se pudieron rescatar algunas predicciones y conocimiento de los alumnos ante la actividad, pues en esta ocasión se continuó trabajando con la temática de primavera, pues ya nos encontrábamos en esta temporada así que solo se quería retomar este contenido para seguir teniendo el interés de los estudiantes ante la lectura.

Durante el desarrollo de la misma, los niños ya iban resolviendo sus actividades a su manera, sin embargo en esta ocasión se retomó la estrategia utilizada en el primer paso de acción de este plan corregido, que fue de insertar dentro de la hoja de trabajo un ejercicio de secuencia temporal en el que los niños a partir de la lectura deberían establecer el orden correcto de cuatro ilustraciones que les fueron proporcionadas.

Finalmente al cierre de la sesión se percibió, gran parte del alumnado ya contaba de dos a tres tareas extra resueltas por cada por alumno, pues estos habían terminado rápidamente sus hojas de trabajo antes del tiempo que se tenía previsto, tanto por la complejidad de los ejercicios de secuencia temporal, así como de las interrogantes planteadas en la misma. Culminando con que al final se dialogaron de manera colectiva algunas opiniones de los niños

en torno a la lectura, destacando que si les gustó y nuevamente cantando la canción de “Un poco loco”, además de la de “Recuérdame”.

Gráfica 13

Desempeño de los alumnos paso de acción 4, plan corregido



Haciendo referencia a la gráfica anterior, al percibir el desempeño, analizar y evaluar, se logran percibir que en este paso de acción solo asistieron 34 alumnos, pues los 3 restantes faltaron por asuntos familiares y diversas situaciones justificables, y conforme a los resultados se aprecia 32 estudiantes obtuvieron un promedio correspondientes a un desempeño óptimo, sin embargo solo 2 niños lograron obtener un desempeño aceptable durante este paso de acción.

A diferencia del paso de acción previo, en este momento de intervención se aprecia que de los alumnos que asistieron en este día, el 94% obtuvo un desempeño óptimo, mientras que el 6% restante logró obtener un desempeño aceptable, lo cual quiere decir que hasta cierto punto se logró fortalecer la comprensión lectora en los niños, y a pesar de que no se logró que la totalidad de los alumnos pudieran tener un desempeño óptimo en cuanto a la actividad este paso de acción sirvió como referencia para a partir de estos resultados compararlo con el paso anterior en el que se obtuvieron resultados similares.

Un aspecto fundamental de este paso de acción es que se continuó brindando apoyo a los tres estudiantes considerados se encuentran aún en proceso de lectoescritura durante toda

la sesión retomando que en esta ocasión se logró tener la atención de los niños durante la sesión clase. Aunque en este paso de acción uno de estos tres alumnos continuó trabajando de manera individual desde su lugar, pero en constante monitoreo en la resolución de la misma. Además en las dos estudiantes restantes, al rectificar sus aciertos en la hoja de trabajo se logró percibir un gran avance en torno a sus respuestas otorgadas así como en su actitud y respuesta ante la actividad.

4.2.5 Paso de acción cinco plan corregido, “Lecturómetro (leyendo juntos)”

Para finalizar esta segunda intervención, de esta investigación se ha aplicado el paso último de acción número cinco del plan corregido, titulado como “Lecturómetro (leyendo juntos)” el cual fue trabajado durante la segunda jornada de intervención correspondiente a las fechas de (26 de febrero – 20 de abril) del presente año.

Cabe mencionar que este paso de acción es una reestructuración del paso de acción número 7 del plan general, previamente titulado como “El libro viajero (Cubo de la lectura)”, la cual tuvo gran éxito y agradable respuesta del alumnado durante la intervención del plan general, por esta y más razones es que se optó por reestructurar y hasta cierto punto mejorar esta propuesta de intervención.

La manera en que fue reestructurado es a tal grado en que en esta ocasión se necesitaba motivar a los estudiantes a continuar leyendo con apoyo de sus padres, pues desde un principio eran pocos aquellos niños que en verdad se apreciaba que leían con sus familiares en casa, además de las lecturas de la escuela.

Por esta razón se optó por hacer uso de una cartilla de lectura que se cuenta en la institución en la que los padres/tutores de los educandos deben ir registrando constantemente aquellas lecturas que los niños vayan realizando con su apoyo en casa, para de esta manera comprobar que realmente leen en este caso a pesar de estar fortaleciendo su habilidad lectora, puedan seguir desarrollando su comprensión lectora. En un principio se percibió eran pocos los niños que hacían uso de la misma, así que uno de los propósitos a alcanzar con esta propuesta era la de motivar a los niños a seguir leyendo cualquier lectura de su interés.

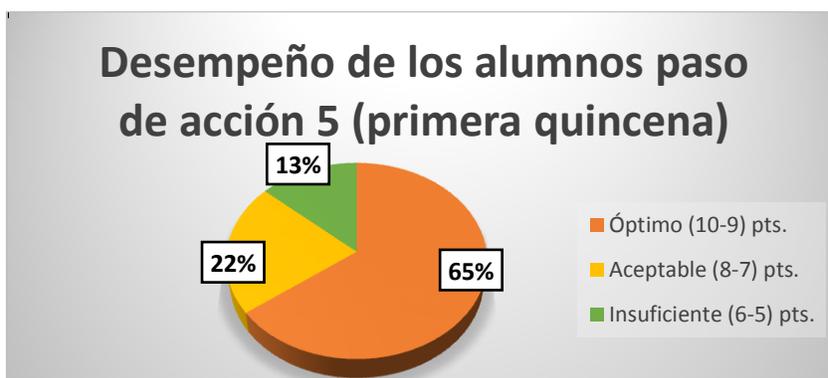
Durante la primer quincena se dieron diversas indicaciones pues se estuvo realizando prestamos de libro los días miércoles y jueves, tanto de la biblioteca escolar como la biblioteca del aula, esto fue de gran interés para los educandos, pues cada quincena los niños asistieron a la biblioteca de la institución a solicitar un libro para préstamo en casa, además se les estuvo asignando a cada estudiante una breve hoja de trabajo, en la que plasmaban lo que más les había agradado de la lectura, así como poder realizar un dibujo destacando lo que más les gustó de la misma.

Conforme pasaban las semanas se fue haciendo uso tanto del “Cubo de la lectura” como de la mini tómbola, ambos recursos fueron parte esencial para promover e incentivar a los estudiantes a participar, dando a conocer de manera colectiva aquellas lecturas que iban realizando conforme pasaba cada semana, esto se realizaba los días viernes en diversos momentos del día.

Ello se debe a que en aquellos tiempos en que los niños realizaban sus actividades de manera más agilizada, para no perder su atención e interés por la clase, se ponían en práctica diversas participaciones del alumnado en la que con el ya mencionado “Cubo de la lectura” que gracias a este pudieron dar a conocer sus lecturas ante sus compañeros, retomando a los alumnos que eran tímidos por participar se les motivó a participar con el uso de la mini tómbola, pues a pesar de esta si algún alumno no quería participar, era incentivado por sus compañeros al pasar, finalizando con un aplauso por todos al haber dado a conocer alguna de sus lecturas.

Gráfica 14

Desempeño de los alumnos paso de acción 5, plan corregido (primera quincena)



Con base a los resultados encontrados en la primer quincena de este paso de acción 5, se percibe 24 alumnos correspondientes a un 65% lograron obtener un desempeño óptimo, mientras el 22% correspondiente a un desempeño aceptable en 8 estudiantes por lo que el 13% restante corresponde a un desempeño insuficiente en 3 alumnos.

A lo largo de esta quincena además de evaluar la entrega de tareas realizada a cada estudiante, se estuvo considerando así mismo su actitud y desempeño, destacando que al final de cada quincena se argumentaron de manera colectiva en el aula aquellas opiniones que daban los alumnos sobre si les gustaba o no la actividad, para buscar alguna manera de llegar a despertar su interés por la lectura.

Por otro lado, en cuanto a los resultados obtenidos se estuvo obteniendo en cerca del 35% de la totalidad del grupo, poca respuesta y apoyo de padres de familia, a pesar de que las actividades eran encargadas de tarea junto con el préstamo de libros, había casos en que algunos estudiantes no realizaban tarea, y argumentaban que sus papás en casa no los habían apoyado ni a leer, lo cual dificultó el desarrollo y eficacia esperada en esta quincena.

Gráfica 15

Desempeño de los alumnos paso de acción 5, plan corregido (segunda quincena)



Considerando los resultados encontrados en la gráfica anterior, se percibe un gran avance en el desempeño de los alumnos en torno a la actividad, puesto a que 31 alumnos

correspondientes a un 84% de los alumnos lograron obtener un desempeño óptimo, mientras que 6 estudiantes pertenecientes al 16% restante, obtuvieron un desempeño aceptable.

Por lo visto hasta este momento de intervención ya se percibe un gran avance en la actividad, pues en diversos días cómo lo eran lunes y viernes se encargaba como tarea leer en casa alguna lectura del agrado de los niños, y con la ayuda de algún padre de familia/tutor les registrarán en la cartilla aquellas lecturas realizadas, tomando en cuenta que aún se seguía haciendo préstamo de libros.

A este punto ya se le fue haciendo más y más promoción por la lectura en casa con los alumnos pues todos los días entre clases, se argumentaba, ¿quién ha leído en casa?, ¿quién los apoyó?, ¿qué lectura realizaron? etc., estas cuestiones eran surgidas de improvisto en diversos momentos de distracción en el aula, estas cuestiones fueron de gran eficacia, pues hasta se percibían comentarios de aquellos estudiantes que no se esperaba fueran a participar tan anticipadamente de manera voluntaria, sin duda alguna en la mayoría del grupo se logró despertar un interés significativo por la lectura.

Gráfica 16

Desempeño de los alumnos paso de acción 5, plan corregido (tercera quincena)



En esta última evaluación quincenal se percibe definitivamente un avance progresivo respecto a la evaluación obtenida a partir de la primera quincena, pues en esta ocasión 35 alumnos correspondientes a un 95% del alumnado presentaron un gran avance en cuanto a su desempeño durante la actividad.

Una de las razones que favorecieron este logro, es que los niños se llevaron como única tarea leer en casa durante el periodo vacacional de semana santa, esto favoreció hasta cierto punto la intervención de padres de familia en la actividad, aunque no fue en su totalidad, si se logró percibir un avance, interés, comunicación y apoyo no solo con los alumnos sino también con los padres de familia, tomando en cuenta la implementación del “Lecturómetro” dentro del aula, para el registro de las lecturas realizadas por los alumnos.

A pesar de que se tenía percibido culminar con esta actividad el día 20 de abril, se tuvo que aplazar hasta el día 25 de abril, pues se quería hacer un registro exacto de la totalidad de lecturas leídas por los niños, para poder hacer entrega de diplomas ante sus compañeros, así que tanto los reconocimientos, participaciones, incentivos (dulces) y la implementación de un recurso nombrado como “Lecturómetro” fueron de gran eficacia pues estos despertaron el interés y las ganas de leer en los niños ya que día tras día mencionaban haber leído en casa y ahora sus padres les registraban aquellas lecturas que realizaban de manera constante.

Si bien con este paso de acción su finalidad no era la de lograr fortalecer únicamente la comprensión lectora, pues un punto fundamental de la comprensión es que al niño desde pequeño le guste la lectura y se sienta motivado por leer aquellas que resulten de su agrado, sea cual sea el género no hay problema, siempre y cuando sea acorde a su edad e intereses personales, logrando de manera favorecedora un avance en cuanto a las habilidades lectoras que puede desarrollar el alumno no solo en la escuela sino también en casa y que mejor que con el apoyo de padres/tutores de ellos mismos.

4.2.6 Interpretación de resultados del plan corregido

A partir de los resultados encontrados en este plan corregido, fueron analizadas diversas situaciones acontecidas, la primera es que de los tres estudiantes considerados aún se

encontraban en proceso de lectoescritura, uno de ellos ya posee más fluidez lectora, lo cual le facilitó resolver las actividades propuestas en este plan corregido, mientras que a las otras dos alumnas restantes, a pesar de que se logró un avance significativo, aún se encuentran en proceso de lectoescritura, pues batallan para leer primordialmente palabras compuestas, debido a que no cuentan con el apoyo suficiente de sus familiares en casa.

En lo que se percibe del resto del grupo, al momento de esta segunda intervención los alumnos ya tenían noción sobre la dinámica al resolver las actividades que se fueron realizando en casa paso de acción, lo cual agilizó los tiempos previstos e inclusive algunas estrategias se optaron por seguir aplicándose nuevamente al ser permanentes, tal es el caso de “El cubo de la lectura” que en su reestructuración fue nombrado “Lecturómetro”, este mismo a pesar de haber culminado la etapa de intervención, se planea seguir trabajando por lo menos considerándose hasta el final del ciclo escolar con el grupo de práctica.

El “Lecturómetro” fue considerado a trabajarse de manera permanente durante esta segunda intervención del plan corregido, cuya finalidad era seguir involucrando a los alumnos a despertar su interés y gusto por la lectura, haciendo uso no sólo de la biblioteca del aula sino también en ocasiones de la biblioteca escolar, los niños cada uno a su ritmo en compañía de sus familiares iba leyendo y registrando en su cartilla cada libro leído, esto se debe a que constantemente se les iba recordando la importancia que tenía el ir registrando cada una de sus lecturas para el logro de metas en el “Lecturómetro”.

El apoyo de padres de familia fue grato, no solo por apoyar a sus hijos en casa al leer y resolver las tareas en torno a los libros que leían; sino también por el apoyo brindado al participar cada lunes al leer una lectura al grupo, esto se considera fue una gran motivación para los discentes al darse cuenta que no sólo cuentan con el apoyo de sus maestros si no también con el apoyo de sus padres de familia en casa.

Los pasos de acción de este plan corregido que se elaboraron fueron planificados desde una perspectiva en seguir apoyando a los niños a fortalecer su habilidad lectora, agregando la importancia que tiene tanto el contexto como sus propios intereses que fueron detectados al convivir con ellos en tiempos como el receso.

Desde el primer paso de acción se tomó la decisión por seguir aplicando la misma dinámica de trabajo, pero en esta ocasión haciendo uso de actividades que les permitieran a los alumnos analizar objetivamente el texto que les fue presentado para ordenar sucesivamente algunas imágenes previstas en la lectura; los niños al ver esta actividad les pareció muy divertida y entretenida, pues era algo diferente a lo que ya habíamos realizado, además se pudo percibir que con ayuda de las imágenes en la actividad, los niños fueron relacionando y dando significado a lo acontecido en la lectura.

Cabe hacer mención de la importancia que tuvo el contexto durante cada paso de acción, y esto se debe a que se consideraron temáticas como la importancia del desayuno, el vínculo e interacción con padres de familia, la primavera, también algunos intereses que los niños tienen en torno a películas como “Coco”.

Durante la aplicación de pasos de acción del presente plan corregido, existieron imprevistos nuevamente relacionados acorde al tiempo efectivo en clase, por situaciones y conferencias para los niños en la institución, sin embargo tal y cómo se comentó en el análisis del plan general, siempre se tuvo una perspectiva de éxito acorde a lo que se tenía planeado.

Algunos elementos del recurso material que tuvieron gran efecto durante cada paso de acción, fue el uso de “El Banco de Actividades”, esta actividad desde un principio fue considerada como un recurso para aquellos pupilos que terminaran primero las actividades, sin embargo desde la primera aplicación a los niños les fue interesando trabajar con este material que sin esperarlo los niños se enfocaban en realizar su trabajo de manera más agilizada, recordando que en todo momento se fue pidiendo resolvieran su actividad con calma pues no había prisa alguna y era necesario que leyeran cada una de sus preguntas y respuestas contestadas.

Otro recurso de gran interés dentro del aula, fue el “Lecturómetro” en conjunto con el “Cubo de la lectura”, ambos materiales despertaron el interés y la motivación de los niños por pasar al frente a comentar de qué trataban sus lecturas así como llegar a ser de los estudiantes que más habían leído durante el ciclo, aspirando a llegar a una meta más grande de libros leídos.

Finalmente, hay que tomar en cuenta que una calificación o un promedio no nos permiten a ciencia cierta identificar cuánto es lo que realmente sabe el estudiante o qué tanto ha progresado, por lo que simplemente es un punto de partida para tener un registro (Anexo Y) de aquellos avances que el niño va teniendo conforme transcurre el ciclo escolar, a pesar de ver, analizar los trabajos y evaluaciones del alumnado, también nos permiten como profesores reflexionar y analizar situaciones que necesitan ser mejoradas o en su caso reestructuradas para un mejor desempeño dentro de la práctica docente, permitiéndonos crear un ambiente de aprendizaje ameno tanto para nosotros como para los discentes, retomando con ello hacer uso de una evaluación formativa.

Conclusiones y recomendaciones

El éxito no es definitivo,
el fracaso no es fatal.
Es el coraje para continuar
lo que cuenta.

Winston Churchill

Hemos llegado al apartado final de este informe de prácticas profesionales, en dónde se ha estado abordando una de las problemáticas que desde el punto de vista del docente en formación, se presenta en toda institución educativa, puesto a que se percibe que los niños desde pequeños pueden lograr tener gran fluidez lectora e inclusive lean demasiados textos, pero de alguna manera no sabemos si este ha comprendido lo que ha leído.

Durante las jornadas de aplicación e intervención, se ha estado investigando de qué manera los ambientes de aprendizaje lograban que los alumnos pudieran mejorar de manera significativa su comprensión lectora, esto a partir de dos ciclos de intervención estructurados y diseñados a partir de un plan general con siete pasos de acción de los cuales una actividad fue permanente, y el diseño de un plan corregido, que consta de cinco pasos de acción que entre ellos nuevamente uno de estos ha sido aplicado de manera permanente.

A partir de los resultados encontrados en estos dos momentos de intervención, considerando los diversos análisis y evaluaciones realizadas, tomando como punto de referencia la hipótesis de acción, el objetivo general, los objetivos específicos; las pregunta de investigación, permiten identificar las ideas y pretensiones iniciales, contrastándolas a su vez con los resultados obtenidos a partir de las intervenciones durante las dos jornadas de intervención y práctica.

Ahora bien; se presenta a continuación una breve descripción sobre el logro de objetivos de esta investigación, iniciando por los objetivos específicos y culminando con el objetivo general, argumentando diversos acontecimientos que fueron generados en el desarrollo de este informe de prácticas, tomando como referente ambos momentos de intervención

El primer objetivo específico: *Investigar cómo se desarrollan los ambientes de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado mediante diversos*

instrumentos y fuentes bibliográficas. Para llevar a cabo este objetivo se estuvo realizando un diagnóstico del grupo de práctica, considerando los estilos de aprendizaje del alumnado, retomando en todo momento sus intereses y comentarios surgidos durante las jornadas de práctica, agregando que se hizo una investigación en diversas fuentes bibliográficas que sirvieron como sustento para desarrollar y llevar a la práctica los pasos de acción, permitiendo identificar aquellas situaciones que le favorecieran al alumno llegar a comprender aún más los textos que le fueran presentados.

El segundo objetivo específico. *Seleccionar y diseñar los pasos de acción adecuados para favorecer los ambientes de aprendizaje en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado, mediante el plan general.* Este objetivo fue desarrollado en tiempo y forma, mediante la investigación teórica referente a cada sustantivo que fue considerado de gran importancia desde esta temática de investigación, por ello el investigar en diversas fuentes, me permitieron definir claramente cada uno de los elementos pertenecientes a la temática.

Algunos de los sustantivos con los que inició esta investigación fueron ambientes de aprendizaje, lectura, comprensión lectora, etc.; posteriormente se investigó en diversas fuentes tales como el programa de estudio actual 2011 y demás autores que hablaran sobre la comprensión lectora, partiendo de conocer cómo se desarrolla la comprensión de textos en el aula, cuál es el papel del docente y a su vez conocer el papel que desempeña el alumno dentro de su propio aprendizaje; además de conocer las acciones que un docente debe aplicar en su aula para propiciar ambientes de aprendizaje a sus alumnos, día con día.

El tercer objetivo específico: *Aplicar el plan general mediante pasos de acción con situaciones didácticas (o diversas actividades), que permitan fortalecer los ambientes de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.* Este objetivo fue desarrollado con eficacia hasta cierto punto, pues realmente se llevaron a cabo todos los pasos de acción previstos desde la fundamentación y desarrollo del plan general, que si bien, consta de perspectivas decidir si los pasos fueron adecuados o no, pero simplemente se logró percibir un avance significativo en la respuesta y desempeño de los alumnos durante los diversos pasos de acción.

El cuarto objetivo específico: *Evaluar el plan general y plan corregido con sus pasos de acción para demostrar cómo se fortalecen los ambientes de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado*. Este objetivo también fue efectuado con éxito, pues al final de cada intervención en cada paso de acción se estuvo analizado lo acontecido durante la aplicación tomando diversas unidades de análisis propuestas por Zabala (1998).

Los pasos de acción desarrollados desde el plan general iniciaron desde una perspectiva de diagnóstico al conocer los intereses, necesidades, opiniones y gustos del alumnado sobre la lectura; los momentos de intervención posteriores fueron desarrollados conforme transcurría la primera jornada de práctica.

Posteriormente a lo largo de la primera jornada de prácticas se fueron desarrollando las demás actividades de intervención, culminando con el paso de acción siete “Decora tu árbol de navidad”, en esta actividad se creía que el nivel de dificultad podría ser muy complicado para la mayoría de los discentes, sin embargo esto no fue así, debido a que el grueso del grupo obtuvo calificaciones superiores a las esperadas, dejándome como experiencia no subestimar el desempeño ni las expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos.

Por su parte, el desarrollo y aplicación del plan corregido lo conforman cinco momentos de intervención y por mencionar alguno, se encuentra una reestructuración de un paso de acción, del plan general que fue nombrado “Lecturómetro”, esta actividad a diferencia de las demás tareas, tenía el propósito de motivar, y acercar a los niños a despertar su gusto e interés por la lectura, en este mismo se contó con el apoyo de padres de familia tanto en casa como en escuela al participar en días literarios los lunes de cada semana al asistir al aula a leer un cuento al grupo, así como leer en casa y registrar cada libro leído en la cartilla de lectura.

Una vez analizados estos cuatro objetivos específicos, se puede destacar que se dio cumplimiento al objetivo general: *Analizar cómo los ambientes de aprendizaje favorecen la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado*.

De manera general, se puede mencionar que los ambientes de aprendizaje desarrollados en cada momento de intervención se fueron reestructurando a partir de cada contenido a abordar, pues se contó con la utilización de diversos recursos durante cada paso de acción,

recordando que cada momento de intervención fue contemplado y desarrollado a partir del contexto y festividades de la región del grupo de práctica así también al retomar un tema visto previamente en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y Sociedad.

Hay que considerar que como futuro docente y desde la experiencia personal el uso de la evaluación formativa, será de gran utilidad al poder reconocer e identificar en todo momento lo acontecido en nuestro quehacer docente, analizando objetivamente qué hacemos bien, qué necesitamos mejorar, e inclusive qué necesitamos modificar, y la razón principal de ello es el involucrar en todo momento una perspectiva sobre lo que esperamos que aprendan nuestros alumnos.

Tomando en cuenta algunos de los elementos y recomendaciones que se sugieren el docente debe cuidar y planear desde su plan de clase a gran medida son: *El tiempo*, este debe considerarse de acuerdo a la actividad a trabajar, pues dependiendo del grado de dificultad con que cuente cada momento de intervención puede diferir, hay que tomar en cuenta diversos factores como las actitudes de los alumnos en cada actividad, factores climáticos y posibles intervenciones externas, que quizá no sean contempladas en su respectivo tiempo, etc.

El espacio, este es un elemento que le permite al maestro poder imaginar, crear, planear y desarrollar cualquier paso de acción pues del espacio influye el desenvolvimiento que el docente en formación pueda tener, así como la participación que puedan llegar a tener los niños durante la clase o intervención.

Los recursos y materiales, son la parte medular de cualquier paso de acción, pues estos permiten desarrollar la creatividad y destrezas del docente en formación al estar imaginando, investigando y poniendo en práctica sus conocimientos a partir de buscar y aplicar aquellos recursos que le resulten favorables al plantear sus pasos de acción; sin olvidar la importancia que estos tienen al darle sentido a las actividades teniendo como objetivo involucrar al alumno en la actividad, despertando su interés y gusto por la lectura.

El papel del docente; sabemos bien que parte fundamental de desarrollar cualquier paso de acción depende del docente y su intervención dentro del aula clase, de este depende la organización y desempeño que hasta cierto punto puedan llegar a tener los alumnos, por lo que

se sugiere este siempre llegue alegre al espacio a trabajar con ánimo, enérgico y sea capaz de transmitir confianza y felicidad a sus alumnos en todo momento, pues en él recae la responsabilidad que el alumno se sienta agusto en la clase y tenga interés por la misma.

Retomando ahora a una de las preguntas fundamentales en esta investigación, podemos encontrar la siguiente: cuáles ambientes de aprendizaje son adecuados para favorecer la comprensión lectora; por lo que a partir de haber concluido con esta investigación se puede hacer mención de que los mejores ambientes de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos son aquellos en los que el alumno se sienta parte del mismo.

Al percibir que el propio estudiante tiene noción sobre lo que va a leer va despertando el interés y curiosidad por saber qué más hay aparte de conocer un título o tema, pues en la mayoría de las estrategias fue de gran eficacia el leer únicamente un fragmento de la lectura a los alumnos, en dónde por ellos mismos se iban cuestionando ¿qué más ocurrió en la historia?, además de esto el llegar a tener la atención del grupo durante toda la sesión es increíble, esto hace sentir al docente que puede trabajar más agusto, y se siente motivado por seguir enseñando más y más a sus alumnos.

Continuando con la idea anterior, los ambientes de aprendizaje que fortalecen la comprensión lectora son aquellos en los que el docente se encarga de darle sentido y significado a la lectura, pues este al ser el guía en el proceso del aprendizaje del alumno, el profesor debe mostrarse siempre con ánimo e incentivar a los alumnos a participar en todo momento, iniciando si así lo desea con actividades lúdicas, ejercicios motrices y hasta el uso de diversos cantos infantiles que sean del gusto de los niños, y con ello adentrarlos al tema o actividad a trabajar.

Para invitar al alumno a leer y comprender, en primer lugar debe interesarse por la lectura y no se le debe obligar, esto es porque cada persona va desarrollando su habilidad lectora a un ritmo distinto al de los demás, gracias a esto el docente debe buscar las alternativas e intereses del alumnado en todo momento.

Un aspecto que logré identificar durante la intervención, es que como docentes y por nuestra propia experiencia, la lectura y su comprensión es un proceso que no se aprende de la

noche a la mañana, es algo que de manera personal debemos ir construyendo, y con ello debemos reconocer cuándo no somos capaces de comprender, esto es lo que hace a un gran lector.

Con relación a la competencia genérica así como sus unidades de competencia: *Usa pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.* Considero que el aprendizaje y experiencia que tuve día con día en cada uno de los momentos de intervención, y durante la práctica me fue de gran utilidad pues esto me permitió enriquecer mi mejor toma de decisiones ante diversas situaciones presentadas dentro del aula, cabe mencionar que para ello conté con el apoyo de mi maestra titular en todo momento.

En torno a la competencia profesional número dos y a sus unidades de competencia: *Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.* Considero que esta competencia fue fortalecida, en comparación al diagnóstico que se tenía; ahora ya tengo noción de qué es un ambiente de aprendizaje (ambiente formativo), esto me permitió crecer como futuro docente y como persona, por las razones de que como futuro maestro debo continuar preparándome en todo momento buscando el bienestar y una correcta enseñanza para mis alumnos, aprendiendo no solo de teorías o diversas fuentes de información, sino también de la experiencia propia con los discentes, al saber cómo enseñarles, o proporcionar el aprendizaje que estos necesiten.

Algunas recomendaciones personales que puedo a portar con respecto a mi experiencia son, que como docentes no se pierda el interés ni el ánimo, teniendo siempre una perspectiva de éxito por seguir aprendiendo y a su vez investigando, ya que una buena manera de enriquecer nuestra práctica educativa es por medio de la investigación y experiencia personal; esta investigación me brindó una gran oportunidad de enriquecer mi formación profesional, al querer seguirme preparando formándome como docente.

En conclusión, tengo una gran satisfacción al haber culminado este informe de prácticas profesionales, estoy satisfecho con los resultados, no descartando la posibilidad de seguir involucrándome en investigar aún más sobre este tema, y continuar enriqueciéndome en la vida a partir de mi experiencia, que comenzó con ser un estudiante normalista.

Referencias

- Airasian, P. (2002). *La evaluación en el salón de clases*. México: SEP.
- Aliaga, F. (1989). *Relaciones entre paradigmas*. Valencia: Morata.
- Bardin, L. (1986). *Análisis de contenido*. Akal.
- Berlanga, E. P. (s.f.). *Facebook*. Obtenido de <https://www.facebook.com/david.gberlanga.5074?fref=ts>
- Bonilla & Rodríguez, E. P. (1997). *La investigación en ciencias sociales*. . Colombia: Norma.
- Boza, M. (19 de abril de 2011). *Innamente*. Obtenido de http://innamente.blogspot.mx/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html
- Calero, A. (2011). *Cómo mejorar la comprensión lectora: Estrategias para lograr lectores competentes*. España: Wolters Kluwer.
- Cassanova, A. (1998). *Técnicas para la recogida de datos*. México: SEP.
- Catalá et al., G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. México D.F.: Graó.
- Cook, T. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Cortés et al., E. (2004). *Generalidades de la metodología de la investigación*. Cd. del Carmen, Campeche, México: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN.
- Cortés, M. E. (2005). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Campeche, México: Universidad Autónoma del Camen.
- Díaz, G. H. (1997). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Una Interpretación constructivista*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Doménech et al., J. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Grao.
- Elliott, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Fajardo Bustos, R. d. (Abril de 2016). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - Sede Bogotá*. Obtenido de Ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura.: <http://www.bdigital.unal.edu.co/52013/>
- Gallegos, H. E. (2017). *Ambientes formativos que promuevan la autonomía en la lectura y escritura*. Cedral, San Luis Potosí, México: CREN (SEP).
- Gine, A. (2003). *Fases de la secuencia formativa*. En G. A., *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Gómez et. al., M. (1996). *La lectura en la escuela*. México, D.F.: SEP.
- Gómez, G. R. (1999). *Metodología de la investigación*. México: Aljibe.

- Goodman, K. (1982). *Los procesos de la lectura en Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México, D.F.: Siglo XXI.
- Guerra, D. A. (2014). *La comprensión lectora: Una estrategia didáctica para alumnos de segundo grado de Primaria*. Obtenido de Dirección General de Bibliotecas UNAM: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=a4522647-7512-461a-b7ad-569905ecdd4f%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=tes.TES01000720954&db=cat02029a>
- Hargreaves, A. (1992). El tiempo y el espacio del profesor. *Revista de Educación (España)*, núm. 298, 31.
- INEGI. (Agosto de 2017). *Google Maps*. Obtenido de <https://www.google.com.mx/maps/place/Escuela+Matutina+David+G.+Berlanga/@23.6456649,-100.6455899,283a,35y,270h/data=!3m1!1e3!4m13!1m7!3m6!1s0x867e1d86694082f9:0x4016978679cc460!2sMatehuala,+S.L.P.!3b1!8m2!3d23.6448029!4d-100.64279!3m4!1s0x0:0xecfd57a11190>
- Kuhn, T. S. (1962). *Las estructuras de las revoluciones científicas*. Fondo de cultura económica (Mexico).
- Laorden et al., C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. *Pulso: Revista de educación*, 133-146.
- Latorre, A. (2002). *La investigación-acción*. Barcelona: Graó.
- Luchetti, E. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Buenos Aires, Argentina.
- Mckernan, J. (2008). *Investigación Acción y currículum*. Madrid: Morata.
- Merlo, J. (1985). La lectura y el tiempo libre. *Revista de la Universidad Pedagógica Nacional*, Vo. 2.
- Mora, M. (1994). *El papel de profesor en la Autonomía del aprendizaje del alumno*. México: ASELE.
- Moreno, M. (2013). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en la educación infantil*. Madrid, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense.
- Ospina, H. (1999). *Educación, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Piaget, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid, España.
- Raichivarg, D. (1994). *La educación relativa al ambiente: algunas dificultades para la puesta en marcha*. Bogotá.
- RIEB. (2010). *Diplomado para Docentes de Primaria, Módulo 3: Evaluación para el aprendizaje en el aula*. México, D.F.: SEP.

- Rodríguez, H. V. (2014). *Ciencias Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/1069/1069>
- Rodríguez, M. A. (2008). *Diseño de Proyecto de Tesis*. Sinaloa, México.
- Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones la U.
- Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Bogotá: Ediciones la U.
- Sampieri et al., R. H. (2006). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Schmelkes, C. (2004). *Planeación de la investigación*. México: Graó.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México: SEP.
- SEP. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 GUÍA PARA EL MAESTRO*. México: SEP.
- SEP. (Lunes, 20 de Agosto de 2012). *ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria*. Obtenido de http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_649.pdf
- SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México.
- Smith, F. (1989). *Comprensión de la lectura*. México, D.F.: Trillas.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. México D.F.: GRAÓ.
- Tamayo, M. T. (2003). *Diccionario de la investigación científica*. Limusa.
- Vega et al., N. A. (2014). *Revista Mexicana de INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de SciELO México: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000400003
- Vygotsky. (1979). *Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación, en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Grijalbo.
- Zabala, A. (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona, España: GRAÓ.
- Zabala, A. (2003). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

ANEXOS

Anexo A

Cuadro de análisis de Competencias Genéricas

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”	Código: N/A
	Nombre del Documento: COMPETENCIAS GENÉRICAS	Rev. 1
		Página 1 de 1

ALUMNO: Erick Octavio Coronado González

FECHA: Enero, Abril, Agosto, 2017

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	Enero	Junio	Agosto	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.				
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	E	B	MB	En esta competencia, destaco que suelo tomar mucho en cuenta la opinión de los demás más sin embargo estoy consciente de que las decisiones son únicamente mías.
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.	E	MB	MB	
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.	MB	MB	MB	
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.	E	MB	B	
2.- Aprende de manera permanente				
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.	E	MB	MB	Esta competencia me agrada, pues mediante ella destaco que si yo mismo aprendo de manera autónoma, con ello puedo hacer que mis alumnos se sientan motivados a hacerlo por ellos mismos.
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.	E	E	MB	
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.				
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.	B	B	R	Como docente en formación en esta carrera a lo largo de los semestres se nos ha sido solicitado el llevar a cabo proyectos para intentar prosperar y mejorar algunos aspectos de nuestras aulas clase.
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.	B	B	B	
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.	MB	MB	B	
4.- Actúa con sentido ético				
4.1 Respeto la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.	E	E	MB	El fungir como docente necesita y propicia el trabajar de manera ética ante diversas situaciones, por lo que a pesar de que considero tener en buen aspecto a esta competencia aún hay áreas en las que puedo mejorar
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática	E	E	B	
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.	E	MB	MB	
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.	E	MB	MB	
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.				
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.	E	MB	B	El uso de una segunda lengua, como en mi caso es el uso del idioma inglés, únicamente se ve reflejado en mis estudios, pues me preparo para aprender dicha lengua, sin embargo, considero que sería importante el llevar la enseñanza de la lengua desde el ámbito en la educación primaria con mis alumnos, sin duda esta es una muy buena oportunidad para mejorar.
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.	MB	B	B	
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.	B	B	NS	
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.	E	B	R	
6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.				
6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.	E	R	B	Por la escuela en la que me encuentro practicando, me es difícil el aplicar en un 100 por ciento mis habilidades digitales ya sea al elaborar material didáctico llamativo digitalmente, pues esto se debe a que en la escuela no se cuenta con material digital correspondiente y necesario para una escuela es decir: (No se cuenta con proyector para cada aula).
6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.	E	B	B	
6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.	E	R	NS	

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

Anexo B

Cuadro de análisis de Competencias Profesionales

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”	Código: N/A
	Nombre del Documento: COMPETENCIAS GENÉRICAS	Rev. 1
		Página 1 de 1

ALUMNO: Erick Octavio Coronado González

FECHA: Enero, Abril, Agosto, 2017

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	Enero	Juni o	Agosto	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.				El diseño de planeaciones didácticas es un aspecto con el que me enfrento en cada jornada de prácticas, pues me interesa demasiado el poder lograr que mis alumnos obtengan un buen aprendizaje, algo que sin duda es una muy buena área de mejora, y junto con ello el aplicar y realizar adecuaciones curriculares, las cuales me permitan a través de resultados obtenidos, apoyar a los alumnos que necesiten explicación alguna.
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	E	MB	B	
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes	E	MB	B	
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.	E	MB	B	
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.	MB	B	B	
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	E	B	R	
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.				El adecuar las actividades de acuerdo al contexto y aula en que nos encontremos considero varía de distintas perspectivas, pues cada quién tiene su criterio en cuanto a la enseñanza, y personalmente considero que la forma en que adecuo, diseño y aplico algunos ambientes formativos pueden mejorar con la experiencia y el empeño que dedique.
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.	MB	MB	B	
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	E	MB	MB	
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.	MB	B	MB	
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.	E	MB	B	
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.	MB	MB	B	
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.				Así mismo el aplicar críticamente los planes y programas de estudio varía de persona en persona, y personalmente considero que a pesar de que creo aplicarlos adecuadamente, esto nunca es suficiente, pues aún me falta mejorar en poder alcanzar algunos de los propósitos en las clases que llego a impartir como docente.
3.1 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.	MB	MB	B	
3.2 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.	B	B	B	
3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	B	B	B	
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.				Como previamente menciono, el uso de las TIC desde la escuela en que me encuentro practicando es un reto con el cual podría lidiar, pues a pesar de que los alumnos pueden llegar a poseer algún conocimiento en cuanto a TIC'S se refiere, es complicado aplicarlas en el aula.
4.1 Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	E	B	B	
4.2 Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.	E	B	R	
4.3 Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.	MB	NS	NS	
4.4 Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.	MB	B	R	
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa				En el desarrollo de esta competencia, es importante destacar que a pesar de que realizo evaluaciones, las elaboro y aplico en tiempo y forma es necesario que intente mejorarlas pues constantemente la respuesta de los alumnos va cambiando drásticamente.
5.1 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sanativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.	MB	MB	B	

5.2	Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.	B	B	R	El realizar un seguimiento de los resultados que se obtienen mediante las jornadas de práctica, ha sido satisfactorio aunque es un área en la cual nunca esta demás el mejorarla. Y el participar en procesos de evaluación institucional es un apartado en el cual no me he visto influenciado del todo.
5.3	Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.	MB	MB	B	
5.4	Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias	MB	MB	B	
5.5	Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.	E	B	B	
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.					Esta competencia me permite considerar que en toda aula es necesario el propiciar el respeto por la diversidad cultural que poseen los alumnos. A pesar de que actuó mediante un clima de respeto y empatía ante el grupo no descarto que en algún futuro se presente alguna situación conflictiva en el aula quizá no conmigo sino más bien con los alumnos. El promover el trabajo colaborativo es algo que personalmente me agrada pues ayuda además a que los propios alumnos conversen, se conozcan mejor e interactúen, aunque no siempre me ha funcionado y me gustaría poder mejorar en ello.
6.1	Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.	MB	MB	MB	
6.2	Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.	MB	MB	B	
6.3	Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.	MB	MB	MB	
6.4	Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.	MB	MB	B	
6.5	Promueve actividades que involucren el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.	E	MB	MB	
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.					El llegar a aplicar mi responsabilidad como docente me permite analizar mejor las situaciones conflictivas que pueden ser ocasionadas en el aula, sin embargo hay cierto temor en mi persona por enfrentarlas, por lo que al ser maestro practicante únicamente esta en mí el ver cómo establecer sanciones y responsabilidades de mis maestros titulares, para con ello aprender y tomar lo que considere adecuado para mi formación docente. Además el actuar como docente no solo se basa en actuar de manera ética, pues considero que uno actúa de acuerdo a las leyes que se nos imparten y con ello el actuar mediante los estereotipos creados por la sociedad con el paso del tiempo.
7.1	Assume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.	MB	MB	B	
7.2	Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.	MB	MB	MB	
7.3	Soluciono conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.	MB	R	B	
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.					Durante la carrera de docente, me he percatado que desarrollamos ciertas habilidades tecnológicas las cuales nos permiten desarrollar en cada semestre informes de investigación los cuales pueden ser difundidos a manera de proyectos finales ante nuestro grupo.
8.1	Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.	E	E	MB	
8.2	Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.	MB	MB	R	
8.3	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.	MB	MB	MB	
9.- Ambito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.					Mi interacción con los padres de familia ha sido muy escasa pues desafortunadamente, los padres de familia con los cuales he lidiado en su mayoría no mostraban interés por sus hijos/tutorados en cuestión educativa. Aunque es importante conocer a la comunidad, es una tarea que me tomo pues es importante rescatar los intereses de los alumnos y con ello poder realizar estrategias que permitan mejorar el conocimiento que se les imparte.
9.1	Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.	MB	NS	B	
9.2	Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.	MB	NS	R	

Anexo C

Mapeo curricular

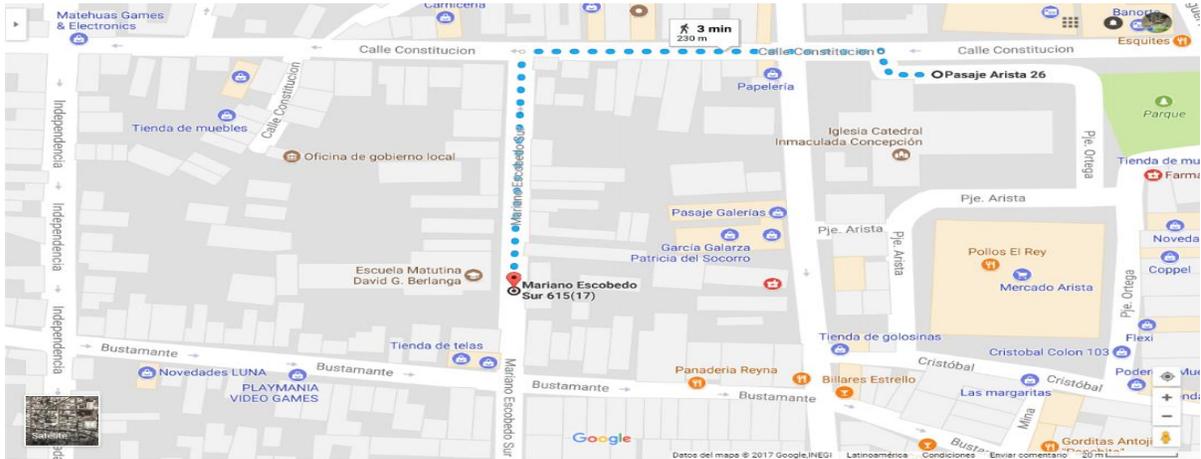
1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente	Planeación educativa	Adecuación curricular	Teoría pedagógica ★	Herramientas básicas para la investigación educativa	Filosofía de la educación	Planeación y gestión educativa	Trabajo de titulación
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) ★	Bases psicológicas del aprendizaje ★	Ambientes de aprendizaje ★	Evaluación para el aprendizaje	Atención a la diversidad	Diagnóstico e intervención socioeducativa	Atención educativa para la inclusión	Práctica profesional
Historia de la educación en México		Educación histórica en el aula	Educación histórica en diversos contextos	Educación física	Formación cívica y ética ★	Formación ciudadana	
Panorama actual de la educación básica en México	Prácticas sociales del lenguaje ★	Procesos de alfabetización inicial ★	Estrategias didácticas con propósitos comunicativos	Producción de textos escritos ★	Educación geográfica	Aprendizaje y enseñanza de la Geografía	
Aritmética: su aprendizaje y enseñanza	Álgebra: su aprendizaje y enseñanza	Geometría: su aprendizaje y enseñanza	Procesamiento de la información estadística	Educación artística (Música, Expresión corporal y Danza)	Educación artística (Artes visuales y teatro)		
Desarrollo físico y salud	Acercamiento a las Ciencias Naturales en la primaria	Ciencias Naturales	Optativa ★	Optativa	Optativa	Optativa	
Las TIC en la educación	La tecnología informática aplicada a los centros escolares	Inglés A1	Inglés A2	Inglés B1-	Inglés B1	Inglés B2-	
Observación y análisis de la práctica educativa	Observación y análisis de la práctica escolar	Iniciación al trabajo docente	Estrategias de trabajo docente	Trabajo docente e innovación	Proyectos de intervención socioeducativa	Práctica profesional	

Mapeo curricular cursos analizados

Semestre analizado	Curso
Primer semestre	- Aritmética su aprendizaje y enseñanza. - Desarrollo físico y Salud.
Segundo semestre	- Acercamiento a las Ciencias Naturales.
Tercer Semestre	- Adecuación curricular. - Ciencias Naturales. - Iniciación al trabajo docente.
Cuarto semestre	- Procesamiento de Información Estadística.
Quinto semestre	- Educación Artística. - Educación Física.
Sexto semestre	- Proyectos de Intervención Socioeducativa. - Educación Artística, Artes Visuales y Teatro. - Educación Geográfica.

Anexo D

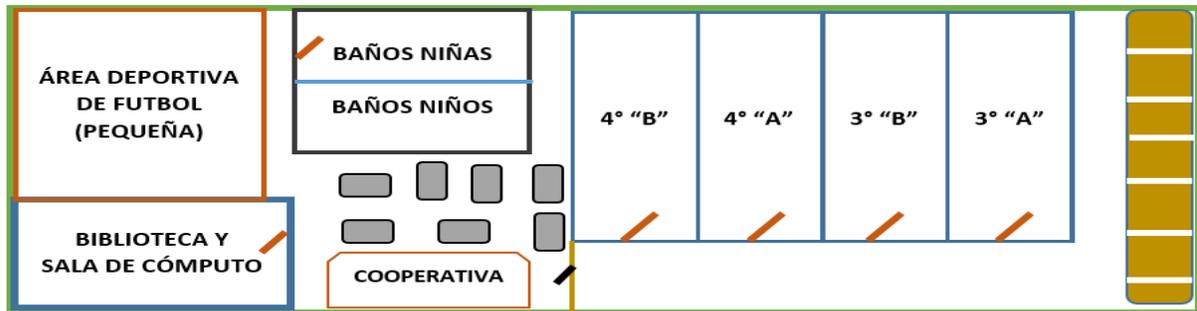
Croquis de la institución (externo)



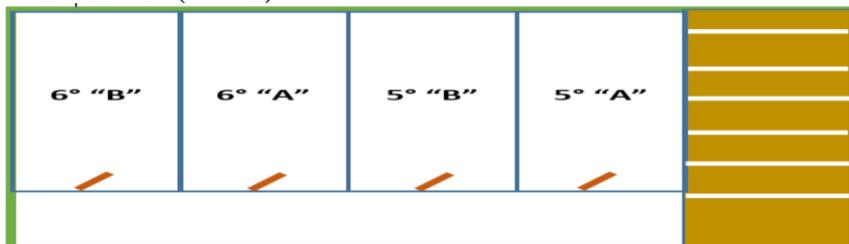
Croquis de la institución (Interno)



Planta baja (Piso 1)



Planta media (Piso 2)



Planta media (Piso 3)

Anexo E

Cuestionario (TDAH)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
CENTRO DE RECURSOS E INFORMACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN
EDUCATIVA No. 3
24FRB0004Y



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN Y TIPO DE TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

Señale con una X si la afirmación se aplica al niño:

Tipo: Inatención

1. Se distrae fácilmente con estímulos externos o por jugar con objetos, en lugar de prestar atención en clases.	
2. Le es difícil escuchar y seguir instrucciones y a veces parece no recordarlas.	
3. Se le dificulta enfocar y mantener la atención en una tarea y darse cuenta de los detalles.	
4. No puede concentrarse y mantenerse en un trabajo, cambia de tarea antes de terminarla, evita realizar tareas que requieren de atención por largo tiempo.	
5. Su rendimiento académico es inconsistente, en ocasiones exitoso y en otras no.	
6. A menudo el niño parece estar ausente.	
7. Se le dificulta organizar tareas y actividades.	
8. Tiene pocas o pobre técnicas de estudio.	
9. Le es difícil trabajar en forma independiente.	
10. Evita dedicarse a tareas que requieren esfuerzo mental o atención sostenida.	
11. Olvida en casa las tareas escolares o no las entrega, olvida o pierde los útiles escolares	

Si ha señalado 6 o más afirmaciones el niño presenta un cuadro significativo de inatención.

Tipo: Impulsividad y falta de autocontrol

1. Con frecuencia actúa y habla sin pensar en las consecuencias.	
2. Hace comentarios inapropiados acerca de los demás.	
3. No concluye las tareas y a menudo pasa de una tarea a otra sin haber terminado la primera.	
4. No respeta los turnos y/o las actividades de otros.	

5. Quiere obtener inmediatamente lo que sea.	
6. Interrumpe demasiado a los demás, distrae a otros y habla demasiado en momentos inadecuados.	
7. Actúa sin pensar, no puede parar una conducta inadecuada y no mide las consecuencias de la misma.	
8. Golpea y pelea con otros frecuentemente.	
9. Empieza a trabajar sin haber leído las instrucciones.	
10. Se molesta si las cosas no le resultan al primer intento como el quisiera y abandona la actividad y ya no la intenta.	

Si ha señalado 6 o más afirmaciones, el niño presenta un cuadro significativo de impulsividad.

Tipo: Hiperactividad

1. Se mantiene en constante movimiento.	
2. Mueve y juega, constantemente, con las manos, los dedos y las piernas.	
3. Se mece en la silla, y a menudo se cae de ella.	
4. Cualquier objeto cercano es, para el, un juguete.	
5. Se le dificulta estar quieto en un solo lugar.	
6. Le cuesta regular su nivel de actividad de acuerdo con las demandas de la situación.	
7. Todo lo toca, todo lo explora	
8. Es muy social, platicador y extrovertido.	

Si ha señalado 6 o más afirmaciones el niño presenta un cuadro significativo de hiperactividad.

*Para la presencia de TDAH en el niño es necesario la existencia de 6 síntomas o más de inatención, 3 síntomas o más de hiperactividad y un síntoma o más de impulsividad.

** Para determinar el tipo de TDAH que predomina en el niño es necesario ver que lista predomina en la conducta del niño según la observación realizada, si éstas listas presentan igual número de características el tipo es combinado.

Anexo F

Encuesta padres de familia

BUEN DÍA, EL MOTIVO DE ESTA ES; PARA RECOLECTAR DATOS GENERALES (ANÓNIMOS: SIN DATOS PERSONALES) Y VERDADEROS, PARA TENER PRESENTES ESTA INFORMACIÓN EN FUTURAS PRÁCTICAS EN LA ESCUELA PRIMARIA "DAVID G. BERLANGA"

PADRE / MADRE / TUTOR DEL ALUMNO

1) ¿Cuál es el grado de estudios del padre y madre o tutor del niño?

2) ¿A qué se dedica el padre y madre o tutor del niño?

3) ¿Cuántos hijos tiene en su la familia?

4) ¿Cómo se divierte la familia en cualquier día (Va al parque, ve televisión, etc.)?

5) ¿Qué costumbres tiene en su familia (Ir a misa, día de muertos, etc.)?

6) Mencione la colonia en la cual tiene su vivienda. *SOLAMENTE LA COLONIA.

7) ¿Cuenta con los servicios básicos en su hogar?

8) ¿El niño cuenta con seguro médico?

9) Su familia está compuesta por (subraye la respuesta que considere según su caso)

A) Mamá, papá e hijos

B) Mamá e hijos / Papá e hijos

C) Tutor e hijo (Abuelita y nietos, Tíos y sobrinos)

Si el espacio no es suficiente; puede utilizar el reverso de la hoja.

Por su atención, gracias ☺

Anexo G

Resultados encontrados en el sociograma aplicado a los alumnos

Asterisco. 1.- ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu salón con los que más te gusta jugar?

Los resultados de las respuestas proporcionadas por los niños varían, sin embargo se aprecia que en su mayoría respondieron, por lo que hay una gran diversidad de nombres.

Asterisco. 2.- ¿Por qué te gusta jugar con ellos?

Dentro de estas respuestas, se observa que hay una similitud en la cual los niños afirman que les gusta jugar porque son amigos desde primer año, son mejores amigos e inclusive porque algunos se conocen porque sus mamás son amigas.

Sol. 3.- ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu salón con los que menos te gusta jugar?

Entre los nombres que destacan de las respuestas son Dylann, Cinthia, León, Jessel.

Sol. 4.- ¿Por qué no te gusta jugar con ellos?

Las respuestas que sobresalen, son que los molestan, les estiran la mano, porque dicen maldades, nos pegan, e inclusive porque no son amigos.

Luna. ADIVINA: Quién es el niño o la niña de tu salón que: 5.- Tiene más amigos:

Los nombres que se destacan son Iliam y Romina.

Ojito. 6.- El más triste:

El nombre sobresaliente en esta lista es el de León, y solo dos alumnos respondieron por ellos mismos que fueron Sebastián y Fernanda.

Árbol. 7.- Al que más quiere la profesora:

Sobresale el nombre de Joana y algunos alumnos que respondieron por ellos mismos fueron Aarón, Joana, y Kenia.

Flor. 8.- El más alegre:

Aquí varían los nombres de los niños, aunque el que respondió por sí mismo fue Aarón.

Lápiz. 9.- El que más ayuda a los demás:

Los nombres que sobresalen son Aarón y Nahomi Janeth.

Libreta. 10.- El que más sabe:

El nombre que sobresale es el de Nahomi Janeth y los que respondieron por ellos mismos fueron, Aarón, Joana, Sofía, Dylann y Kenia.

Carita triste. 11.- El que menos amigos tiene:

Los nombres que sobresalen fueron León y Cinthia.

Manita. 12.- El que más molesta a los demás:

Los nombres que sobresalen fueron Dylann y Gabriel.

Barquito. 13.- El que menos sabe:

Los nombres que se destacan son León y Cinthia, además de que León y Valentina respondieron por ellos mismos.

Corazón. 14.- Al que menos quiere la maestra:

Los nombres que se repitieron en más ocasiones fueron Dylann, León, Kenia y Gabriel.

Anexo H

Lista de alumnos del grupo de práctica

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"	Código: N/A
	Nombre del Documento: Lista del Grupo de Práctica	Rev. 1
		Página 1 de 1

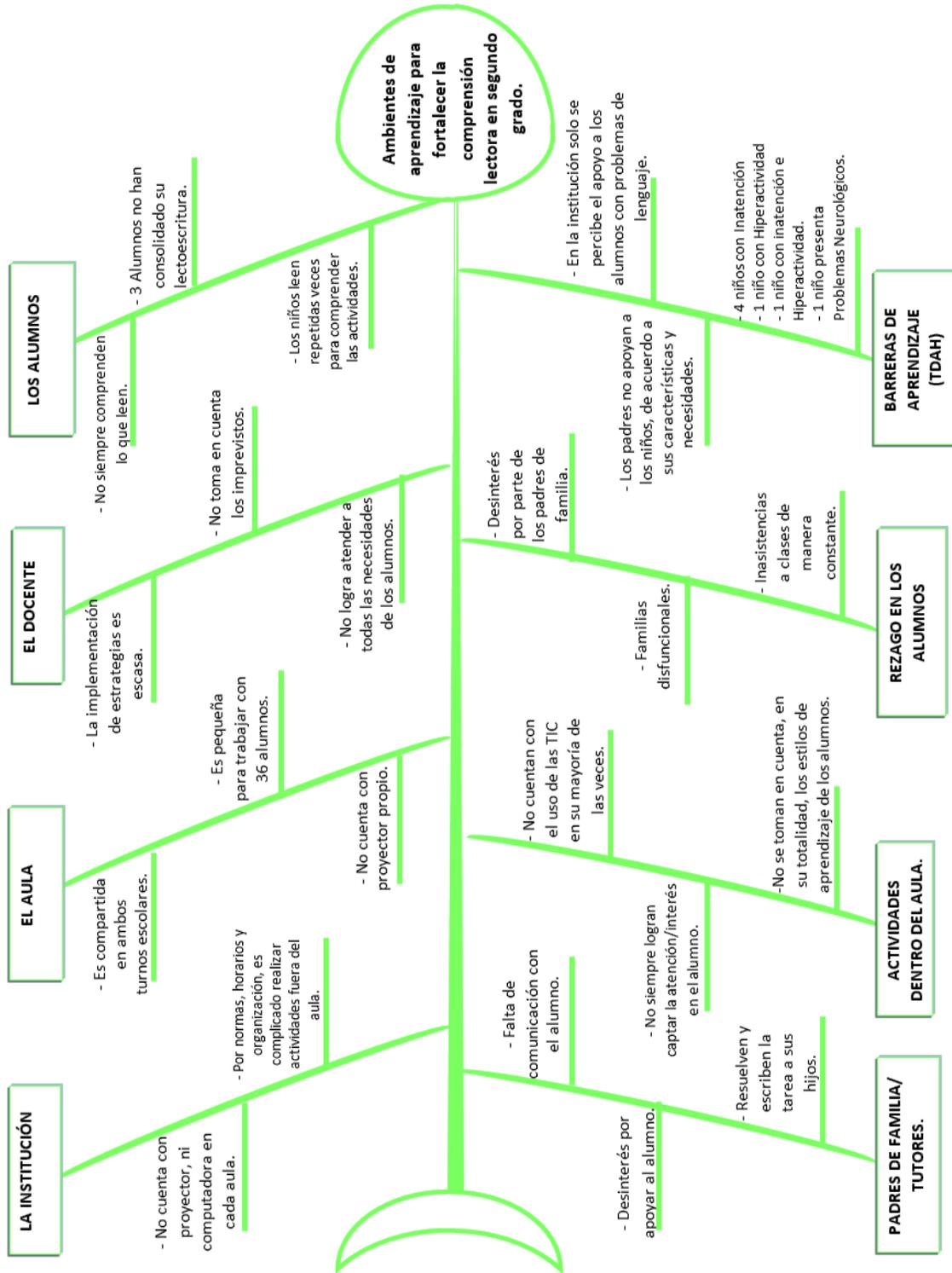
Fecha:	28 de Agosto de 2017
Escuela:	David G. Berlanga
Localidad:	Matehuala, S.L.P.
Grado y grupo de práctica:	2° Grupo: "B"
Autor del registro:	Erick Octavio Coronado González
Semestre y grupo:	7° "A"

NUM	A. PATERNO	A. MATERNO	NOMBRE	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO	INATENCIÓN	IMPULSIVIDAD Y FALTA DE AUTOCONTROL	HIPERACTIVIDAD	NECESIDAD EDUC. ESPECIAL	DISCAPACIDAD ASOCIADA A LA N.E.E.	NIVEL COGNITIVO
1	ALEJO	HIPÓLITO	LEÓN A.	X		X	X					Preop
2	ALFARO	ROSALES	ALEXANDRO D.J.			X				Sobresaliente (Matemáticas)		Preop
3	BRIONES	ROBLES	JIMENA IVETTE									Preop
4	CALIDONIO	RUIZ	KEYLA REGINA			X						Preop
5	CORONADO	RODRÍGUEZ	CRISTIAN			X						Preop
6	CRUZ	ÁLVAREZ	NAHOMI JANETH	X		X				Sobresaliente Lectura (ESP)		Preop
7	DE LA CRUZ		ALBA MARIA			X						Preop
8	FLORES	CERVANTES	GABRIEL A.			X	X		X	Problema de Conducta (ESP)	Visual	Preop
9	GARCÍA	SALAZAR	FERNANDO N.	X		X				Sobresaliente (ESP)		Preop
10	GONZÁLEZ	GARCÍA	JESSEL IVÁN			X					Lenguaje	Preop
11	HERNÁNDEZ	CASTORENA	NAOMI GISELL			X						Preop
12	HERNÁNDEZ	GRIMALDO	CINTHIA Y.			X	X					Preop
13	IRACHETA	ZUÑIGA	EMMANUEL	X		X						Preop
14	IZQUIERDO	CHÁVEZ	JUAN FCO. D. J.			X						Preop
15	LÓPEZ	MARTÍNEZ	XIMENA D.	X		X						Preop
16	LÓPEZ	RUIZ	STGO. AARÓN			X				Sobresaliente (Matemáticas)		Preop
17	MENDOZA	ESPINOZA	MIRANDA GPE.			X						Preop
18	MENDOZA	MARTÍNEZ	PAOLA K.			X						Preop
19	MONCADA	COSTILLA	SEBASTIAN A.			X						Preop
20	MONTERO	PÉREZ	MARÍA FDA.			X						Preop
21	MORALES	VILLELA	FERNANDO	X		X				Lenguaje		Preop
22	OVALLE	SOTO	MELANIE P.	X		X			X	Sobresaliente (ESP)		Preop
23	PÉREZ	GONZÁLEZ	ILIAM FCO.	X		X				Sobresaliente (Matemáticas)		Preop
24	QUEZADA		DYLANN		X	X						Preop
25	RODRÍGUEZ	CEPEDA	VALERIA DEL C.		X							Preop
26	RODRÍGUEZ	GARCÍA	FCO. JULIÁN		X	X						Preop
27	RODRÍGUEZ	TORRES	DIEGO		X	X				Sobresaliente (Matemáticas)		Preop
28	ROSAS	ESTRADA	VALENTINA		X	X	X					Preop
29	SÁNCHEZ	LOERA	KENIA YITZEL		X	X						Preop
30	SEGOVIA	POLINA	JOANA			X				Sobresaliente (ESP)		Preop
31	TORRES	OBREGÓN	ROMINA GPE.	X		X						Preop
32	TOVAR	ORTÍZ	JOSÉ SAMUEL			X				Sobresaliente (ESP)		Preop
33	URBINA	GUTIERREZ	CECILIA G.	X		X						Preop
34	VÁZQUEZ	IBARRA	Y. VICTORINA	X		X						Preop
35	VELÁZQUEZ	NAVA	SOFÍA AIRAM	X		X						Preop
36	ZARAGOZA	LLANAS	IVANA		X	X	X					Preop

Anexo I

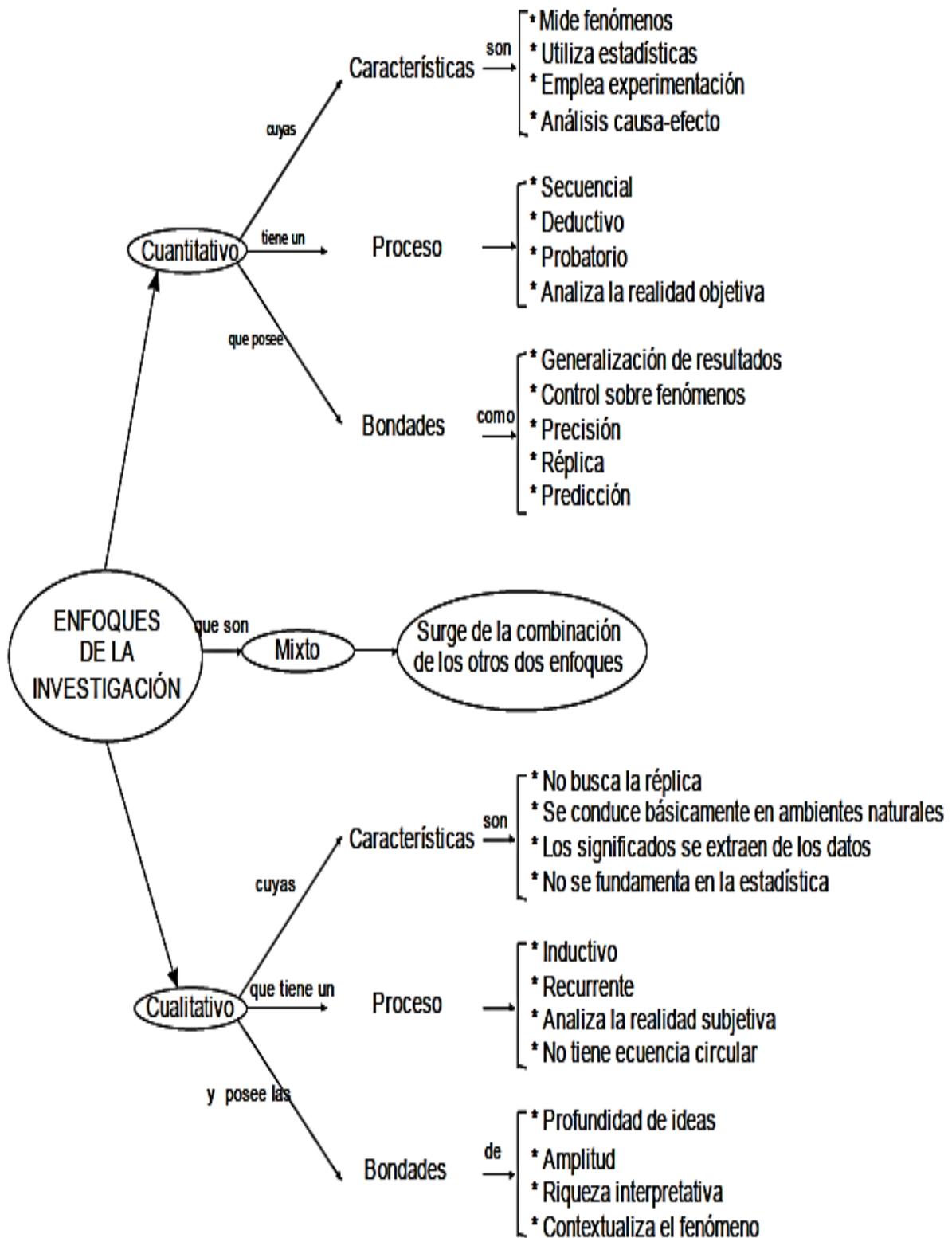
Diagrama Causa-Efecto con relación al tema de investigación

DIAGRAMA CAUSA-EFECTO (Estilo Ishikawa)



Anexo J

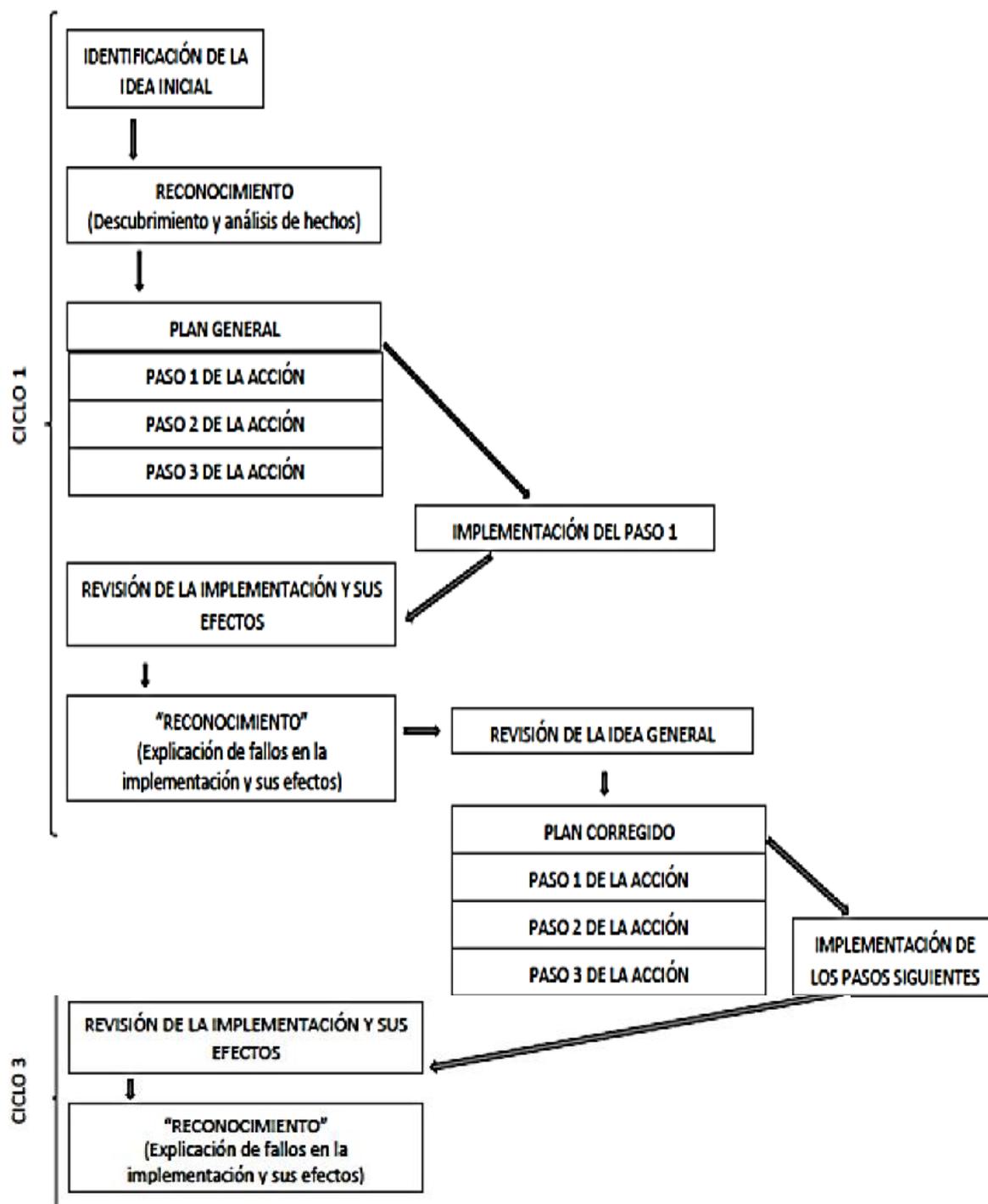
Enfoques de la investigación



Anexo K

Modelo de investigación acción de John Elliott (1991)

Versión revisada del modelo de investigación – acción de Kurt Lewin.



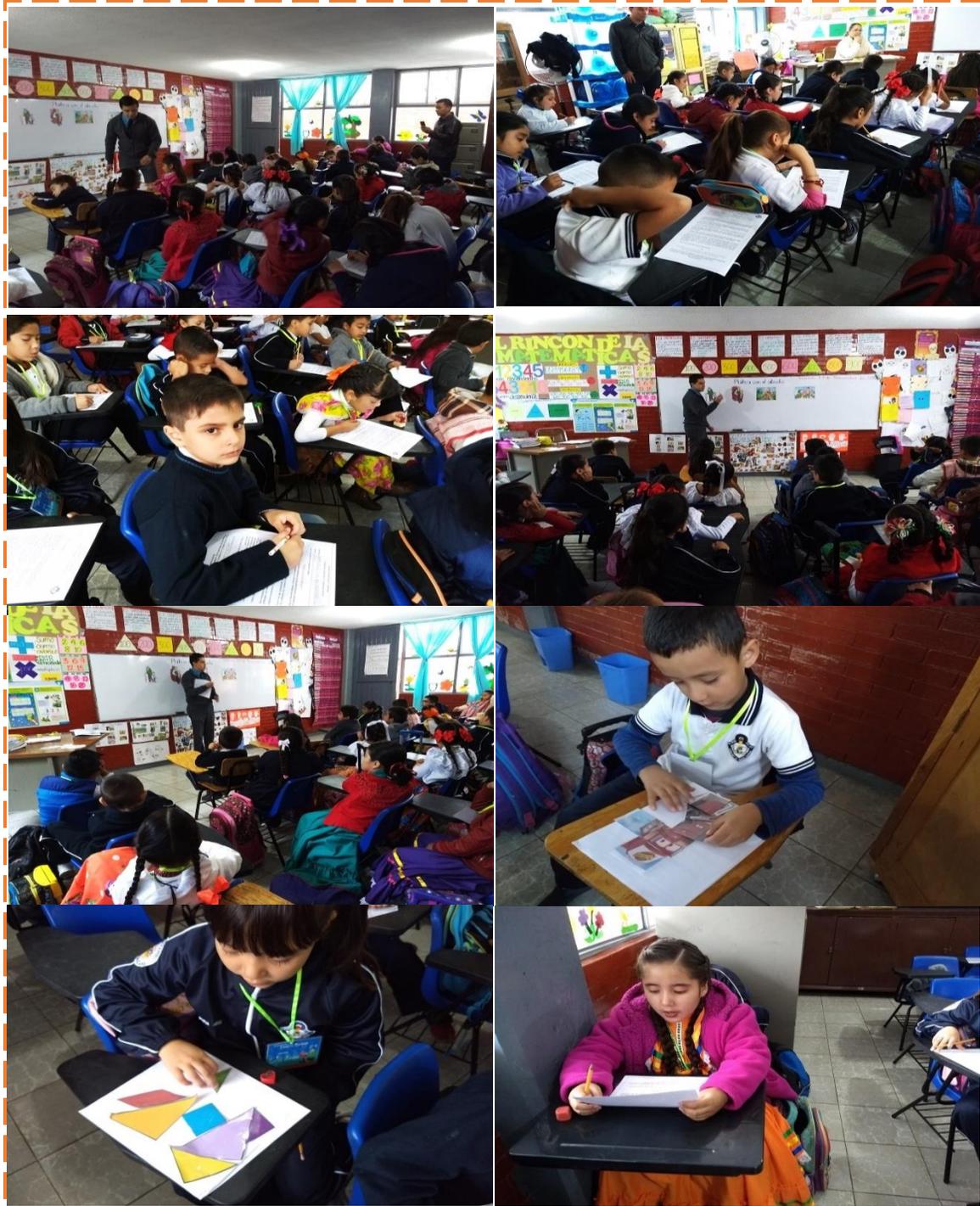
Anexo M

Evidencias paso de acción 1 (plan general) “El aula que quiero”



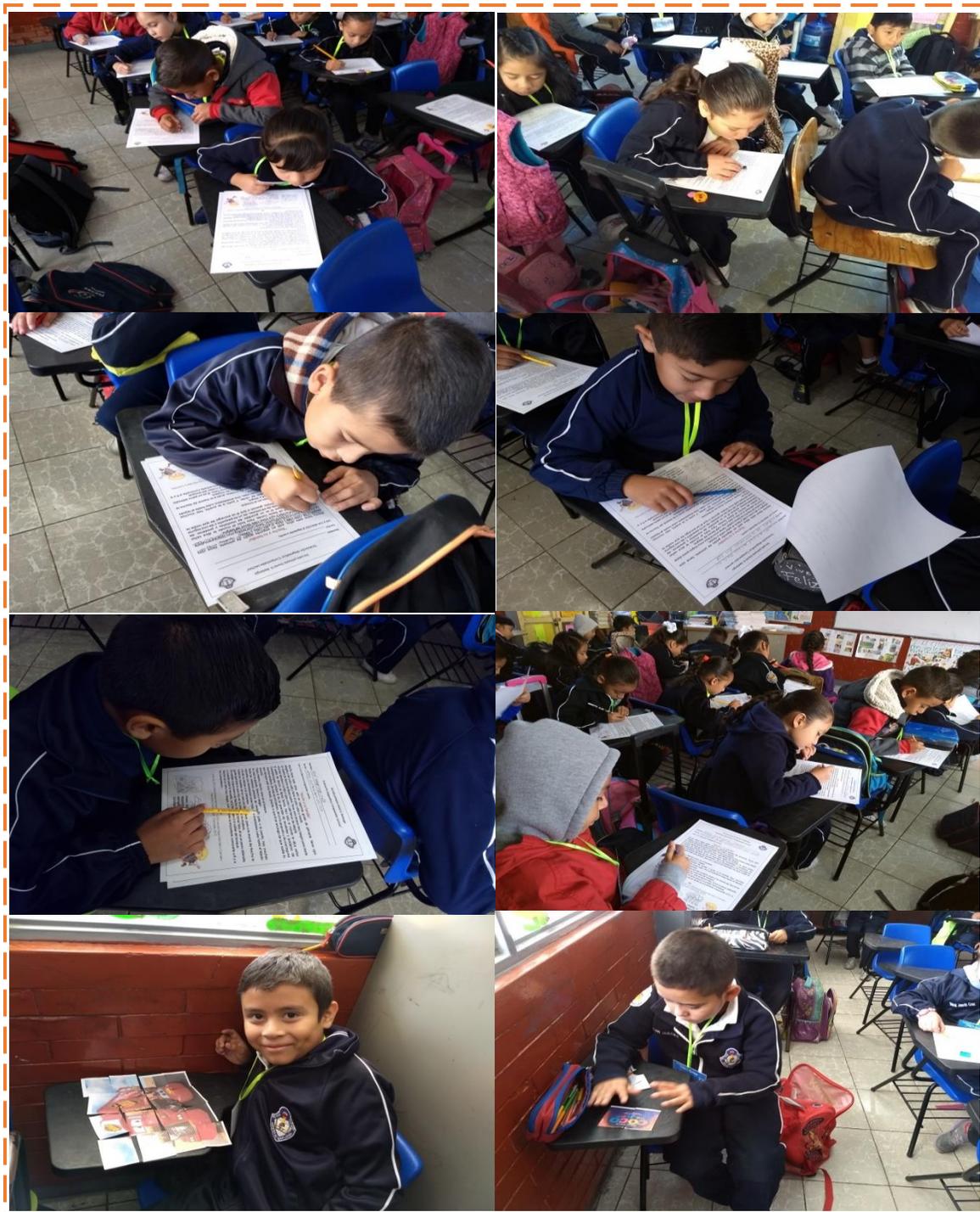
Anexo N

Evidencias paso de acción 2 (plan general) “Plática con el abuelo”



Anexo O

Evidencias paso de acción 3 (plan general) “Nacho y su familia”



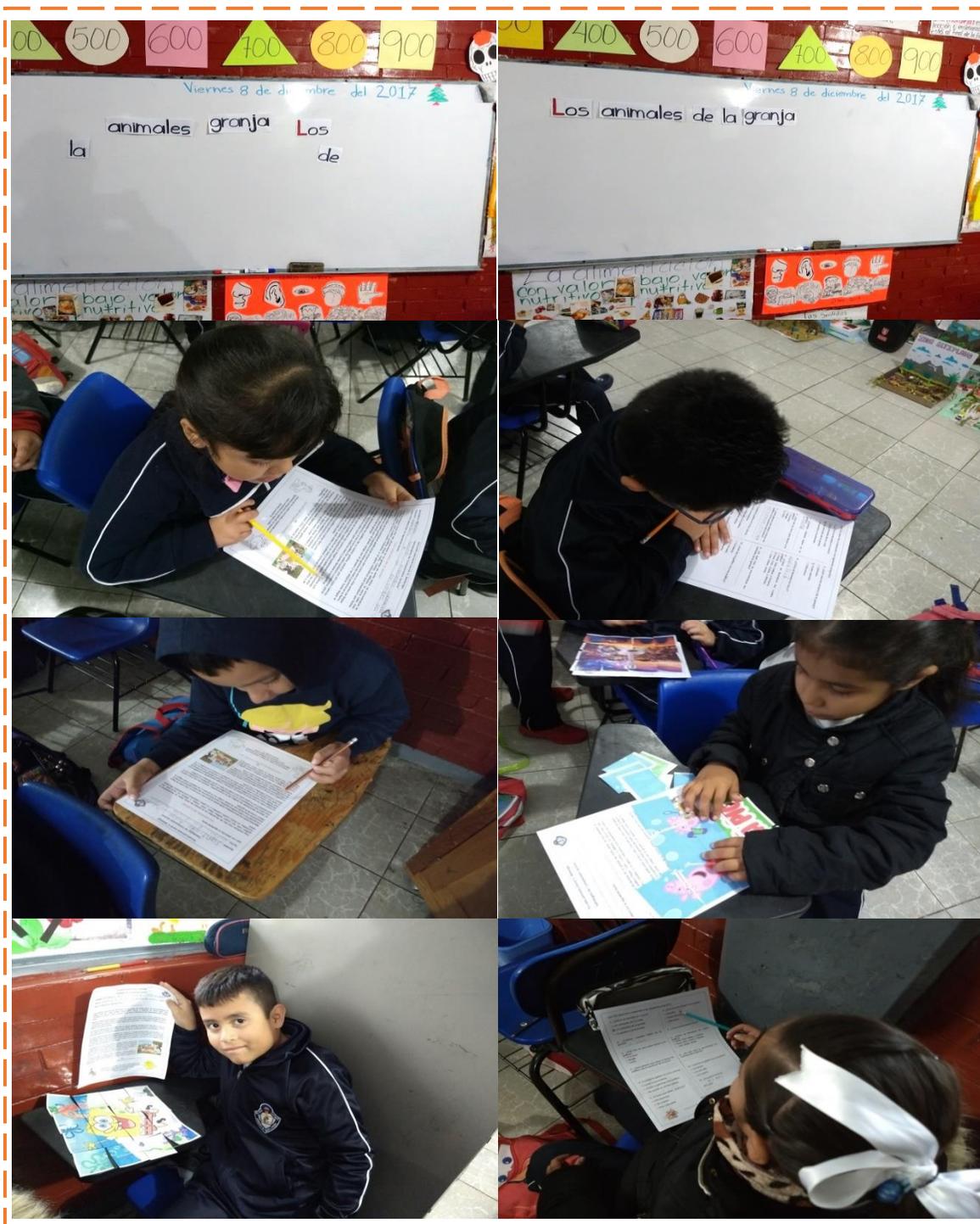
Anexo P

Evidencias paso de acción 4 (plan general) “Nacho y su familia (Continuación)”



Anexo Q

Evidencias paso de acción 4 (plan general) “Nacho y su familia (Continuación)”



Anexo R

Evidencias paso de acción 6 (plan general) "Decora tu árbol de navidad"



Anexo S

Evidencias paso de acción 7 (plan general) “El cubo de la lectura”



Anexo T

Evidencias paso de acción 1 (plan corregido) “La mañana de Alma”



Anexo U

Evidencias paso de acción 2 (plan corregido) “Mamá escribe cuentos”



Anexo V

Evidencias paso de acción 3 (plan corregido) “La magia de Primavera”



Anexo W

Evidencias paso de acción 4 (plan corregido) "Sorpresa de Primavera"



Anexo X

Evidencias paso de acción 5 (plan corregido) "Lecturometro (leyendo juntos)"



Anexo Y

Evaluaciones primera intervención (plan general)

	ALUMNO	Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4	Paso 5	Paso 6	Paso 7 Quincena 1	Paso 7 Quincena 2	Paso 7 Quincena 3
1	Alejo Hipólito León Alexander	9	8	9	7	10	10	8	9	9
2	Alfaro Rosales Alejandro de Jesús	/	7	9	9	8	9	9	8	8
3	Briones Robles Jimena Ivette	10	/	9	10	10	10	9	8	10
4	Calidonio Ruíz Keyla Regina	10	8	7	8	10	9	8	8	10
5	Castillo Espinoza Josué de Jesús	10	6	/	7	/	/	7	8	8
6	Coronado Rodríguez Cristian	10	9	9	9	10	10	8	9	10
7	Cruz Álvarez Nahomi Janeth	10	/	10	9	10	/	9	10	10
8	De la Cruz Alba María	10	7	/	8	10	/	10	10	10
9	Flores Cervantes Gabriel Antonio	10	8	7	7	7	9	8	8	9
10	García Salazar Fernando Nicolás	10	9	10	10	10	/	9	9	9
11	González García Jessel Iván	10	6	/	7	7	/	8	8	8
12	Hernández Castorena Naomi Gisell	9	9	10	10	10	/	8	9	10
13	Hernández Grimaldo Cinthia Y.	/	8	7	8	9	8	7	8	7
14	Iracheta Zuñiga Emmanuel	10	10	10	9	10	8	7	9	8
15	Izquierdo Chávez Juan Fco. de Jesús	10	6	6	7	7	9	8	9	7
16	López Martínez Ximena Dayana	10	9	/	/	/	/	8	8	9
17	López Ruíz Santiago Aarón	9	10	9	10	10	/	10	10	10
18	Mendoza Espinoza Miranda Guadalupe	10	8	8	10	10	10	9	10	10
19	Mendoza Martínez Paola Karolina	10	8	10	10	10	10	8	9	10
20	Moncada Costilla Sebastián A.	10	9	9	10	10	/	9	9	10
21	Montero Pérez María Fernanda	10	8	10	10	/	/	9	9	10
22	Morales Villela Fernando	10	10	8	/	/	9	8	8	9
23	Ovalle Soto Melanie Patricia	10	/	8	9	10	10	8	10	10
24	Pérez González Iliam Francisco	/	9	8	8	9	9	10	10	10
25	Quezada Dylann	10	9	9	10	10	10	8	8	8
26	Rodríguez Cepeda Valeria del Carmen	9	8	7	8	10	10	8	9	9
27	Rodríguez García Francisco Julián	9	9	9	7	9	9	8	9	9
28	Rodríguez Torres Diego	10	9	10	10	10	10	8	8	9
29	Rosas Estrada Valentina	10	6	7	8	/	9	8	8	8
30	Sánchez Loera Kenia Yitzel	10	9	10	10	9	10	8	8	9
31	Segovia Polina Joana	10	9	10	10	/	10	9	10	10
32	Torres Obregón Romina Guadalupe	10	9	8	10	9	10	9	10	10
33	Tovar Ortiz José Samuel	10	/	10	10	/	10	9	10	9
34	Urbina Gutiérrez Cecilia Gabriela	10	8	7	9	6	8	8	8	9
35	Vázquez Ibarra Yarely Victorina	10	9	9	8	9	/	9	9	10
36	Velázquez Nava Sofía Airam	10	8	9	9	8	9	9	9	9
37	Zaragoza Llanas Ivana	10	9	9	8	8	10	8	8	9

Anexo Z

Evaluaciones segunda intervención (plan corregido)

	ALUMNO	Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4	Paso 5 Quincena 1	Paso 5 Quincena 2	Paso 5 Quincena 3
1	Alejo Hipólito León Alexander	10	10	10	9	6	8	9
2	Alfaro Rosales Alexandro de Jesús	9	10	10	/	6	8	9
3	Briones Robles Jimena Ivette	9	10	10	10	9	9	9
4	Calidonio Ruíz Keyla Regina	8	10	/	10	9	10	10
5	Castillo Espinoza Josué de Jesús	8	8	9	9	7	8	9
6	Coronado Rodríguez Cristian	/	10	/	10	6	9	9
7	Cruz Álvarez Nahomi Janeth	10	10	10	10	9	10	10
8	De la Cruz Alba María	8	9	10	10	9	10	10
9	Flores Cervantes Gabriel Antonio	8	9	9	/	8	9	10
10	García Salazar Fernando Nicolás	10	10	10	10	6	10	10
11	González García Jessel Iván	/	9	10	/	7	8	8
12	Hernández Castorena Naomi Gisell	10	10	10	10	9	10	10
13	Hernández Grimaldo Cinthia Yarezi	7	8	/	8	6	8	8
14	Iracheta Zuñiga Emmanuel	9	10	10	10	9	9	10
15	Izquierdo Chávez Juan Fco. de Jesús	8	9	9	9	8	9	9
16	López Martínez Ximena Dayana	9	10	/	10	8	9	9
17	López Ruíz Santiago Aarón	9	10	10	10	9	10	10
18	Mendoza Espinoza Miranda Guadalupe	9	10	10	10	9	10	10
19	Mendoza Martínez Paola Karolina	9	10	10	10	9	10	10
20	Moncada Costilla Sebastián Alejandro	9	10	10	10	8	10	10
21	Montero Pérez María Fernanda	9	10	10	10	9	10	10
22	Morales Villeda Fernando	10	10	9	10	9	10	10
23	Ovalle Soto Melanie Patricia	8	10	10	9	9	10	10
24	Pérez González Iliam Francisco	9	10	10	10	9	10	10
25	Quezada Dylann	9	10	10	9	9	10	10
26	Rodríguez Cepeda Valeria del Carmen	8	9	10	10	9	10	10
27	Rodríguez García Francisco Julián	7	/	10	10	9	9	10
28	Rodríguez Torres Diego	8	10	10	10	9	9	9
29	Rosas Estrada Valentina	7	8	8	8	9	9	9
30	Sánchez Loera Kenia Yitzel	9	10	10	9	8	10	10
31	Segovia Polina Joana	9	10	10	10	9	10	10
32	Torres Obregón Romina Guadalupe	7	9	10	9	9	10	10
33	Tovar Ortíz José Samuel	8	10	10	10	9	10	10
34	Urbina Gutiérrez Cecilia Gabriela	7	10	10	9	9	9	9
35	Vázquez Ibarra Yarely Victorina	9	10	10	10	9	9	10
36	Velázquez Nava Sofía Airam	9	10	10	10	9	9	10
37	Zaragoza Llanas Ivana	8	10	10	10	7	8	9